Утверждаю

директор МОУ «CОШ № 3»

Г.В.Киваева

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ год

**План психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в 2024-2025 учебном году.**

**Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального основного образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия по направлениям работы** | **Сроки проведения** | **Обеспечение психолого-педагогических условий реализации ООП НОО**  **в 1-х классах** | | |
| **Адаптация первоклассников (обеспечение преемственности «Детский сад-НОО»)** | | **Из плана реализации программы коррекционной работы ООП НОО** (то, что проводится со всеми учащимися 1-х классов) |
| **1.** | **Диагностика** | **В течение года** | Определение готовности к обучению в соответствии с УУД, выявление детей с особыми образовательными потребностями (высокий уровень готовности к обучению, одаренность); психолого-медико-социальное сопровождение. | | обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого­-медико­-педагогической помощи в условиях школы |
| 1.1 | Скрининговая диагностика готовности первоклассников к школьному обучению | Сентябрь | Профилактика дезадаптации первоклассников | | - ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; |
| 1.2 | Проективная методика «В школе» Мотивация учения, самочувствие, тревожность | Ноябрь | изучение развития эмоционально-­волевой сферы и личностных особенностей учащихся | | |
| 1.3 | Наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, проективные методики «Самооценка»,  «Моя семья» | Согласно плана ВР кл.рук., в течении года | изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; | | |
| 1.4 | Индивидуальная карта развития учащегося | По мере поступления информации | - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; | | |
| **2** | **Консультативная работа** |  | - обеспечивает непрерывность сопровождения первоклассников и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого­ - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся | | |
| 2.1 | Индивидуальные и групповые консультации родителей  первоклассников | В течении года | Анкетирование родителей «Определение уровня адаптации первоклассника» (октябрь) | | обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-­педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся с ОВЗ |
| 2.2 | Консультации для учителей 1-х классов | В течении года | Работа с индивидуальной картой развития учащегося «Карта первоклассника» | | Консультирование по итогам ПМПк:  «Индивидуальные особенности учащихся с ОВЗ, методы и приёмы работы с учащимся с ОВЗ» |
| **3** | **Коррекционно-развивающая работа** |  | обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся в условиях школы; способствует формированию УУД у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) | | |
| 3.1 | Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие коммуникативной сферы учащихся, испытывающих трудности в обучении (по запросу родителей) | Ноябрь - декабрь | Коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в адаптации | | организация и проведение индивидуальных коррекционно­развивающих занятий с учащимся ОВЗ, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения  (при наличии учащихся с ОВЗ) |
| **4** | **Информационно-просветительская работа** |  | направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для всех категорий детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) | | |
| 4.1 | Тематические выступления на родительских собраниях: 1.«Готовность к школьному обучению» | ноябрь | Информирование о скрининговой диагностике готовности первоклассников к школьному обучению | | |
|  | 2.«Период адаптации – залог успешного обучения» | Декабрь | Анкетирование родителей о первичной адаптации учащихся  (см. пункт1.3) | | |
|  | 3.«Сам и вместе: о формировании самостоятельности в учебной деятельности» | Март | презентация | | |
| 4.2 | Информационный стенд; | сентябрь | «Особенности учебной деятельности детей с пониженным зрением (слухом)» | | |
| январь | «Сила воли или воля силой» | | |
| 5 | Диспетчерская деятельность **-** связь со специалистами городских и республиканских центров психолого-педагогической помощи | В течение года по мере необходимости | При нарушении эмоционально-волевой сферы в период адаптации | | Специалисты ПМПК |
| **№ п/п** | **Мероприятия по направлениям работы** | **Сроки проведения** | **Обеспечение психолого-педагогических условий реализации ООП НОО**  **во 2х-3х классах** | | |
| **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 2х-3х классов** | | **Из плана реализации программы коррекционной работы ООП НОО** (то, что проводится со всеми учащимися 2-3 классов) |
| **1** | **Диагностическая работа** |  | обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого­-медико­педагогической помощи в условиях школы. | | |
| **1.1** | Диагностика по методике Л.А.Ясюковой, | Сентябрь-октябрь | Диагностика УУД учащихся с недостаточным уровнем успешности за 2023-2024 учебный год | своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи | |
| **1.2** | Индивидуальная карта развития учащегося | По мере поступления информации | - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; | | |
| **1.3** | Проективная методика «В школе» Мотивация учения, самочувствие, тревожность | Ноябрь | - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся | | |
| **1.4** | Наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, проективные методики «Самооценка»,  «Моя семья» | Согласно плана ВР кл.рук. | - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; | | |
| **2** | **Консультативная работа** |  | обеспечивает непрерывность сопровождения учащихся 2-3 классов и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого­-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся | | |
| 2.1 | Индивидуальные и групповые консультации родителей учащихся | В течение  уч.года | По запросу | | При наличии детей с ОВЗ |
| 2.3 | Индивидуальные и групповые консультации педагогов 2-3 классов | В течение уч.года | По итогам диагностик, подготовке воспитательных мероприятий | | При наличии детей с ОВЗ |
| **3** | **Коррекционно-развивающая работа** | По мере выявления | обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся в условиях школы; способствует формированию УУД у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) | | |
| **4** | **Информационно-просветительская работа** |  | направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для всех категорий детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) | | |
| 4.1 | **Выступления на родительских собраниях:** | По плану | - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально­-типологических особенностей различных категорий, в том детей с ОВЗ | | «Дети с ОВЗ – принять, помочь» (в классе при наличии детей с ОВЗ) |
|  | 1.«Как сформировать отношение к отметке и оценке» | 1четверть |  | |  |
|  | 2.«Уровень адаптации к обучению» (Чиркова) | 2четверть | Анкетирование | |  |
|  | 3.«Как формировать и поддерживать учебную мотивацию» | 3четверть |  | |  |
|  | 4.«Школьные трудности благополучных детей» (по итогам диагностик); | 4 четверть |  | |  |
| 4.2 | Информационный стенд | сентябрь | «Особенности учебной деятельности детей с пониженным зрением (слухом)» | | |
| январь | «Сила воли или воля силой» | | |
| 5 | Диспетчерская деятельность **-** связь со специалистами городских и республиканских центров психолого-педагогической помощи | В течение года по мере необходимости | При нарушении эмоционально-волевой сферы в период адаптации | | Специалисты ПМПК |
| **№ п/п** | **Мероприятия по направлениям работы** | **Сроки проведения** | **Обеспечение психолого-педагогических условий реализации ООП НОО**  **В 4-х классах** | | |
| **Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД учащихся 4-х классов (обеспечение преемственности «НОО-ООО»)** | | **Из плана реализации программы коррекционной работы ООП НОО** (то, что проводится со всеми учащимися 4-х классов) |
| 3.1 | Диагностика групповая, индивидуальная «Уровень сформированности УУД, готовности перехода в среднее звено, готовности к предметному обучению» | Март-апрель | Диагностический комплекс (Ясюкова Л.А.) учащихся «группы риска» в рамках  подготовки к ВПР | |  |
| 3.2 | Выступления на родительских собраниях |  |  | |  |
|  | «О психологическом сопровождении четвероклассников при завершении обучения на уровне НОО» | Сентябрь | О подготовительных мероприятиях к ВПР | |  |
|  | «Что включает в себя психологическая готовность к предметному обучению» | Май | Обеспечение преемственности | |  |
| 3.3 | План психолого-педагогического сопровождения к ВПР | В течение года | Обеспечение психологической готовности к ВПР | |  |
| **4** | **Реализация программы коррекционной работы ООП НОО** (отдельный план) | | | |  |

**План реализации программы коррекционной работы на уровне НОО в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Направление - Диагностическая работа**  обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-­медико-­педагогической помощи в условиях школы. | | | | |
|  | **Содержание работы по направлению** | **Мероприятия** | **Классы** | **сроки** | **специалисты** |
| 1.1. | - своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; | Наблюдение | 2-4 класс | постоянно | -КлР;УНКл;  УПр; Пп; Мед. |
| Диагностика по методике Л.А.Ясюковой, | Октябрь-ноябрь | - Пп |
| 1.2. | - ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ГП) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; | Скрининг ГОШ (готовность к обучению в школе), изучение мед.карт | 1 классы | Сентябрь-октябрь | -УНКл; Пп;  Мед; Адм. |
| 1.3. | - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; | Индивидуальная карта развития учащегося | 1-4 класс | По мере поступления информации | Пп,  УНКл |
| 1.4. | - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; | Реализация рекомендаций ПМПК | Дети с ОВЗ | сентябрь | Пп, УНКл |
| Инд.диагностика «группы риска» | 1-4 классы | По мере выявления | ПП |
| 1.5. | - изучение развития эмоционально-­волевой сферы и личностных особенностей учащихся; | Наблюдение, беседа | 1-4 класс | постоянно | КлР,  УНКл  Пп |
| Анкетирование «Отношение к школе», | декабрь |
| «Самооценка» | март |
| 1.6. | - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; | Наблюдение, беседа, анкетирование  Проективные методики | 1-4 класс | Согласно плана ВР кл.р. | Кл.Р  ЗДпоВР,  Пп |
| 1.7 | - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; | Медосмотр, наблюдение, беседа с родителями | Дети с ОВЗ 1-4 класс | Согласно графика медорсмотров | Мед.р.  КлР. |
| 1.8 | - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; | Реализация решений ПМПк, ПМПК | Дети с ОВЗ 1-4 класс | По итогам полугодия  Декабрь/май | Председатель ПМПк  (ЗДпоУР) |
| 1.9 | - анализ успешности коррекционно­-развив. работы. | Отчет спец-ов ПМПк | - | май |
| **2** | **Направление – Коррекционно-­развивающая работа**  обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях школы; способствует формированию УУД у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); | | | | |
|  | **Содержание работы по направлению** | **Мероприятия** | **Классы** | **сроки** | **специалисты** |
| 2.1 | - выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; | Заседание ПМПк по реализации рекомендаций ПМПК, | Дети с ОВЗ | Сентябрь/по мере выявления детей с ОВЗ | Адм.,  ПМПк |
| * 02.2 | - системное воздействие на учебно­-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; | Реализация учебных программ по предметам, метапредметам, программы УУД, рекомендаций ПМПк | 1-4 классы | Постоянно в учебной и воспитательной деятельности | УНкл, КлР  УП, Пп |
| 2.4 | - коррекцию и развитие высших психических функций; |
| 2.5 | - развитие эмоционально­-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения; | Реализация программы воспитания и развития |
| 2.6 | - социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | Адм., КлР, Пп. |
| **3** | **Направление - Консультативная работа**  обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-­педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся | | | | |
| 3.1 | - выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений; | Заседания ПМПк по реализации рекомендаций ПМПК | Дети с ОВЗ | Сентябрь/декабрь/май | Специалисты ПМПк |
| Новые дети с ОВЗ | По мере выявления |
| 3.2 | - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ; | Консультирование педагогов групповое на заседаниях МО по итогам ПМПк:  «Индивидуальные особенности учащихся с ОВЗ, методы и приёмы работы с учащимся с ОВЗ» | 1-4 класс | Сентябрь/декабрь/май | Специалисты ПМПк |
| Консультирование педагогов индивидуальное | по запросу |
| 3.3 | - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ. | консультации | Дети с ОВЗ | По запросу |
| **4** | **Направление –Информационно-­просветительская работа**  направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного  процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как  имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями). педагогическими работниками | | | |  |
| 4.1 | - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ; | Выступление на родительских собраниях: «Школьные трудности благополучных детей» (по итогам диагностик); | 1-4 классы | По графику родительских собраний | Пп |
| «Значение рисования в формировании читательской компетентности» | 1-2 класс |
| «Период адаптации и резервы ученика» | 1 кл/4 кл | Сентябрь/май | Пп |
|  | Информационные стенд – «Особенности учебной деятельности детей с пониженным зрением (слухом)»;  «Сила воли или воля силой»; | 1-4 класс | 1. раз в четверть |
|  | - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально­-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ | «Дети с ОВЗ – принять, помочь» | Классы с детьми ОВЗ | По мере необходимости | ЗДпоУР, ЗДпоВр, Пп |

**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 5-9 классов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Дата проведе-ния** | **Классы** | **Примечание** |
| **1** | **Адаптация пятиклассников к предметному обучению на уровне основного общего образования** | В течение года | 5 класс | По отдельному плану |
|  | Выступления на родительских собраниях |  |  |  |
|  | «Психологическая готовность к предметному обучению» | Сентябрь |  |  |
|  | Как поддерживать учебную мотивацию на этапе адаптации к предметному обучению» | ноябрь |  |  |
|  | «Особенности поведения одаренных детей» | март |  |  |
|  | «Итоги адаптации к предметному обучению» | май |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **2** | **Психологическая готовность к ГИА** | В течение года | 9 классы | По отдельному плану зам.дир.по УР |
| **3** | **Участие в Совете профилактики** | В течение года | 5-9 классы | По плану зам.дир.по ВР |
| **4** | **Индивидуальные консультации (по итогам диагностик) с учащимися ВШУ и родителями** | В течение года | 5-9 класс | По рекомендации  совета профилактики |
| **5** | **Групповые и индивидуальные консультации с учителями** (по возрастным особенностям, по итогам диагностик, по подготовке к родительским собраниям, по мере необходимости в разрешении актуальных вопросов) | В течение года | 5-9 класс | 1 раз в четверть |
| **6** | **Реализация программы коррекционной работы ООП ООО** | В течение года | 5-7 класс | По Плану |
| **7** | **Профилактика аутоагрессивного поведения подростков 5-9 классы** | В течение года | 5-9 класс | С разрешения родителей |
| 7.1 | Сбор разрешения от родителей на диагностику | сентябрь | 5-8 класс | С классными руководит. |
| 7.2 | Диагностика аутоагрессивного поведения по методике Цунга (уровень депрессии) | Октябрь | 5 -9 класс | С мед.  работником |
| 7.3 | Наблюдение «Индикаторы кризисного состояния» | 1 раз в четверть | 5-9 класс | Заполняется кл.рук. |
| 7.4 | Проективные методики с целью определения эмоционального состояния и резервов | 1 раз в четверть | 5-9 класс | На классных часах |
| **10.** | **Классные часы по профилактике аутоагрессивного поведения:** | В течение года | 5-9 кл. по согласованию с кл.рук. |  |
| 10.1 | «Такие разные кактусы» | 1 четверть |  |
| 10.2 | «Пирамида потребностей» | 2 четверть |  |
| 10.3 | «Я знаю, что я…»(обучение технике самоподдлержки) | 3 четверть |  |
| 10.4 | «Человек под дождем» | 4 четверть |  |
| 10.5 | По приказам управления образования | В течение года |  |  |
| **11** | **Диагностика с целью определения уровня развития познавательных способностей (метапредметные умения):** | В течение года | 5-9 класс | Определение динамики |
| 11.4 | Наблюдение за особенностями индивидуальной учебной деятельности учащихся, выявление дезадаптации | В течение года | 5- 9 кл. | По результатам диагностических работ по учебным предметам |
| **12** | **Выступления на родительских собраниях:** |  |  |  |
| 12.1 | «Универсальные учебные действия - залог успешной учебы» | По графику | 5-6 класс |  |
| 12.2 | «Особенности подросткового возраста. Самоидентификация» |  | 7-8 класс |  |
| 12.3 | «Жить без конфликтов (пирамида потребностей)» |  | 9 класс |  |
| 12.4 | «Экзаменационная пора без стресса и ссор» |  | 9 класс |  |
| **13** | **Методическая работа по изучению и внедрению в практику методов психолого-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС** | В течение года | 5-7 класс | Участие в ГМО |
| 9 | Методическая работа в кабинете | В течение года |  |  |

**План реализации программы коррекционной работы на уровне ООО в 2024-2025 учебном году**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы на уровне школы. ПКР разрабатывается для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Направления коррекционной работы раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МОУ «СОШ № 3» (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **Направление - Диагностическая работа**  обеспечивает своевременное выявление учащихся с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-­медико­-педагогической помощи в условиях школы. | | | | | | | | |
|  | **Содержание работы по направлению** | | **Мероприятия** | **Классы** | | **сроки** | | **специалисты** | |
| 1.1. | - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ООП ООО | | Наблюдение | 5 -6 класс | | постоянно | | - КлР;УНКл (для 5 классов в 1четверти)  - УПрПпМед. | |
| Диагностика по методике Л.А.Ясюковой, | Октябрь-ноябрь | | - Пп | |
| 1.2 | - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ | | Индивидуальная карта развития учащегося | 5-7 кл | | По мере поступления информации | | - КлР  - УПр  - Пп  - Мед | |
| 1.3 | определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; | | Реализация рекомендаций ПМПК | Уч-ся с ОВЗ | | По мере выявления | | - ПП  - У.пр. | |
| Инд. диагностика «группы риска» | 5-7 класс | |
| 1.4 | -изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; | | Наблюдение, беседа | 5-7 класс | | постоянно | | - УПр.  - Кл.Р.  - ПП | |
| Анкетирование «Отношение к школе», «Самооценка» | Групп риска | | 2 четверть | |
| 1.5 | - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; | | Наблюдение, беседа, анкетирование  Проективные методики | 5-7 кл | | Согласно плана ВР кл.р. | | Кл.Р  ЗДпоВР,  Пп | |
| 1.6 | - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ; | | Медосмотр, наблюдение, беседа с родителями | Дети с ОВЗ 5-7класс | | Согласно графика медорсмотров | | Мед.р.  КлР. | |
| 1.7 | - мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования. | | Мониторинг, инд. карта развития | Дети с ОВЗ 5-7 класс  - | | При наличии детей с ОВЗ  по итогам полугодия  Декабрь/май | | Зам.по УВР.  Председатель ПМПк  (ЗДпоУР) | |
| 1.8 | - анализ успешности коррекционно-­развивающей работы. | | Реализация решений ПМПк, Отчет спец-ов ПМПк |  | | май | |  | |
| **2** | **Направление – Коррекционно-­развивающая работа**  обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях школы; способствует формированию УУД у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); | | | | | | | | |
|  | **Содержание работы по направлению** | | **Мероприятия** | **Классы** | | **сроки** | | **специалисты** | |
| 2.1 | - разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; | | Заседание ПМПк по реализации рекомендаций ПМПК, | Дети с ОВЗ | | по мере выявления детей с ОВЗ | | Адм.,  ПМПк | |
| 2.2 | - организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; | | Индивидуальные КРП | Дети с ОВЗ | | по мере выявления детей с ОВЗ | | Пп, учителя предметники | |
| 2.3 | - системное воздействие на учебно-­познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; | | Реализация учебных программ по предметам, метапредметам, программы УУД, рекомендаций ПМПк | Дети с ОВЗ | | Постоянно в учебной и воспитательной деятельности | | КлР  Упр, Пп,  Педагоги ДОП | |
| 2.4 | - коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; | |
| 2.5 | - развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; | | Реализация программы воспитания и социализации,  Реализация учебных программ по предметам, метапредметам, программы УУД, рекомендаций ПМПк |
| 2.6 | - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; | |
| 2.7 | - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; | |
| 2.8 | - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; | |
| 2.9 | - совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; | |
| 2.10 | **- социальную защиту** ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | | Адм., КлР, Пп. | |
| **3** | **Направление - Консультативная работа**  обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-­педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся | | | | | | | | |
|  | **Содержание работы по направлению** | **Мероприятия** | | | **Классы** | | **сроки** | | **специалисты** |
| 3.1 | **- выработка совместных обоснованных рекомендаций** по основным направлениям работы с учащимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений; | Заседания ПМПк по реализации рекомендаций ПМПК | | | Дети с ОВЗ | | Сентябрь/декабрь/май | | Специалисты ПМПк |
| Новые дети с ОВЗ | | По мере выявления | |
| 3.2 | **- консультирование специалистами педагогов** по выбору индивидуально ориентированных **методов и приемов** работы с обучающимися с ОВЗ, **отбора и адаптации** содержания предметных программ | Консультирование педагогов групповое на заседаниях МО по итогам ПМПк:  «Индивидуальные особенности учащихся с ОВЗ, методы и приёмы работы с учащимся с ОВЗ» | | | 5-7 класс приналичии детей с ОВЗ | | Сентябрь/декабрь/май | | Специалисты ПМПк, зам.дир.по У.Р., зам.дир. по В.Р., пед.пс. |
| Консультирование педагогов индивидуальное | | | по запросу | |
| 3.3 | **- консультативная помощь семье** в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ. | консультации | | | Дети с ОВЗ | | По запросу | |
| **4** | **Направление: Информационно-­просветительская работа**  информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями,  их родителей (законных представителей), педагогических работников; | | | | | | | |  |
| 4.1 | **-различные формы** просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные **на разъяснение** участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим ---недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — **вопросов,связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;** | | Выступление на родительских собраниях: «Школьные трудности благополучных детей» (по итогам диагностик); | 5-7 классы | | По графику родительских собраний | | | Пп |
| «Взаимовлияние учебной мотивации и читательской компетентности» | 5-7 класс | |
| «Период адаптации и резервы ученика» | 5 класс | | Сентябрь/май | | | ПП,  Мед.р  Пп |
| 4.2 | Информационные стенд – «Особенности учебной деятельности детей с пониженным зрением (слухом)»;  «Сила воли или воля силой»; «Осанка и успешность в учебной деятельности» | 5-7 класс | | 1 раз в четверть | | |
|  | -проведение **тематических выступлений** для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ. | | «Дети с ОВЗ – принять, помочь» | Классы с детьми ОВЗ | | По мере необходимости | | | ЗДпо УР, ЗДпоВр, Пп |

**ПЛАН работы педагога-психолога МОУ «СОШ № 3» по подготовке учащихся к ВПР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **мероприятие** | **ответственные** | **сроки** | **планируемый результат** |
| 1. | Выявление проблем в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам | Педагог-психолог учителя начальных классов,  учителя-предметники | Март - апрель | Выявление учащихся «группы риска» по учебным предметам |
| 1.1 | Индивидуальная диагностика учащихся «группы риска» по методикам:  - методика «Дом. Дерево. Человек» (по запросу);  - тест Кэттела –Ясюковой для оценки самостоятельности мышления; (по запросу);  - методика «Геометрические фигуры» (по запросу);  - тест Тулуз-Пьерона для диагностики внимания и скорости переработки информации | Педагог-психолог | Март - апрель | Создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении («группа риска») |
| 1.2 | Создание индивидуальных образовательных маршрутов с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении («группа риска») | Учителя начальных классов,  учителя-предметники,  педагог-психолог | Март - апрель | Подготовка к базовому уровню заданий ВПР |
| 1.3 | Индивидуальные и групповые консультации с родителями учащихся 4,6,8 классов «группы риска» | Педагог-психолог, учителя начальных классов, учителя-предметники | Март - апрель | Подготовка учащихся «группы риска» к базовому уровню заданий ВПР.  Создание комфортного психологического  климата в период подготовки и проведения ВПР |
| 2. | Групповая диагностика учащихся:  групповой интеллектуальный тест (ГИТ);  -методика многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) | Педагог-психолог | Март - апрель | Подготовка к повышенному уровню заданий ВПР |
| 3. | Проведение классных часов:  «Что такое страх, как с ним бороться»;  «Страх: враг или друг» | Педагог-психолог | Март - апрель | Формирование позитивного отношения  участников образовательных отношений к  ВПР. |
| 3.1 | Информационный стенд, брошюрки, листовки. Памятка с рекомендациями педагога — психолога. | Педагог | Март - апрель | Создание комфортного психологического климата в период подготовки и проведения ВПР |
| 3.2 | Размещение на сайте в новостной ленте  важных событий, связанных с приемами формирования психологической готовности в период подготовки к проведению ВПР | Педагог-психолог | постоянно | Формирование позитивного отношения  участников образовательных отношений к  ВПР.  Создание комфортного психологического  климата в период подготовки и проведения ВПР |

**План психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса 9 класс при подготовке к государственной аттестации в 2024-2025 учебном году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Дата проведе-ния** | **Классы** | **Примечание** |
| **1** | **Диагностика** |  |  |  |
| **1.1** | **Профилактика аутоагрессивного поведения подростков 9 класса** | **В течение года** | 9 класс | **Проф.АУТО** |
| 1.1.1 | Наблюдение «Индикаторы кризисного состояния» | 1 раз в четверть | 9 класс | Кл.рук., учителя предметники, пед.психолог |
| 1.1.2 | Проективные методики с целью определения эмоционального состояния и резервов на занятиях: «Человек под дождем», «Кактус» | В течение уч.года | 9 класс | На классных часах |
| 1.1.3. | Анкета «Готовность к ОГЭ» | Февраль, март | 9 класс | Справка |
| 1.1.4 | Диагностика с целью определения уровня развития познавательных способностей | Октябрь, май | 9 класс | Индивидуально |
| 1.1.5 | Какой тип профессии подходит | декабрь | 8-9 классы | Справка |
| 1.2.1 | Диагностика с целью определения уровня развития познавательных способностей: Стандартные прогрессивные матрицы Равена | Сентябрь | 8-9 класс | Выявление проблем в математических способностях |
| **1.3** | **Индивидуальные диагностики (с «группой риска»)** | **В течение года** | **9 класс** | **Профилактика**  **гр.риска** |
| 1.3.1 | Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) 1 субтест «Инструкция» (уровень сформированности регулятивных УУД, осознанное прочтение инструкции) | Ноябрь | 9 класс |  |
| 1.3.2 | Школьный тест умственного развития (ШТУР), 3 и 5 субтесты (обобщение и умозаключение) | Декабрь | 9 класс  (гр.риска) |  |
| 1.3.3 | Наблюдение за особенностями индивидуальной учебной деятельности учащихся, выявление дезадаптации. **Схема наблюдения для организаторов аудитории.** | В течение года, во время диагностических работ | 9 класс |  |
| **2.** | **Индивидуальные консультации учащихся и их родителей** | В течение года,  каждый , по записи родителей | 9 класс | По запросу |
| 2.1 | По итогам диагностик |  |
| 2.2 | с учащимися Группы риска (по итогам диагностичесих работ) | Каждую уч.четверть |
| **3** | **Просвещение** | В течение года | 9 класс | по согласованию с планом  восп.работы кл.рук. |
| **3.1** | **Классные часы по профилактике аутоагрессивного поведения в период подготовки к экзаменам:** | В течение года |
| 3.1.1 | «Мы такие разные» (самооценка) | 1 четверть |
| 3.1.2 | «Пирамида потребностей» (приоритеты) | 2 четверть |
| 3.1.3 | «Я знаю, что я…»  (обучение технике самоподдержки) | 3 четверть |
| 3.1.4 | «Человек под дождем» (определение резервного состояния) | 4 четверть |
| **3.2** | **Выступления на родительских собраниях**: **9 классов** | | | |
| 3.4.1 | Профессиональное самоопределение с учетом психологических особенностей личности | март | 9 класс | По итогам проф.работы и проф.диагностики |
| 3.4.2 | «Экзаменационная пора без стресса и ссор» | апрель | 9 класс | практикум |
| 3.4.3 | «Жить без конфликтов (пирамида потребностей)» | Январь | 9 класс | практикум |
| 3.5.4 | «Психологическая готовность к экзаменам» | Апрель | 9 класс | анкетирование |
| **4.** | **Методическая работа** по изучению и внедрению в практику методов психолого-педагогического сопровождения подготовка к ГИА, ЕГЭ | В течение года |  |  |
| 4.1 | Разработка «**Схемы наблюдения для организаторов аудитории»**  Наблюдение за особенностями индивидуальной учебной деятельности учащихся, выявление дезадаптации. | сентябрь | Учителя 9 класс | Рекомендации |
| 4.2 | Методические разработки по подготовке к ГИА (памятки, рекомендации) для учителей, учащихся, их родителей | В течение года, 1 раз в четверть | 9 класс | Стенд |
| **5** | **Участие в Совете профилактики, совещаниях при директоре** | По плану СП и по мере необходимости | 9 класс гр риска | Раб. С гр.риска |

План работы службы примирения (медиации) в МОУ «СОШ № 3» на 2024-2025 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные просветительские мероприятия:** | **Форма** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Информирование о Службе примирения среди учащихся и создания статуса Службы примирения. | стенгазеты  презентации (устные, электронные) | 1 раз в четверть | Педагог — психолог |
| Школа медиатора «Хочу стать медиатором (примирителем)»(8 занятий) | Групповое занятие с элементами тренинга | 3 четверть | педагог-психолог |
| Работа службы по разрешению поступающих конфликтных ситуаций | Восстановительная модель медиации | По мере поступления заявки | педагог-психолог |