

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 имени В.И.Лыткина»
«В.И. Лыткин нима 3 №-а шӧр школа» муниципальной велӧдан учреждение

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов Протокол № 1 от 15.09.2021	Согласовано Педагогическим советом Протокол № 4 от 16.09.2021	Утверждаю: Директор МОУ «СОШ № 3» Г.В.Киваева Приказ от 17.09.2021 № 102
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОМИ ЯЗЫК

(наименование учебного предмета /курса/)

2-4 класс

начальное общее образование
(уровень образования)

Нормативный срок освоения – 3 года

НОВАЯ РЕДАКЦИЯ 2021 г

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом ООП НОО, на основе Примерной программы учебных предметов.

Составители: Расова Г.И., учитель коми языка

Сыктывкар, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Коми язык» разработана для обучения учащихся 2-4 классов МОУ «СОШ № 3» в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие Федеральных Государственных стандартов начального общего образования» зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009г. (в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576).

На основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 3».

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Примерной программы (Коми язык как неродной: примерная программа. 1–4 классы. / Составитель С.Н. Терентьева. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015).

Коми язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Общей целью обучения коми языку как неродному в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В процессе изучения коми языка как неродного во 2–4 классах решаются следующие задачи:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение умениями правильно писать и читать;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
- формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка;
- ознакомление с национальной культурой коми народа;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

Языковая компетенция – освоение фонетического, грамматического и лексического состава коми языка; овладение нормами литературного коми языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

Культуроведческая компетенция – у учащихся сформируются определённый набор социокультурных знаний о Республике Коми и умение их использовать в процессе общения, представления о традициях и обычаях жителей Республики Коми и коми фольклоре.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания МОУ «СОШ № 3».

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты

Личностными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;
- приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе является формирование универсальных учебных действий:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;
- точно выразить собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;
- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения коми языка как неродного в начальной школе являются:

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

- вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос;
- описывать предмет, картинку;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;
- рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану;
- писать краткое личное письмо (с опорой на образец);
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

Языковая компетенция

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги).

Культуроведческая компетенция

- знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;
- знать детский фольклор коми народа;
- знать литературные персонажи коми сказок и легенд;

- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

Результаты изучения учебного предмета Личностные результаты.

2 класс	3 класс	4 класс
<p>– <i>осознавать</i> роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>– развивать <i>интерес к коми языку</i>;</p> <p>– <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>– <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак).</p>	<p>– <i>стремиться</i> К совершенствованию Собственной речи;</p> <p>– развивать <i>уважение к Коми языку, культуре языка</i>;</p> <p><i>интерес к чтению и письму</i>;</p> <p>– продолжать развивать <i>Интерес к коми языку</i>;</p> <p>– <i>эмоционально прожить</i>» текст, развивать эмоциональность собственной речи;</p>	<p>– продолжать развивать <i>Интерес к коми языку</i>;</p> <p>– <i>формировать</i> элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры РК;</p> <p>– <i>понимать</i> эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>– <i>обращать внимание</i> на особенности устных и письменных высказываний других людей.</p>

Метапредметные результаты.

2 класс	3 класс	4 класс
<p>Регулятивные УУД:</p> <p>– определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>– учиться работать</p> <p>– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p>– учиться высказывать</p> <p>– самостоятельно формулировать тему и цели урока;</p> <p>– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>– ориентироваться в</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>– определять и формулировать цель деятельности на уроке спомощью учителя;</p> <p>– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>– учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;</p> <p>– находить ответы на вопросы в тексте;</p> <p>– делать выводы в</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>– самостоятельно Формулировать тему и цели урока;</p> <p>– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>– работать по плану, сверяя Свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица,</p>

<p>Учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – учиться работать со словарём.</p> <p>Коммуникативные УУД: – слушать и понимать речь других; – выразительно читать предложенный текст; – учиться работать в паре, группе;</p>	<p>результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать Информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</p> <p>Коммуникативные УУД: – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; – учиться работать в</p>	<p>схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД: – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. – высказывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, вступая с ними в диалог; – задавать вопросы.</p>
--	---	---

Предметные результаты (*социокультурная осведомленность и специальные умения*)
Учащиеся знакомятся с названиями городов и сёл РК, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на коми языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, опознавать грамматические явления.

2 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Речевая компетенция. <i>Аудирование:</i> -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное. <i>Чтение:</i> - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;</p>	<p>Речевая компетенция. <i>Аудирование:</i> -воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале. <i>Чтение:</i> -догадываться о значении незнакомых слов По контексту. <i>Говорение:</i> - воспроизводить наизусть небольшие</p>

<p>- знать основные правила чтения и орфографии коми языка;</p> <p>- читать вслух небольшие тексты, Построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p><i>Говорение:</i></p> <p>- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);</p> <p>- кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.</p> <p><i>Письмо:</i></p> <p>- уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения.</p> <p>Языковая компетенция.</p> <p><i>Графика, орфография:</i></p> <p>-пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;</p> <p>-применять основные правила чтения и орфографии;</p> <p>-уметь читать, соотносить их с буквами.</p> <p><i>Фонетика:</i></p> <p>- произносить и различать на слух Изученные звуки коми языка;</p> <p>-соблюдать правильное ударение в словах;</p> <p>-соблюдать особенности интонации Основных типов предложений.</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>- употреблять в речи изученные Лексические единицы (слова, словосочетания);</p> <p>- понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>-распознавать и употреблять в речи Изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные послелого, глаголы 1 лица.</p>	<p>рифмовки, стихи, песни.</p> <p><i>Письмо:</i></p> <p>- вписывать в слова пропущенные буквы, а В предложения – пропущенные слова;</p> <p>- писать своё имя по-коми.</p> <p>Языковая компетенция.</p> <p><i>Графика, орфография:</i></p> <p>- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.</p> <p><i>Фонетика:</i></p> <p>-читать изучаемые слова .</p> <p>-писать отдельные звуки ö и i,</p> <p><i>Лексика:</i></p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;</p> <p>- распознавать существительные и глаголы По определённым признакам.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>- понимать и использовать в речи множественное число существительных.</p>
---	---

**Предметные результаты
3 класс**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Речевая компетенция.</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание</p>	<p>Речевая компетенция.</p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>-воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом</p>

облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность.

Чтение:

- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;
- знать основные правила чтения и *Орфографии изучаемого языка*;
- читать вслух небольшие тексты, Построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;
- читать про себя, понимая основное Содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- знать особенности интонации основных Типов предложений.

Говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;
- говорить наизусть рифмованные Произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- расспрашивать собеседника, задавая Простые вопросы, а также отвечать на Вопросы собеседника.

Письмо:

- уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии;

Фонетика:

- произносить и различать на слух Изученные звуки коми языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации Основных типов предложений.

Лексика:

- употреблять в речи изученные Лексические единицы (слова,

материале;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.

Говорение:

- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;
- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.

Письмо:

- писать своё имя и фамилию по-коми;
- писать краткие сведения о себе;
- выполнять письменные задания по образцу.

Языковая компетенция.

Графика, орфография:

- *группировать слова* в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения значения слова.

Фонетика:

- читать изучаемые слова;
- писать сочетания звуков по образцу;

Лексика:

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам).

Грамматика:

- понимать и использовать в речи множественное число существительных.
- дифференцировать слова по Определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы);

<p>словосочетания);</p> <p>- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>-распознавать и употреблять в речи Изученные существительные в единственном и во множественном числе; Количественные и порядковые числительные (до20); наиболее употребительные послелогии; глаголы 1,2 лица</p>	
--	--

**Предметные результаты
4 класс**

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><i>Речевая компетенция.</i></p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>-воспринимать на слух в аудиозаписи Основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>-соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом;</p> <p>-читать вслух небольшие тексты, Построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;</p> <p>-читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;</p> <p>-находить в тексте нужную информацию.</p> <p><i>Говорение:</i></p> <p>-вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог – побуждение к действию;</p> <p>- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;</p> <p>- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;</p> <p>- говорить наизусть рифмованные Произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);</p>	<p><i>Речевая компетенция.</i></p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>-воспринимать на слух в аудиозаписи Небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</p> <p>-использовать контекстуальную и Языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>-догадываться о значении незнакомых слов По контексту;</p> <p>-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основное содержание текста.</p> <p><i>Говорение:</i></p> <p>-участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;</p> <p>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;</p> <p>-составлять краткую характеристику персонажа;</p> <p>-кратко излагать содержание прочитанного текста.</p> <p><i>Письмо:</i></p> <p>-составлять рассказ в письменной форме По плану/ключевым словам;</p> <p>-заполнять простую анкету;</p> <p>-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</p>

Письмо:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все коми буквы
- находить и сравнивать (в объеме Содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

Фонетика:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка;
- соблюдать нормы произношения звуков.
- соблюдать особенности интонации Основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с Точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексика:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматика:

- распознавать и употреблять в речи Основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи Изученные существительные в единственном и во множественном числе; глаголы 1,2,3 лица, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетика:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова

Лексика:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при Восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксами приставкам);
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.

Грамматика:

- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и Дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);

количественные (до 100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелогои для выражения временных и пространственных отношений.	
--	--

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующее:

2 класс

Лексические темы:

Знакомство.

Знакомство с учителем и одноклассниками. Выражения приветствия и прощания.

Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.

Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели.

Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.

Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессии членов семьи.

Дом, квартира, обязанности по дому.

Мой дом. Описание моей комнаты.

Природа. Отношение к природе. Времена года.

Времена года: осень, зима, весна, лето.

Краткое сообщение о погоде в разные времена года.

Мир растений и грибов

Названия растений, грибов, деревьев.

Мир животных. Отношение к животным.

Названия диких и домашних животных. Названия птиц.

Человек и его здоровье.

Я слежу за собой. Части моего тела.

Еда. Посуда. Школьная столовая.

Название еды. Название посуды. Мы в столовой. Моя любимая еда.

Одежда. Обувь.

Названия одежды, обуви. Описание одежды и обуви в разные времена года

Моя республика.

Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми.

Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.

Названия игрушек. Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги).

Праздники.

День рождения. Поздравления с днём рождения. Новый год. Мы на новогодней ёлке. Новогоднее поздравление.

Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей).

Жанры устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.

Речевые клише как элементы речевого этикета.

2 класс – 130 слов.

Графика, каллиграфия, орфография

Последовательность букв в коми алфавите. Буквы **і, І ө, Ё ы**.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (*Аннук*).

Обозначение мягкости согласных буквами **ь** (*пань*) и **и** (*сизим*), йотированными **е, ё, я, ю** (*небыд, сёя, нянь*).

Обозначение твёрдости парных согласных **д, з, л, н, с, т** буквами **э, і** (*зэр, тасьті*).

Правописание имён существительных с послелогоми (*пызан вылын, коз улын*).

Словообразование

Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ө].

Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш].

Ударение в коми языке.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений. Имен существительных с суффиксом **-пи**: *каньпи*;

Образование сложных имен существительных: *катшасин, вёр-ва, бать-мам*.

Грамматическая сторона речи

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (*Менам эм чой. Менам абу чой.*)

Вопросительные предложения с вопросительными словами (*Кутшöм рöма көч? Коді эм котырын?*)

Образование и употребление имён существительных во множественном числе (*чача-чачаяс*).

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет (*лöз, гöрд, кольквиж*), качество (*мича, гажа*), размер (*ыджыд, ичöт*).

Количественные числительные от 1 до 10.

Личные местоимения (*ме, тэ*), притяжательные местоимения (*менам, тэнад*), указательное местоимение (*тайö*).

Звукоподражательные глаголы (*увтны, нявзыны*).

Глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.

Порядок слов в предложении.

Прямой и обратный порядок слов в предложении (*Воис төв. Төв воис.*)

Распространённые предложения:

с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей **кодöс? мый? кодön? мыйöн? кодын? мыйын?**

с обстоятельствами, отвечающими на вопросы **кöні? кымын?**

с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос **кутшöм?**

Качественные имена прилагательные, обозначающие качество (*небыд, чорыд, бур, лёк, шань*).

Количественные числительные от 1 до 30, порядковые числительные от 1 до 10.

Личное местоимение **сійö**.

Глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.

Типы наречий по лексическому значению: времени (*талун*), меры (*уна*).

Пространственные послелогии (*пызан вылын, керка дорын, коз улын*).

3 класс

Лексические темы:

Знакомство.

Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.

Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.

Я в школе. Мой рабочий день.

Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.

Семейные традиции. Место проживания.

Дом, квартира, обязанности по дому.

Мои домашние обязанности.

Природа. Отношение к природе. Времена года.

Мое любимое время года.

Мир растений и грибов

Названия растений, грибов. Описание растений, грибов.

Мир животных. Отношение к животным

Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц.

Человек и его здоровье.

Моё здоровье.

Еда. Посуда. Школьная столовая.

Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине.

Одежда. Обувь.

Покупки в магазине.

Моя республика.

Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми.

Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.

Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей.

Моё свободное время.

Праздники.

День знаний. Новый год. Поздравления с праздниками.

Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей).

Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов.

Речевые клише как элементы речевого этикета.

3 класс – 180 слов.

Графика, каллиграфия, орфография

Правописание разделительного **ъ, ь** (*козьяс, каньяс*).

Грамматическая сторона речи

Распространённые предложения:

с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей **кодлӧн? мыйлӧн? кодлы? мыйлы? кодлысь? мыйлысь?**

с обстоятельствами, отвечающими на вопросы **кытчӧ? кытысь? кор?**

с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос **кутшӧм?**

Вопросительные предложения без вопросительных слов (*Ывлаыс шоньд?*).

Качественные имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (*юмов, сола*).

Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20.

Личные местоимения (*ми, ті, найӧ*).

Глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.

Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (*ворса – ог ворс*).

Пространственный послелог (*парта сайын*).

4 класс

Лексические темы:

Знакомство.

Знакомство с коми именами, фамилиями.

Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.

Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день.

Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.

Выходной день моей семьи.

Дом, квартира, обязанности по дому.

Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома.

Природа. Отношение к природе. Времена года.

Описание природы в разное время года.

Мир растений и грибов .

Богатство наших лесов.

Мир животных. Отношение к животным

Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых.

Человек и его здоровье.

Лекарственные растения. Народная медицина коми.

Еда. Посуда. Школьная столовая.

Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда.

Одежда. Обувь.

Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.

Моя республика.

Богатства РК. Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми.

Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.

Спортивные игры.

Моё любимое занятие. Моя любимая книга.

Праздники.

Новый год и Рождество. Пасха.

Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей).

Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. Легенды и мифы.

Речевые клише как элементы речевого этикета.

4 класс – 190 слов.

Графика, каллиграфия, орфография

Правописание сложных существительных с собирательным значением (*мам-бать, вӧр-ва*).

Словообразование

Образование имён существительных с суффиксом **-ин (-ін)**: *оланін*.

Грамматическая сторона речи

Предложения с однородными членами (*Менам эм чой да вок. Ме воті ӧмидз, сэтӧр, льӧм.*).

Количественные числительные от 100 до 1000. Порядковые числительные от 20 до 30.

Типы наречий по лексическому значению: времени (*тöрыт, аски, важöн, öнi*); места (*танi*); образа действия (*öдйö, ньöжйö*).

Слова, выражающие состояние **бур, лёк** (*Меным талун лёк.*)

Сравнительный послелог (*кодь*), пространственный послелог (*гöгөр*).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

2 класс

№	Название раздела	Кол-во уроков	Вид деятельности	Реализация дидактических единиц с учётом рабочей программы воспитания
1	Знакомство	2	<p>Говорение: Вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.</p> <p>Уметь рассказывать о себе.</p> <p>Аудирование: Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.</p> <p>Чтение: Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Письмо: Списывать текст и выписывать из него слова.</p> <p>Уметь восстанавливать слово.</p> <p>Языковая компетенция: Пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нем.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов.</p>	<p>При реализации РПУП предусмотрено:</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего</p>

2	Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.	3	<p>Говорение: Вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос. Уметь рассказывать о школе.</p> <p>Аудирование: Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями а уроке.</p> <p>Чтение: Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Письмо: Списывать простые предложения. Уметь восстанавливать слово.</p> <p>Языковая компетенция: Пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нем. Применять основные правила чтения и орфографии. Адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы, соблюдая лексические нормы.</p>	<p>к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
3	Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.	3	<p>Говорение: Вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос. Уметь рассказывать о своей семье.</p> <p>Аудирование: Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и</p>	

			<p>игровыми ситуациями на уроке.</p> <p>Чтение: Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Читать про себя тексты, включающий как изученный материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Письмо: Списывать простые предложения.</p> <p>Уметь восстанавливать слово.</p> <p>Языковая компетенция: Пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нем.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы, соблюдая лексические нормы.</p>	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык</p>
4	Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.	3	<p>Говорение: Вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.</p> <p>Уметь рассказывать об игрушке.</p> <p>Аудирование: Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями а уроке.</p> <p>Чтение: Читать вслух небольшие тексты, построенные на</p>	

			<p>изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Письмо: Списывать простые предложения.</p> <p>Уметь восстанавливать слово.</p> <p>Языковая компетенция : Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы, соблюдая лексические нормы.</p>	<p>уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
5	Дом, квартира, обязанности по дому.	2	<p>Говорение: Вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.</p> <p>Описывать предмет.</p> <p>Аудирование: Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями а уроке.</p> <p>Чтение: Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Письмо: Списывать простые предложения.</p> <p>Уметь восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Языковая компетенция : Применять основные правила</p>	

			<p>чтения и орфографии.</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы, соблюдая лексические нормы.</p> <p>Пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов.</p> <p>Опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелог)</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные морфологические и синтаксические конструкции коми языка.</p>	
6	Мир животных. Отношение к животным	3	<p>Говорение: Вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.</p> <p>Описывать картинку.</p> <p>Рассказывать о любимом животном.</p> <p>Аудирование: Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями а уроке.</p> <p>Чтение: Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Письмо: Списывать простые предложения.</p> <p>Уметь восстанавливать слово в соответствии с решаемой</p>	

			<p>учебной задачей.</p> <p>Языковая компетенция : Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы, соблюдая лексические нормы.</p> <p>Пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов.</p> <p>Опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги)</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные морфологические и синтаксические конструкции коми языка.</p> <p>Культуроведческая: Знать литературные персонажи коми сказок.</p>	
7	Праздники	2	<p>Говорение: Вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.</p> <p>Описывать картинку.</p> <p>Рассказывать о любимом празднике.</p> <p>Аудирование: Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями а уроке.</p> <p>Чтение: Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила</p>	

			<p>произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Письмо: Списывать простые предложения.</p> <p>Уметь восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Писать поздравительную открытку (с опорой на образец).</p> <p>Языковая компетенция: Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы, соблюдая лексические нормы.</p> <p>Пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные морфологические и синтаксические конструкции коми языка.</p> <p>Культуроведческая: Знать литературные персонажи коми сказок.</p> <p>Знать обычаи и традиции жителей Республики Коми.</p> <p>Опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелог)</p>	
8	Одежда. Обувь	2	<p>Говорение: Вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.</p> <p>Описывать предмет, картинку.</p> <p>Аудирование: Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и</p>	

		<p>вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями а уроке.</p> <p>Чтение: Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Читать про себя тексты, включающие как изученный материал, так и отдельные слова, понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Письмо: Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения.</p> <p>Уметь восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Языковая компетенция: Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы, соблюдая лексические нормы.</p> <p>Пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные морфологические и синтаксические конструкции коми языка.</p> <p>Культуроведческая компетенция: Знать обычаи и традиции жителей Республики Коми.</p>	
--	--	--	--

9	Еда. Посуда. Школьная столовая.	2	<p>Говорение: Вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос. Описывать предмет, картинку. Аудирование: Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями а уроке. Чтение: Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Читать про себя тексты, включающие как изученный материал, так и отдельные слова, понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Письмо: Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения. Уметь восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей. Языковая компетенция: Применять основные правила чтения и орфографии. Адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы, соблюдая лексические нормы. Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и</p>	
---	--	---	---	--

			<p>отрицательные предложения.</p> <p>Пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные морфологические и синтаксические конструкции коми языка.</p> <p>Культуроведческая: Знать обычаи и традиции жителей Республики Коми.</p> <p>Оперировать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.</p>	
10	<p>Природа.</p> <p>Отношение к природе.</p> <p>Времена года.</p>	4	<p>Говорение: Вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.</p> <p>Описывать картинку.</p> <p>Уметь рассказывать о погоде.</p> <p>Аудирование: Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями а уроке.</p> <p>Чтение: Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Читать про себя тексты, включающие как изученный материал, так и отдельные слова, понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Письмо: Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения.</p> <p>Уметь восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	

			<p>Языковая компетенция: Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы, соблюдая лексические нормы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные морфологические и синтаксические конструкции коми языка.</p>	
11	Мир растений и грибов	2	<p>Говорение: Вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.</p> <p>Описывать картинку, предмет.</p> <p>Аудирование: Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями а уроке.</p> <p>Чтение: Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Читать про себя тексты, включающие как изученный материал, так и отдельные слова, понимать их основное</p>	

			<p>содержание, находить в тексте нужную информацию. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Письмо: Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения. Уметь восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану. Языковая компетенция: Применять основные правила чтения и орфографии. Адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы, соблюдая лексические нормы. Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения. Пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов. Распознавать и употреблять в речи основные морфологические и синтаксические конструкции коми языка.</p>	
12	Человек и его здоровье.	2	<p>Говорение: Вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос. Аудирование: Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и</p>	

		<p>игровыми ситуациями а уроке.</p> <p>Чтение: Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Читать про себя тексты, включающие как изученный материал, так и отдельные слова, понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Письмо: Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения.</p> <p>Уметь восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану.</p> <p>Языковая компетенция: Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы, соблюдая лексические нормы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные морфологические и синтаксические конструкции коми языка.</p>	
--	--	---	--

13	Моя республика	2	<p>Говорение: Вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.</p> <p>Аудирование: Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями а уроке.</p> <p>Чтение: Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Читать про себя тексты, включающие как изученный материал, так и отдельные слова, понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Письмо: Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения.</p> <p>Уметь восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану.</p> <p>Языковая компетенция: Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы, соблюдая лексические нормы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и</p>	
----	-----------------------	---	--	--

			<p>отрицательные предложения.</p> <p>Пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные морфологические и синтаксические конструкции коми языка.</p>	
14	Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей).	2	<p>Говорение: вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.</p> <p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора.</p> <p>Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.</p> <p>Чтение: Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Читать про себя тексты, включающий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Письмо: Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану.</p> <p>Языковая компетенция: Применять основные правила</p>	

			<p>чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы.</p> <p>Культуроведческая: компетенция: Знать детский фольклор коми народа.</p> <p>Знать литературные персонажи коми сказок и легенд.</p>	
	Итого	34		

3 класс

№	Название раздела	Кол-во уроков	Вид деятельности	Реализация дидактических единиц с учётом рабочей программы воспитания
1	Знакомство	1	<p>Говорение: вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.</p> <p>Рассказывать о себе</p> <p>Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.</p> <p>Чтение: Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Читать про себя тексты, включающий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Письмо: Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану.</p> <p>Языковая компетенция: Применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы.</p>	<p>При реализации РПУП предусмотрено:</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных</p>

			<p>Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы.</p> <p>Пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов.</p>	<p>возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают</p>
2	<p>Школа, учебные предметы, расписание занятий.</p> <p>Распорядок дня.</p>	2	<p>Говорение: Вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.</p> <p>Описывать картинку.</p> <p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей</p> <p>Уметь рассказывать о школе.</p> <p>Аудирование: Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов, построенных на на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями а уроке.</p> <p>Чтение: Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Читать про себя тексты, включающий как изученный материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Письмо: Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения.</p> <p>Уметь восстанавливать слово, предложение в соответствии</p>	

			<p>с решаемой учебной задачей.</p> <p>Составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану.</p> <p>Языковая компетенция : Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, соблюдать особенности интонации основных типов предложений, соблюдать интонацию при чтении.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы, (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов.</p> <p>Опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелого)</p>	<p>поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся</p>
3	Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.	3	<p>Говорение: Вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.</p> <p>Описывать картинку.</p> <p>Уметь рассказывать о семье.</p> <p>Аудирование: Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов, построенных на на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и</p>	<p>в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в</p>

			<p>игровыми ситуациями а уроке.</p> <p>Чтение: Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Читать про себя тексты, включающий как изученный материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Письмо: Уметь восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану.</p> <p>Языковая компетенция : Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, соблюдать особенности интонации основных типов предложений, соблюдать интонацию при чтении.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы, (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Распознавать в речи синонимы и антонимы.</p> <p>Пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов.</p>	<p>работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
4	Природа. Отношение к	3	<p>Говорение: Вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.</p>	

	природе. Времена года.	<p>Описывать картинку.</p> <p>Уметь рассказывать о погоде.</p> <p>Аудирование: Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями а уроке.</p> <p>Чтение: Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Читать про себя тексты, включающий как изученный материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Письмо: Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения.</p> <p>Уметь восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану.</p> <p>Языковая компетенция : Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, соблюдать особенности интонации основных типов предложений, соблюдать интонацию при чтении.</p>	
--	-------------------------------	--	--

			<p>Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы, (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Распознавать в речи синонимы и антонимы.</p> <p>Пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов.</p>	
5	Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.	3	<p>Говорение: Вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.</p> <p>Описывать картинку.</p> <p>Уметь рассказывать о друге.</p> <p>Аудирование: Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями а уроке.</p> <p>Чтение: Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Читать про себя тексты, включающий как изученный материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Письмо: Списывать текст и выписывать из него слова,</p>	

			<p>словосочетания, простые предложения.</p> <p>Уметь восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану.</p> <p>Языковая компетенция : Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, соблюдать особенности интонации основных типов предложений, соблюдать интонацию при чтении.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы, (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы.</p> <p>Сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, слов и словосочетаний и простых предложений</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Распознавать в речи синонимы и антонимы.</p> <p>Пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов.</p>	
6	Дом, квартира, обязанности по дому.	2	<p>Говорение: Вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.</p> <p>Описывать картинку.</p> <p>Аудирование: Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух содержание аутентичных небольших</p>	

		<p>текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.</p> <p>Чтение: Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Читать про себя тексты, включающий как изученный материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Письмо: Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения.</p> <p>Уметь восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану.</p> <p>Языковая компетенция : Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух все звуки речи языка; соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, соблюдать особенности интонации основных типов предложений, соблюдать интонацию при чтении.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы, (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.</p> <p>Распознавать в речи синонимы и антонимы.</p>	
--	--	---	--

			<p>Пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов.</p> <p>Культуроведческая компетенция: Знать обычаи и традиции жителей Республики Коми</p> <p>Оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа.</p>	
7	Праздники	2	<p>Говорение: Вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.</p> <p>Описывать предмет, картинку.</p> <p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора.</p> <p>Аудирование: Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями а уроке.</p> <p>Чтение: Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Читать про себя тексты, включающий как изученный материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Письмо: Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения.</p>	

			<p>Уметь восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану.</p> <p>Писать поздравительную открытку (с опорой на образец).</p> <p>Языковая компетенция : Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, соблюдать особенности интонации основных типов предложений, соблюдать интонацию при чтении.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы, (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.</p> <p>Распознавать в речи синонимы и антонимы.</p> <p>Пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов.</p> <p>Культуроведческая компетенция: Знать обычаи и традиции жителей Республики Коми</p> <p>Оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа.</p>	
8	Мир животных. Отношение к животным	3	<p>Говорение: Вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.</p> <p>Описывать предмет, картинку.</p> <p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора.</p> <p>Рассказывать о животном.</p>	

		<p>Аудирование: Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.</p> <p>Чтение: Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Читать про себя тексты, включающий как изученный материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Письмо: Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения.</p> <p>Уметь восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану.</p> <p>Языковая компетенция: Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух все звуки речи языка; соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, соблюдать особенности интонации основных типов предложений, соблюдать интонацию при чтении.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы, (слова, словосочетания,</p>	
--	--	---	--

			<p>речевые клише), соблюдая лексические нормы. Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений. Распознавать в речи синонимы и антонимы. Пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов. Культуроведческая компетенция: Знать обычаи и традиции жителей Республики Коми</p>	
9	Мир растений и грибов	3	<p>Говорение: Вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос. Описывать предмет, картинку. Воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора. Аудирование: Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями а уроке. Чтение: Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Читать про себя тексты, включающий как изученный материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Письмо: Списывать текст и выписывать из него слова,</p>	

			<p>словосочетания, простые предложения.</p> <p>Уметь восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану.</p> <p>Языковая компетенция: Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, соблюдать особенности интонации основных типов предложений, соблюдать интонацию при чтении.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы, (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.</p> <p>Распознавать в речи синонимы и антонимы.</p> <p>Пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов.</p> <p>Культуроведческая компетенция: Знать обычаи и традиции жителей Республики Коми</p>	
10	Еда. Посуда. Школьная столовая.	2	<p>Говорение: Вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.</p> <p>Описывать предмет, картинку.</p> <p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.</p> <p>Аудирование: Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух содержание аутентичных небольших</p>	

		<p>текстов, построенных на на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями а уроке.</p> <p>Чтение: Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Читать про себя тексты, включающий как изученный материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Письмо: Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения.</p> <p>Уметь восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану.</p> <p>Языковая компетенция: Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, соблюдать особенности интонации основных типов предложений, соблюдать интонацию при чтении.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы, (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы.</p> <p>Сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений. Распознавать и употреблять в речи</p>	
--	--	--	--

			<p>основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения. Знать основные способы словообразования. Распознавать в речи синонимы и антонимы. Пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов.</p> <p>Опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелог).</p> <p>Культуроведческая компетенция: Знать обычаи и традиции жителей Республики Коми.</p>	
11	Одежда. Обувь	2	<p>Говорение: Вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.</p> <p>Описывать предмет, картинку.</p> <p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.</p> <p>Аудирование: Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями а уроке.</p> <p>Чтение: Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Читать про себя тексты, включающий как изученный материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию.</p>	

			<p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Письмо: Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения.</p> <p>Уметь восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану.</p> <p>Языковая компетенция: Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, соблюдать особенности интонации основных типов предложений, соблюдать интонацию при чтении.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы, (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы.</p> <p>Сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений. Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Знать основные способы словообразования.</p> <p>Распознавать в речи синонимы и антонимы.</p> <p>Пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов.</p> <p>Опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги).</p> <p>Культуроведческая компетенция: Знать обычаи и традиции жителей Республики Коми.</p>	
12	Человек и его	2	Говорение: Вести элементарный диалог: диалог этикетного	

	здоровье	<p>характера, диалог-расспрос.</p> <p>Описывать предмет, картинку.</p> <p>Аудирование: Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями а уроке.</p> <p>Чтение: Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Читать про себя тексты, включающий как изученный материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Письмо: Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения.</p> <p>Уметь восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану.</p> <p>Языковая компетенция: Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, соблюдать особенности интонации основных типов предложений, соблюдать интонацию при чтении.</p>	
--	-----------------	---	--

			<p>Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы, (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы.</p> <p>Сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений. Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения. Знать основные способы словообразования.</p> <p>Распознавать в речи синонимы и антонимы.</p> <p>Пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов.</p> <p>Опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелого).</p> <p>Культуроведческая компетенция: Знать обычаи и традиции жителей Республики Коми.</p>	
13	Моя республика.	3	<p>Говорение: Вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.</p> <p>Аудирование: Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями а уроке.</p> <p>Чтение: Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Читать про себя тексты, включающий как изученный</p>	

		<p>материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Письмо: Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения.</p> <p>Уметь восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану.</p> <p>Языковая компетенция: Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, соблюдать особенности интонации основных типов предложений, соблюдать интонацию при чтении.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы, (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы.</p> <p>Сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений. Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Знать основные способы словообразования.</p> <p>Распознавать в речи синонимы и антонимы.</p> <p>Пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов.</p> <p>Опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелого).</p>	
--	--	--	--

			<p>Культуроведческая компетенция: Знать обычаи и традиции жителей Республики Коми.</p> <p>Оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа.</p> <p>Использовать в процессе общения социокультурные знания о республике Коми.</p>	
14	Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей).	3	<p>Говорение: Вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.</p> <p>Аудирование: Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями а уроке.</p> <p>Чтение: Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Читать про себя тексты, включающий как изученный материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Письмо: Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения.</p> <p>Уметь восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану.</p>	

			<p>Языковая компетенция: Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, соблюдать особенности интонации основных типов предложений, соблюдать интонацию при чтении.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы, (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы.</p> <p>Сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений. Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Знать основные способы словообразования.</p> <p>Распознавать в речи синонимы и антонимы.</p> <p>Пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов.</p> <p>Опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги).</p> <p>Культуроведческая компетенция: Знать обычаи и традиции жителей Республики Коми.</p> <p>Оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа.</p> <p>Использовать в процессе общения социокультурные знания о республике Коми.</p>	
	Итого	34		

4 класс

№	Название раздела	Кол-во уроков	Вид деятельности	Реализация дидактических единиц с учётом рабочей программы воспитания
1	Знакомство	1	<p>Говорение: вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос. Рассказывать о себе. Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Читать про себя тексты, включающий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Письмо: Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения. Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану. Писать краткое личное письмо (с опорой на образец)</p>	<p>При реализации РПУП предусмотрено: побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания</p>

			<p>Языковая компетенция: Применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы.</p> <p>Пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов.</p>	<p>учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию</p>
2	<p>Школа, учебные предметы, расписание занятий.</p> <p>Распорядок дня.</p>	3	<p>Говорение: Вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.</p> <p>Описывать картинку.</p> <p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей</p> <p>Уметь рассказывать о школе.</p> <p>Аудирование: Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и</p>	

		<p>вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями а уроке.</p> <p>Чтение: Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Читать про себя тексты, включающий как изученный материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Письмо: Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения.</p> <p>Уметь восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану.</p> <p>Языковая компетенция: Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, соблюдать особенности интонации основных типов предложений, соблюдать интонацию при чтении.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы, (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные</p>	<p>обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей,</p>
--	--	---	---

			<p>коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов.</p> <p>Знать основные способы словообразования.</p> <p>Опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелого)</p>	<p>навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
3	Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.	2	<p>Говорение: Вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.</p> <p>Описывать картинку.</p> <p>Уметь рассказывать о семье.</p> <p>Аудирование: Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями а уроке.</p> <p>Чтение: Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Читать про себя тексты, включающий как изученный материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Письмо: Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения.</p> <p>Уметь восстанавливать слово, предложение в соответствии</p>	

			<p>с решаемой учебной задачей.</p> <p>Составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану.</p> <p>Языковая компетенция : Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, соблюдать особенности интонации основных типов предложений, соблюдать интонацию при чтении.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы, (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Знать основные способы словообразования.</p> <p>Пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов.</p>	
4	<p>Природа.</p> <p>Отношение к природе.</p> <p>Времена года.</p>	3	<p>Говорение: Вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.</p> <p>Описывать картинку.</p> <p>Уметь рассказывать о погоде.</p> <p>Аудирование: Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов, построенных на на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями а уроке.</p>	

		<p>Чтение: Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Читать про себя тексты, включающий как изученный материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Письмо: Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения.</p> <p>Уметь восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану.</p> <p>Языковая компетенция : Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, соблюдать особенности интонации основных типов предложений, соблюдать интонацию при чтении.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы, (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы.</p> <p>Сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений.</p> <p>Знать основные способы словообразования.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения.</p>	
--	--	--	--

			<p>Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции языка.</p> <p>Распознавать в речи синонимы и антонимы.</p> <p>Пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов.</p> <p>Опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелоги).</p>	
5	Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.	2	<p>Говорение: Вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.</p> <p>Описывать картинку.</p> <p>Уметь рассказывать о друге.</p> <p>Аудирование: Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями а уроке.</p> <p>Чтение: Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Читать про себя тексты, включающий как изученный материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Письмо: Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения.</p>	

			<p>Уметь восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану.</p> <p>Языковая компетенция: Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, соблюдать особенности интонации основных типов предложений, соблюдать интонацию при чтении.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы, (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы.</p> <p>Сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов и словосочетаний и простых предложений</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка.</p> <p>Распознавать в речи синонимы и антонимы.</p> <p>Пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов.</p>	
6	Дом, квартира, обязанности по дому.	2	<p>Говорение: Вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.</p> <p>Описывать картинку.</p> <p>Рассказывать о своей комнате.</p> <p>Аудирование: Понимать на слух речь учителя и</p>	

		<p>одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями а уроке.</p> <p>Чтение: Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Читать про себя тексты, включающий как изученный материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Письмо: Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения.</p> <p>Уметь восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану.</p> <p>Языковая компетенция: Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, соблюдать особенности интонации основных типов предложений, соблюдать интонацию при чтении.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы, (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы.</p>	
--	--	---	--

			<p>Сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов и словосочетаний и простых предложений</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка.</p> <p>Распознавать в речи синонимы и антонимы.</p> <p>Пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов.</p> <p>Культуроведческая компетенция: Знать обычаи и традиции жителей Республики Коми</p> <p>Оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа.</p>	
7	Праздники	3	<p>Говорение: Вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.</p> <p>Описывать предмет, картинку.</p> <p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора.</p> <p>Аудирование: Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.</p>	

		<p>Чтение: Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Читать про себя тексты, включающий как изученный материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Письмо: Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения.</p> <p>Уметь восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану.</p> <p>Писать поздравительную открытку (с опорой на образец).</p> <p>Языковая компетенция: Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, соблюдать особенности интонации основных типов предложений, соблюдать интонацию при чтении.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы, (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы.</p> <p>Сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов и словосочетаний и простых предложений</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения.</p>	
--	--	---	--

			<p>Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка.</p> <p>Распознавать в речи синонимы и антонимы.</p> <p>Пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов.</p> <p>Культуроведческая компетенция: Знать обычаи и традиции жителей Республики Коми</p> <p>Оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа.</p>	
8	Мир животных. Отношение к животным	2	<p>Говорение: Вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.</p> <p>Описывать предмет, картинку.</p> <p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора.</p> <p>Рассказывать о любимом животном.</p> <p>Аудирование: Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями а уроке.</p> <p>Чтение: Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Читать про себя тексты, включающий как изученный материал, так и отдельные новые слова, и понимать их</p>	

		<p>основное содержание; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Письмо: Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения.</p> <p>Уметь восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану.</p> <p>Языковая компетенция: Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, соблюдать особенности интонации основных типов предложений, соблюдать интонацию при чтении.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы, (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы.</p> <p>Сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов и словосочетаний и простых предложений</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка.</p> <p>Распознавать в речи синонимы и антонимы.</p> <p>Пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов.</p>	
--	--	--	--

			Культуроведческая компетенция: Знать обычаи и традиции жителей Республики Коми
9	Мир растений и грибов	3	<p>Говорение: Вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.</p> <p>Описывать предмет, картинку.</p> <p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора.</p> <p>Аудирование: Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями а уроке.</p> <p>Чтение: Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Читать про себя тексты, включающий как изученный материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Письмо: Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения.</p> <p>Уметь восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану.</p> <p>Языковая компетенция: Применять основные правила чтения и орфографии.</p>

			<p>Адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, соблюдать особенности интонации основных типов предложений, соблюдать интонацию при чтении.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы, (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.</p> <p>Распознавать в речи синонимы и антонимы.</p> <p>Пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов.</p> <p>Культуроведческая компетенция: Знать обычаи и традиции жителей Республики Коми</p>	
10	Еда. Посуда. Школьная столовая.	2	<p>Говорение: Вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.</p> <p>Описывать предмет, картинку.</p> <p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.</p> <p>Аудирование: Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.</p> <p>Чтение: Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила</p>	

		<p>произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Читать про себя тексты, включающий как изученный материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Письмо: Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения.</p> <p>Уметь восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану.</p> <p>Языковая компетенция: Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, соблюдать особенности интонации основных типов предложений, соблюдать интонацию при чтении.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы, (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы.</p> <p>Сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов и словосочетаний и простых предложений</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка.</p>	
--	--	---	--

			<p>Распознавать в речи синонимы и антонимы.</p> <p>Пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов.</p> <p>Культуроведческая компетенция: Знать обычаи и традиции жителей Республики Коми.</p>	
11	Одежда. Обувь	2	<p>Говорение: Вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.</p> <p>Описывать предмет, картинку.</p> <p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.</p> <p>Аудирование: Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.</p> <p>Чтение: Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Читать про себя тексты, включающий как изученный материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Письмо: Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения.</p> <p>Уметь восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	

			<p>Составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану.</p> <p>Языковая компетенция: Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, соблюдать особенности интонации основных типов предложений, соблюдать интонацию при чтении.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы, (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы.</p> <p>Сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений. Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Знать основные способы словообразования.</p> <p>Распознавать в речи синонимы и антонимы.</p> <p>Пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов.</p> <p>Опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелог).</p> <p>Культуроведческая компетенция: Знать обычаи и традиции жителей Республики Коми.</p>	
12	Человек и его здоровье	3	<p>Говорение: Вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.</p> <p>Описывать предмет, картинку.</p> <p>Аудирование: Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p>	

		<p>Воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями а уроке.</p> <p>Чтение: Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Читать про себя тексты, включающий как изученный материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Письмо: Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения.</p> <p>Уметь восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану.</p> <p>Языковая компетенция: Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, соблюдать особенности интонации основных типов предложений, соблюдать интонацию при чтении.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы, (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы.</p> <p>Сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и</p>	
--	--	--	--

			<p>простых предложений. Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Знать основные способы словообразования.</p> <p>Распознавать в речи синонимы и антонимы.</p> <p>Пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов.</p> <p>Опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелого).</p> <p>Культуроведческая компетенция: Знать обычаи и традиции жителей Республики Коми.</p>	
13	Моя республика.	4	<p>Говорение: Вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.</p> <p>Аудирование: Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями а уроке.</p> <p>Чтение: Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Читать про себя тексты, включающий как изученный материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Письмо: Списывать текст и выписывать из него слова,</p>	

		<p>словосочетания, простые предложения.</p> <p>Уметь восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану.</p> <p>Языковая компетенция: Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, соблюдать особенности интонации основных типов предложений, соблюдать интонацию при чтении.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы, (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы.</p> <p>Сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений. Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Знать основные способы словообразования.</p> <p>Распознавать в речи синонимы и антонимы.</p> <p>Пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов.</p> <p>Опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелого).</p> <p>Культуроведческая компетенция: Знать обычаи и традиции жителей Республики Коми.</p> <p>Оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа.</p>	
--	--	--	--

			Использовать в процессе общения социокультурные знания о республике Коми.
14	Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей).	2	<p>Говорение: Вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.</p> <p>Аудирование: Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов, построенных на на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями а уроке.</p> <p>Чтение: Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Читать про себя тексты, включающий как изученный материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Письмо: Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения.</p> <p>Уметь восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану.</p> <p>Языковая компетенция: Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, соблюдать</p>

		<p>особенности интонации основных типов предложений, соблюдать интонацию при чтении.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы, (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы.</p> <p>Сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений. Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Знать основные способы словообразования.</p> <p>Распознавать в речи синонимы и антонимы.</p> <p>Пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов.</p> <p>Опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелого).</p> <p>Культуроведческая компетенция: Знать обычаи и традиции жителей Республики Коми.</p> <p>Оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа.</p> <p>Использовать в процессе общения социокультурные знания о республике Коми.</p>	
	Итого	34	

Контрольные работы

2 класс

1. Контрольная работа по темам 1 полугодия
2. Промежуточная аттестация

3 класс

1. Контрольная работа по темам 1 полугодия
2. Промежуточная аттестация

4 класс

1. Контрольная работа по темам 1 полугодия
2. Промежуточная аттестация

Проектные работы

2 класс

Проект «Ягоды, грибы»

3 класс

Проект «Семейные традиции»

4 класс

Проект «Любимое время года»