

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 имени В.И.Лыткина»
«В.И. Лыткин нима 3 №-а шӧр школа» муниципальной велӧдан учреждение

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов Протокол № 1 от 15.09.2021	Согласовано Педагогическим советом Протокол № 4 от 16.09.2021	Утверждаю Директор МОУ «СОШ № 3» Г.В.Киваева Приказ от 17.09.2021 № 102
---	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

(наименование учебного предмета /курса/)

1-4 классы

начальное общее образование

(уровень образования)

Нормативный срок освоения – 4 года

НОВАЯ РЕДАКЦИЯ 2021 г

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом ООП НОО, на основе Примерной программы учебных предметов.

Составители: Будрина Л.Г., Долгих А.А., учителя начальных классов

Сыктывкар, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, Положением о РПУП МОУ «СОШ №3», на основании ПООП НОО.

Программа предназначена для обучающихся начального уровня образования и входит в образовательную область «Русский язык и литературное чтение».

Программа ориентирована на выполнение требований ФГОС НОО и обеспечивает решение следующих задач:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного (русского) языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания МОУ «СОШ № 3».

Планируемые результаты освоения предмета «Родной (русский) язык»

В результате изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

При получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Учащиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Они овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки,

таблицы, диаграммы, схемы. У учащихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Учащиеся получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом. Поиск информации и понимание прочитанного

Учащийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Преобразование и интерпретация информации

Учащийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Оценка информации

Учащийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности учащихся (метапредметные результаты)

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, писать пояснения и тезисы для презентации;
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *моделировать объекты и процессы*

Предметные результаты освоения выпускниками начальной школы программы по предмету «Родной (русский) язык»:

Лексика	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">- наблюдать в тексте синонимы и антонимы, многозначные слова, слова, употреблённые в прямом и переносном значении;- выделять в тексте устаревшие слова, определять их значение по словарю и в других источниках;- выделять в тексте научные слова, объяснять их значение, наблюдать за использованием их в речи;- определять значение устойчивых выражений (фразеологизмов), употреблять их в заданной речевой ситуации; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>пользоваться словарями для уточнения значения слов;</i>- <i>использовать в текстах многозначные слова, слова в прямом и переносном значении;</i>- <i>оценивать уместность использования слов в тексте, соблюдать лексические нормы;</i>- <i>наблюдать за использованием в речи фразеологизмов;</i>- <i>определять этимологию слова, определять источники пополнения словаря.</i>
Морфология	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">- наблюдать за использованием в речи форм имён существительных;- наблюдать за использованием в речи форм имён прилагательных;- наблюдать за использованием в речи форм глаголов. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>использовать в своей письменной речи формы слов разных частей речи, соблюдать грамматические нормы русского языка при написании сочинений и изложений.</i>
Синтаксис	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">- наблюдать над использованием в речи простых предложений и предложений с однородными членами;- употреблять простые предложения, предложения с однородными членами при написании самостоятельных письменных работ; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>наблюдать над использованием в речи сложных предложений;</i>- <i>употреблять сложные предложения в своей письменной речи;</i>- <i>наблюдать за соблюдением в речи грамматических норм.</i>
Орфография. Пунктуация.	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить работу над орфографическими ошибками;- проводить работу над пунктуационными ошибками; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>определять причины появления орфографической и пунктуационной ошибки;</i>
Виды речевой деятельности.	<p>СЛУШАНИЕ:</p> <p>Выпускник научится:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать звучащую речь; - понимать на слух информацию, содержащуюся в предъявляемом тексте; - определять основную мысль текста, - передавать его содержание по вопросам. <p>ЧТЕНИЕ:</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебный текст; - находить информацию, заданную в тексте в явном виде, выборочно зачитывать; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать используя разные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Выбирать вид чтения в соответствии с целью чтения и содержанием текста; - анализировать и оценивать содержание, языковых особенностей и структуры текста. <p>ГОВОРЕНИЕ:</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать словесные и несловесные (жесты, мимика, темп, громкость) средства устной речи; - практическому овладению диалогической формой речи. - первоначальным умениям начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. - практическому овладению устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). - овладеет нормам речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). - соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическому овладению устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). - соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
<p>Развитие речи</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки текста, смысловое единство предложений в тексте; связь содержания текста с заглавием (отражение в заглавии темы или основной мысли текста); - составлять план к текстам; - практическому овладению диалогической формой речи; - первоначальным умениям начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.; - практическому овладению устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение); - овладеет нормам речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой); - соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

	<p>- определять типы текста (повествование, описание, рассуждение). Выпускник получит возможность научиться: - научиться видеть описание предметов и явлений в художественном и научном стилях; повествование в художественном и научном стилях; повествование с элементами описания; рассуждение в художественном и научном стилях; - познакомиться с разными видами изложений и сочинений: (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</p>
--	--

Предметные результаты

1 - 2 класс	3 класс	4 класс
Раздел «Лексика»		
Ученик научится:		
-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника	-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря - подбирать синонимы, пользуясь словарем учебника.	-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря -заменять крылатые выражения синонимичным словом или выражением
ученик получит возможность научиться:		
- оценивать уместность использования вежливых слов в тексте	- подбирать антонимы - заменять крылатые выражения синонимичным словом или выражением -находить в тексте научные слова и уточнять их значение по словарю.	- подбирать антонимы - узнавать в тексте устаревшие слова
Раздел «Морфология»		
ученик научится:		
- распознавать грамматические признаки слов (число); - с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	- распознавать грамматические признаки слов (число, род, лицо, время, склонение); - с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	-распознавать грамматические признаки слов; - с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
ученик получит возможность научиться:		

		- находить в тексте наречия, числительные
Раздел «Синтаксис»		
ученик научится:		
- различать предложение и слово	- различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;	- различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - выделять предложения с однородными членами.
ученик получит возможность научиться:		
		- различать простые предложения с однородными членами и сложные.
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»		
ученик научится:		
- применять правила правописания (в объеме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;	- применять правила правописания (в объеме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	- применять правила правописания (в объеме содержания курса); - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
ученик получит возможность научиться:		
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки (в корне слова);	- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки (в корне слова, приставке, суффиксе); - подбирать примеры с определенной орфограммой; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - подбирать примеры с определенной орфограммой; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
Раздел «Развитие речи»		
ученик научится:		

<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); - выразить собственное мнение и аргументировать его при устных ответах; - самостоятельно озаглавливать текст; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); - выразить собственное мнение и аргументировать его; - самостоятельно озаглавливать текст; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); - выразить собственное мнение и аргументировать его; - самостоятельно озаглавливать текст; - составлять план текста;
<p>ученик получит возможность научиться:</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - подробно или выборочно пересказывать текст; - составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование; - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно или выборочно пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица; - составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

Содержание учебного предмета

1 класс (17 часов)

Лексика – 7 ч.

Слово. Значение речи в жизни человека. язык. Русский язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения;

Основные языковые единицы. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по словарю (толковому), контексту. Слово веселит, огорчает, утешает. Устное и письменное общение. Слушание. Правила для слушающего. Словесная вежливость Речевой этикет. Способы выражения приветствия, прощания, благодарности, извинения. Практическое применение полученных знаний в диалогах.

Представление об однозначных и многозначных словах. Использование в речи многозначных слов. Оценка уместности использования слов в тексте. Наблюдение за использованием в речи однозначных и многозначных слов.

Крылатые слова. Значение устойчивого выражения, употребление его в заданной речевой ситуации. Наблюдение за использованием в речи крылатых слов и выражений.

Развитие речи. Текст – 10 ч.

Текст. Смысловое и тематическое единство. Тема текста (о чём говорится?). Основная мысль текста (Что автор хотел сказать этим текстом?) Заголовок текста. Ключевые слова.

Красная строка и абзацные отступы (смысловые сигналы частей текста). Разнообразие текстов: скороговорки, загадки, чистоговорки.

*В результате изучения всех разделов:

Морфология, Синтаксис:

Грамматические нормы русского языка. Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.

Орфография. Пунктуация.

Орфографические нормы русского языка. Пунктуационные нормы русского языка.

Виды речевой деятельности: чтение, выразительное чтение, слушание, говорение, пересказ, письмо.

2 класс (17 часов)

Лексика – 3 ч.

Язык как явление национальной культуры, как средство общения. Единство и многообразие языкового и культурного пространства России, Республики Коми.

Знакомство со справочными пособиями по русскому языку. (Толковый словарь, словарь фразеологизмов, словарь ударений, синонимов и антонимов). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по словарю, контексту, Интернет-ресурсов.

Представление о прямом и переносном значении слова. Использование в тексте слов в прямом и переносном значении. Оценка уместности использования слов в тексте.

Синонимы. Антонимы. Крылатые слова.

Морфология. Синтаксис (* В результате изучения всех разделов)

Употребление простых предложений. Наблюдение за использованием в речи простых предложений. Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.

Орфография. Пунктуация – 2 ч.

Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок.

Виды речевой деятельности – 4 ч.

Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

Развитие речи. Текст –8 ч

Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом). Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.

Типы текстов: рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части в рассуждении. Пример в рассуждении. Текст – описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

3 класс (17 часов)

Лексика –4 ч.

Язык как носитель национальной культуры. Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения. Язык как основа национального самосознания.

Знакомство со справочными пособиями по русскому языку. (Словарь синонимов, антонимов, словообразовательный, этимологический). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Оценка уместности использования слов в тексте. Наблюдение за использованием в речи однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, слов нейтральных и эмоционально окрашенных.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Крылатые слова. Этимология слова.

Морфология. Синтаксис. (* В результате изучения всех разделов)

Употребление простых предложений. Наблюдение за использованием в речи простых предложений. Наблюдение за использованием предложений с однородными членами. Наблюдение за использованием в речи предложений с однородными членами. Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.

Орфография. Пунктуация – 1ч.

Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических и пунктуационных ошибок.

Виды речевой деятельности – 5ч.

Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).

Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.

Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Развитие речи. Текст –8 ч.

Типы текстов. Описание, рассуждение, повествование.

Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении. Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное).

Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.

Сжатый (краткий) пересказ. Правила пересказа. *Выборочный пересказ* как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста. План текста.

Цитата в пересказах, её роль.

4 класс (17часов)

Лексика –4 ч.

Язык как явление национальной культуры, как средство общения. Единство и многообразие языкового и культурного пространства России, Республики Коми.

Язык как основа национального самосознания. Язык как носитель национальной культуры.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения.

Знакомство со справочными пособиями по русскому языку. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа, с использованием Интернет-ресурсов.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Оценка уместности использования слов в тексте. Наблюдение за использованием в речи однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, слов нейтральных и эмоционально окрашенных.

Устаревшие слова. Выделение их в тексте, определение значения, стилистической принадлежности. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Крылатые слова. Научные слова. Этимология слова.

Морфология. Синтаксис. (* В результате изучения всех разделов)

Употребление простых предложений. Наблюдение за использованием в речи простых и сложных предложений. Употребление предложений с однородными членами.

Наблюдение за использованием в речи предложений

с однородными членами. Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.

Орфография. Пунктуация – 2ч.

Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки.

Корректировка орфографических и пунктуационных ошибок.

Виды речевой деятельности – 3ч.

Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.

Письменная речь. Редактирование и взаиморедактирование. Нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Развитие речи. Текст – 8ч.

Типы текстов. Описание, рассуждение, повествование.

Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении.

План текста. Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Реализация дидактических единиц с учётом рабочей программы воспитания
1	Лексика – 7 ч.			<p>При реализации РПУП предусмотрено:</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся</p>
	Слово. Значение речи в жизни человека. язык.	1	- различать предложение, словосочетание, слово;	
	Словесная вежливость Речевой этикет. Способы выражения приветствия, прощания, благодарности, извинения.	2	- определять восклицательную /невосклицательную интонацию предложения;	
	Многозначные слова. Употребление в речи многозначных слов.	2	- выявлять слова, значение которых требует уточнения;	
	Фразеологизмы. Их значение. Употребление в речи.	2	- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; - соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношении слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	
2	Развитие речи – 10 ч.			
	Текст. Смысловое и тематическое	2	соблюдать в повседневной жизни нормы	

единство. Тема текста (о чём говорится?).		речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);	<p>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во</p>
Основная мысль текста (Что автор хотел сказать этим текстом?) Заголовок текста. Ключевые слова.	4	- выражать собственное мнение и аргументировать его.	
Красная строка и абзацные отступы (смысловые сигналы частей текста).	1	- <i>сочинять поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;</i>	
Разнообразие текстов: скороговорки, загадки, чистоговорки.	2	- <i>создавать тексты по предложенному заголовку.</i>	
Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.	1		

			<p>время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
	Итого:	17	

\

2 класс

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Реализация дидактических единиц с учётом рабочей программы воспитания
1	Лексика – 3 ч.			При реализации РПУП предусмотрено:
	Язык как явление национальной культуры. Справочные пособия по русскому языку. Словари: толковый, фразеологизмов, ударений). Многозначные слова (повторение). Прямое и переносное значения слова.	1	<ul style="list-style-type: none"> - различать изменяемые и неизменяемые слова; - иметь представление об однозначных и многозначных словах; - наблюдение за использованием в речи антонимов и синонимов; - различать предложение, словосочетание, слово; 	<p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного,</p>
	Синонимы. Антонимы. Упражнение в подборе. Словарь синонимов и антонимов.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выделять слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; 	
	Крылатые слова и выражения (фразеологизмы), их роль в речи. Упражнение в употреблении.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; - определять восклицательную /невосклицательную интонацию предложения. - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи). 	
2	Орфография. Пунктуация – 2 ч.			
	Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки.	2	<ul style="list-style-type: none"> - применять правила правописания (в объёме содержания курса); - безошибочно списывать текст в объёме 	

	Корректировка орфографических ошибок. Памятка: «Работа над ошибками».		<p>содержания курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания. - <i>определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</i> - <i>проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.</i> 	<p>гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p>
3	Виды речевой деятельности – 4 ч.			интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
	<p>Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - различать предложения по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные; - осознавать ситуации общения, наблюдать над ситуациями устного общения; - владеть умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п.; 	<p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p>
	<i>Речевой этикет.</i> Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой); 	<p>групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
	<i>Этикетные речевые жанры.</i> Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ. Упражнение в написании приглашения на ДР.	2	<ul style="list-style-type: none"> - составлять небольшие устных рассказы по материалам собственных игр, занятий, наблюдений; -соблюдать последовательность предложений в тексте. 	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
4	Развитие речи – 8 ч.			
	Тематическое единство как признак текста. Основная мысль текста. Типы заголовков (отражающие тему или основную мысль). Упражнение в озаглаивании текстов.	1	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного 	

Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом). Упражнение в делении текста на части.	1	возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); – составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа содержания рисунка), вопросам, опорным словам;	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.	1	– отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;	
Типы текстов: рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части в рассуждении. Пример в рассуждении.	1	- определять тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту; - составлять план текста;	
Текст – описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.	1	- сочинять поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;	
Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный).	1	- создавать тексты по предложенному заголовку. – безошибочно списывать текст объемом 40– 50 слов;	
Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.	1	– писать под диктовку тексты объемом 30–40 слов с учетом изученных правил правописания.	
<i>Итоговая контрольная работа</i>	1		
Итого:	17		

3 класс

	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Реализация дидактических единиц с учётом рабочей программы воспитания
1	Лексика – 4 ч.			<p>При реализации РПУП предусмотрено:</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного,</p>
	Язык как носитель национальной культуры. Многогранность слов русского языка. Многозначные слова, прямое и переносное значение слов (повторение). Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов, подбирать синонимы, антонимы к словам разных частей речи; - наблюдать за использованием фразеологизмов; осознание значения фразеологизмов в тексте и разговорной речи; - выявлять слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять значения с помощью толкового словаря; 	
	Наблюдение за использованием в речи однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, слов нейтральных и эмоционально окрашенных.	1	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о некоторых устаревших словах, выделять их в тексте, использовать их в речи; - использовать фразеологический словарь, словарь синонимов, антонимов; 	
	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Этимология слова.	1	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в тексте слова в прямом и переносном значении; 	
	Крылатые слова и выражения (фразеологизмы), их роль в речи. Упражнение в употреблении.	1	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными лексическими нормами родного (русского) языка. 	
2	Орфография. Пунктуация – 1 ч.			
	Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок.	1	<ul style="list-style-type: none"> - знать орфографические нормы родного (русского) языка, причины появления орфографической ошибки; корректировка орфографических ошибок. - знать пунктуационные нормы родного (русского) языка, причины появления пунктуационных ошибок, 	

	Памятка: «Работа над ошибками».		<p>корректировка пунктуационных ошибок;</p> <p>- использовать орфографический словарь для определения (уточнения) написания слова.</p>	<p>гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
3	Виды речевой деятельности – 5 ч.			
	Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Упражнение в постановке вопросов к отдельным частям текста; к непонятым словам; составление плана как приём чтения.	1	<p>- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;</p> <p>- читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного;</p> <p>- составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко);</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во</p>
	Неподготовленная и подготовленная устная речь. Приёмы подготовки: план, ключевые слова, рисунки/схемы и т.д.	1	<p>- формулировать вопросы, отвечать на них;</p> <p>- выделять и записывать опорные (ключевые) слова, составлять план-схему услышанного;</p> <p>- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;</p>	
	<i>Письменная речь.</i> Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.	2	<p>- строить связные высказывания в письменной форме на различные темы;</p> <p>- выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения, текста/изложения);</p>	
	Этикетные речевые жанры похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное). Структура поздравления. Средства выражения поздравления в	1	<p>- сочинять поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p>	

	устной и письменной речи. Упражнение в написании поздравлений.			время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
4	Развитие речи – 7 ч.			
	Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении. Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности. Правила ведения диалога.	1	соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; - корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; - создавать собственные тексты по заданным заглавиям;	
	Типы текстов. Описание, рассуждение, повествование. Упражнение в классификации текстов.	2	- составлять план текста и текст по заданному плану; - определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;	иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
	Составление текста – описания.	1	- употреблять в тексте слова в прямом и переносном значении. Оценивать уместность использования слов в тексте.	в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения
	Составление текста – рассуждения.	1		теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,
	Составление текста – повествования.	1		аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	Итоговая контрольная работа	1		
	Итого	17		

4 класс

	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Реализация дидактических единиц с учётом рабочей программы воспитания
1	Лексика – 4 ч.			<p>При реализации РПУП предусмотрено:</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного,</p>
	<p>Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения.</p> <p>Упражнение в выявлении слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа, с использованием Интернет-ресурсов.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление об однозначных и многозначных словах, различать их; - различать прямого и переносного значение слов (простейшие случаи); - наблюдать за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших слов (простейшие случаи); - выявлять в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, эмоционально-оценочных слов, эпитетов, сравнений, олицетворений (без терминологии), слов, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря; 	
	<p>Употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Оценка уместности использования слов в тексте.</p> <p>Наблюдение за использованием в речи однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, слов нейтральных и эмоционально окрашенных.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными лексическими нормами родного (русского) языка; наблюдать за соблюдением в речи лексических норм. 	
	<p>Устаревшие слова.</p> <p>Выделение их в тексте,</p>	1		

	определение значения, стилистической принадлежности. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов.			гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Крылатые слова(повторение). Научные слова. Этимология слова.	1		применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
2	Орфография. Пунктуация – 2 ч.			дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
	Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок. Памятка: «Работа над ошибками».	2	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать орфографические нормы родного (русского) языка, выявлять причины появления орфографических ошибок, корректировать орфографические ошибки; - соблюдать пунктуационные нормы родного (русского) языка, выявлять причины появления пунктуационных ошибок, корректировать пунктуационные ошибки; - использовать орфографический словарь для определения (уточнения) написания слова. 	
3	Виды речевой деятельности – 3 ч.			включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	<i>Слушание.</i> Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов.	1	<ul style="list-style-type: none"> - читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; - составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; - строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; - соблюдать нормы речевого взаимодействия при 	

			интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
	<i>Письменная речь. Способы редактирования текста. Взаиморедактирование.</i>	1		
	Нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).	1		
4	Развитие речи – 8 ч.			в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	Типы текстов. Описание, рассуждение, повествование. Упражнение в классификации текстов.	2	- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; - корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев, создание собственных текстов по заданным заглавиям, составлять план текста, создавать текст по заданному плану;	
	Составление текста – описания.	1	- определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;	
	Составление текста – рассуждения.	1		
	План текста. Использование плана для написания подробного и краткого изложения.	2	- использовать изложение (подробный и выборочный пересказ) текста и сочинение как виды письменной работы. - создавать собственные тексты и корректировать	
	План текста. Составление текста – повествования.	1	заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.	
	Итоговая контрольная работа	1		
	Итого:	17		