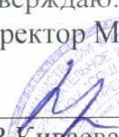


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 имени В.И.Лыткина»
«В.И. Лыткин нима 3 №-а шөр школа» муниципальной велёдан учреждение

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей историко-филологического цикла Протокол № 1 от 15.09.2021	Согласовано Педагогическим советом Протокол № 4 от 16.09.2021	Утверждаю: Директор МОУ «СОШ № 3»  Г.В.Киваева Приказ от 17.09.2021 № 102
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(наименование учебного предмета /курса/)

5 – 9 класс

основное общее образование
(уровень образования)

Нормативный срок освоения – 5 лет

НОВАЯ РЕДАКЦИЯ 2021 г

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом ООП ООО, на основе Примерной программы учебных предметов.

Составители: Елисеева О.П., учитель английского языка

Сыктывкар, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета (далее РПУП) «Иностранный язык» составлена для учащихся, осваивающих Основную образовательную программу основного общего образования (базовый уровень) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ Министерства образования и науки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. N 1897"), на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №3»; с учетом программ, включенных в ее структуру. Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Изучение предмета «Английский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО целями изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования являются:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Расширение целей и задач изучения учебного предмета «Иностранный язык» осуществляется за счет введения этнокультурного компонента с целью воспитания

уважительного отношения к культуре коми народа, толерантного отношения к носителям другого языка, развития познавательного интереса учащихся, расширения кругозора, воспитания гордости за свою малую родину (в соответствии с инструктивным письмом Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования РК № 03-05/1 от 11.03.2014г. «О реализации этнокультурной составляющей содержания образования программ общего образования»), который реализуется через:

Класс	Раздел
5	Школьная жизнь, Международные школьные обмены, Моя будущая профессия, Родная страна и страна изучаемого языка.
6	Страна изучаемого языка, Мир моих увлечений, Моя семья, Мои друзья, Мир моих увлечений.
7	Школа и школьная жизнь, Олимпийские игры.
8	Страна изучаемого языка, Спорт
9	Страна изучаемого языка, Средства массовой информации

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания МОУ «СОШ № 3».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) основного общего образования (далее - ООО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения ООП включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении

как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Формирование информационно – коммуникативных технологий обучающихся.

Фиксация изображений и звуков.

Ученик научится:

- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

Создание письменных сообщений.

Ученик научится:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

Ученик получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений.

Ученик научится:

- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Коммуникация и социальное взаимодействие.

Ученик научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

Ученик получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);

Основы проектной деятельности.

Ученик научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять главную и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Ученик научится:

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации.

Ученик научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Ученик получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной

организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и

соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Планируемые предметные результаты по классам:

5 класс

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих изученные языковые явления,
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую\ нужную\ интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления,

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную\ интересующую\ запрашиваемую информацию,

- выразительно читать вслух небольшие построенные на знакомом языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного,
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале,

Учащийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте,*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом до 50 слов, включая адрес).

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - имена существительные при помощи суффикса *-er*,
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *-ful* , *-ly*,
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*,

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Past Continuous,

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must*);

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;
Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to be going to;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих изученные языковые явления;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления, *Учащийся получит возможность научиться:*

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,
- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом до 70 слов, включая адрес);

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы);*

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*
 - *имена прилагательные при помощи аффиксов -y, -ful, -al, -an,*
 - *числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, количественные, относительные (*who, which*),

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous и Past Present Perfect;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Simple, Present Continuous, *to be going to*,

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения, в том числе с придаточными времени, условия;

• распознавать и употреблять в речи предлоги, в том числе с обстоятельствами времени, глагольные формы,

• трансформировать повелительные предложения из прямой речи в косвенную,

• распознавать и употреблять в речи имена существительные только во множественном числе;

• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can, must, have to, should, may*);

Учащийся получит возможность научиться:

• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: определительными с союзами *who, which*,

• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as*;

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

• представлять родную страну и культуру на английском языке;

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

- пользоваться языковой догадкой при аудировании и чтении.

7 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-ness/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/ a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

8 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 90–110 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Учащийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Учащийся научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Учащийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Учащийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

9 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ness/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/ a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

Тема	Содержание
Моя семья	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения
Мои друзья	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
Спорт	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
Школа	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
Выбор профессии	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Путешествия	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание РПУП по годам обучения

5 класс

Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Правила поведения в школе.

Моя семья. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход в кино, театр, посещение спортивных мероприятий.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Население. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Кухня различных стран. Известные авторы детской литературы и их произведения.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Виды транспорта.

6 класс

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Виды транспорта..

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Исторические факты. Население. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения.

Моя семья.. Члены семьи. Взаимоотношения в семье. Происхождение и национальность. Разновидность домов. Описание комнаты: предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины

Школа. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

Свободное время. Интересы и увлечения. Виды отдыха. Поход в кино, театр, посещение спортивных мероприятий. Музыка и музыкальная культура. Поход по магазинам.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

7 класс

Школа. Школьная жизнь. Отношение к школе. Школьная форма. Изучаемые предметы и отношения к ним.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Виды транспорта.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Достопримечательности. Население. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

8 класс

Спорт. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийский игры. Паралимпийские игры.

Свободное время. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. Молодежная мода.

Моя семья. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления о Британии и британцах людей из различных стран. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

9 класс

Средства массовой информации. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

Досуг и увлечения. Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения.

Страны изучаемого языка и родная страна. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

Выбор профессии. Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определенной профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс

№	Тема (раздел)	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол-во часов	Реализация дидактических единиц с учётом рабочей программы воспитания
1	<p>Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Правила поведения в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; -устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; -рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple; -составляют монологические высказывания на тему “My holidays” на основе перечня вопросов; -описывают времена года; -знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; -дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения или аудирования; -говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to; -соотносят содержание текстов для аудирования с картинками; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух; -описывают тематические картинки; -задают специальные вопросы с использованием past simple; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -систематизируют знания о городах Европы и их столицах; -дополняют тексты верными глагольными формами; -повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных; 	<p align="center">16</p>	<p>При реализации РПУП предусмотрено:</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с конструкциями <i>as...as/not as...или not so...as</i> и учатся употреблять их в речи; -сравнивают предметы и явления; -знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы <i>country</i>, учатся использовать ее в речи; -пишут своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы; -догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок; -пишут диктант на лексический материал блока; - воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; -воспринимают на слух, разучивают и поют песню; -восстанавливают последовательность событий в басне и выразительно читают ее; -самостоятельно оценивают свои учебные достижения. 		<p>мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
2	<p>Моя семья. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - подбирают заголовки к текстам для чтения; - дополняют тексты верными глагольными формами; - знакомятся с орфографическими особенностями написания форм простого прошедшего времени правильных глаголов. - знакомятся с особенностями грамматического построения вопроса к подлежащему(who-questions) - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух текстов блока; - дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; - знакомятся с конструкцией <i>to be born</i> и учатся использовать ее в речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. - знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом-связкой <i>tobe</i>, отвечают на вопросы подобного типа; 	17	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в диалогах-расспросах в рамках изучаемой темы; - повторяют числительные; - знакомятся с правилами обозначения дат третьего тысячелетия. - фиксируют существенную информацию в процессе аудирования текста; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; - расширяют социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго. - знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом <i>could</i>, учатся употреблять <i>could</i> в речи; - строят сложные слова, обозначающие названия профессий. - повторяют вопросы к подлежащему; - рассказывают о профессиях членов своей семьи. - повторяют общие вопросы(general-questions) с глаголом <i>could</i>; -знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи: - рассказывают о профессиях членов своей семьи. - знакомятся с особенностями употребления глагола <i>to leave</i> и учатся использовать его в речи; - знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи. - восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования; -знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>family</i>; - составляют монологические высказывания о себе на основе текста-образца. - выполняют задания на аудирование, чтение, грамматику, лексику, говорение; 	<p>работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых</p>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - пишут диктант на лексический материал блока; - составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана; - самостоятельно оценивают свои учебные достижения. - читают басню “The Town Mouse and the Country Mouse” и разыгрывают ее; - знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение “The Bear Went over the Mountain”; - слушают, разучивают и поют песню. - творчески оформляют рассказ о своих бабушках и дедушках. 		<p>исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
3	<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно читают стихотворения и рифмовки; - извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования; - выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения; - описывают события, произошедшие в прошлом; - дополняют тексты верными глагольными формами; - знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием <i>-ing</i>; - составляют диалоги на основе диалога-образца. - дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; - учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени. - воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их; - знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их; 	16	

		<ul style="list-style-type: none"> - догадываются о значениях производных слов с помощью словообразовательных элементов. - соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; - отвечают на вопросы о своем образе жизни; - составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; - знакомятся с конструкцией <i>let's do</i>; - учатся ее использовать при построении диалогических высказываний - продолжают работу с конструкцией <i>let's do</i>; - знакомятся с новыми лексическими единицами, употребляют их в речи. - используют суффиксы <i>-er/-ful</i> для образования производных слов; - знакомятся с правилами написания личного письма другу; - знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом <i>to have</i> и структурой <i>have got</i>, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом. - продолжают знакомиться с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом <i>to have</i> и структурой <i>have got</i>, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом. - знакомятся с новыми лексическими единицами, употребляют их в речи - узнают и рассказывают о возможностях туризма и спорта в РК. 		
4	<p>Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход в кино, театр, посещение спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах; - совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; - описывают картинку на основе перечня вопросов; 	17	

		<ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа easy/difficult to do something и учатся использовать их в речи; -знакомятся с этимологией слова hobby; -используют префикс in- для образования производных слов; -читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; -знакомятся с правилами построения разделительных вопросов в различных временных формах, совершенствуют навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений; -дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; -дополняют тексты верными предлогами/лексическими единицами; -отвечают на вопросы по картинке; -переводят лексические единицы урока с русского языка на английский; -соотносят содержание текстов для чтения с картинками; -читают басню и рассуждают о ее морали; -знакомятся с английским писателем и поэтом А.А. Милном и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; -разучивают и поют песню о ферме Макдональда; 		
5	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Население. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Кухня различных стран. Известные авторы детской</p>	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух рифмовку и фиксируют недостающую в ней информацию, выразительно читают рифмовку; -составляют предложения на основе картинок; -совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся со слова whose; -знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся использовать их в речи; -совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с what и which; -составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов; 	18	

	литературы и их произведения.	<ul style="list-style-type: none"> -составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов; -воспринимают на слух текст и письменно фиксируют существенную информацию; -знакомятся с городами мира и их достопримечательностями; -знакомятся с особенностями значений глаголов движения to come и to go и учатся употреблять их в речи; -учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; -знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в речи; -используют в речи характерные для диалогической речи штампы и клише; -читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; -используют суффикс –l для образования производных слов; -знакомятся с рынками Лондона; -составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца; -отвечают на вопросы о месте (городе/селе/деревне), в котором они живут; -читают басню и рассуждают о ее морали; -знакомятся с американским писателем и поэтом Л.Хьюзом и его стихотворением, выразительно читают стихотворение; -знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем; 		
6	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Виды транспорта.	<ul style="list-style-type: none"> -отвечают на вопросы о путешествиях; -знакомятся с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи; - расширяют знания о географии России на основе текста для чтения; -знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании; 	18	

	<ul style="list-style-type: none"> -строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; -знакомятся с past progressive и используют его в речи; -знакомятся с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила; - знакомятся с особенностями использования в речи слова people; -рассуждают о величии России на основе текста для чтения; -задают вопросы, используя past progressive; -сравнивают образ жизни русских и британцев; -знакомятся с правилами написания глаголов в форме past progressive; -знакомятся с глаголами, которые не используются в past progressive; -дополняют предложения верными глагольными формами; -рассказывают о своем дне, используя past simple и past progressive; -анализируют правила написания личного письма; -отвечают на вопросы о России; -составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов; -составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана; -знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением; 		
Итого:		102	

6 класс

№	Тема (раздел)	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол-во часов	Реализация дидактических единиц с учётом рабочей программы воспитания
1	<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Виды транспорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с правилами написания электронного сообщения; -знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; -дополняют предложения верными глагольными формами; -соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи; -описывают картинки, используя лексический материал блока; -дополняют предложения подходящими лексическими единицами; -отвечают на вопросы к тексту для чтения; -используют суффиксы –у/-ful/-al для образования производных слов; -выражают отношение к фактам, событиям, людям; -переводят словосочетания с английского на русский; -знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи; -знакомятся с особенностями употребления существительных isle и island и читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок; -расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании; -воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию; -отвечают на вопросы о Великобритании; знакомятся с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; используют их в своих высказываниях; 	17	<p>При реализации РПУП предусмотрено:</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу,</p>

		<p>-знакомятся с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетаний as well, слова either, используют их в своих высказываниях;</p> <p>-воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор;</p> <p>-читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам;</p> <p>-совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;</p> <p>-читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию;</p> <p>-составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов;</p> <p>-отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице;</p>		<p>выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
2	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Исторические факты. Население. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения.</p>	<p>-знакомятся с правилами написания электронного сообщения;</p> <p>-знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;</p> <p>-дополняют предложения верными глагольными формами;</p> <p>-соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи;</p> <p>-описывают картинки, используя лексический материал блока;</p> <p>-дополняют предложения подходящими лексическими единицами;</p> <p>-отвечают на вопросы к тексту для чтения;</p> <p>-используют суффиксы -y/-ful/-al для образования производных слов;</p> <p>-выражают отношение к фактам, событиям, людям;</p> <p>-переводят словосочетания с английского на русский;</p> <p>-знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи;</p>	18	<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или</p>

		<p>-знакомятся с особенностями употребления существительных isle и island и читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок;</p> <p>-расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;</p> <p>-воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию;</p> <p>-отвечают на вопросы о Великобритании;</p> <p>-знакомятся с особенностями употребления в речи числительных hundred / thousand / million; используют их в своих высказываниях;</p> <p>-знакомятся с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетаний as well, слова either, используют их в своих высказываниях;</p> <p>-воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор;</p> <p>-читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам;</p> <p>-совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;</p> <p>-читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию;</p> <p>-составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов;</p> <p>-отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице;</p>	<p>работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
3	<p>Моя семья. Члены семьи. Взаимоотношения в семье. Происхождение и национальность. Разновидность домов. Описание комнаты:</p>	<p>- рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;</p> <p>-составляют вопросы на основе приведенных ответов;</p> <p>-совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;</p>	<p>19</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых</p>

	<p>предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи; -читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию; -составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; -знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday. Учатся корректно использовать данные слова в речи; -читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию; -дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами; -воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями; -знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; -составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов; -расширяют знания о традициях и культуре Великобритании; -трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную; -знакомятся с правилами написания новогоднего письма – пожелания Деду Морозу; -отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России; -совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; -знакомятся с грамматическими особенностями слова money, используют данное существительное в речи; -составляют развернутое монологическое высказывание о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов; пишут поздравительную открытку; 	<p>исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> -отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании; -составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов; -читают о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам; -разучивают и поют песню Jingle Bells; 		
4	<p>Школа. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; -читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию; - используют future simple, рассказывая о событиях в будущем; -дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; -выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; -знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи; -знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, используют данный глагол при построении высказываний; -читают текст о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов; -обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге; -развивают языковую догадку; -высказываются о содержании текста о Нью-Йорке; -расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США; -знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, употребляют данные слова в речи; -читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; 	17	

		<ul style="list-style-type: none"> -формулируют вопросы к тексту; -составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; -используют суффикс –an для образования прилагательных, обозначающих национальность; -читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию; -совершенствуют навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее; -отвечают на вопросы о Нью-Йорке; -составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки); -составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов; -отвечают на вопросы о США; -читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками; 		
5	<p>Свободное время. Интересы и увлечения. Виды отдыха. Поход в кино, театр, посещение спортивных мероприятий. Музыка и музыкальная культура. Поход по магазинам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США; -составляют микродиалоги о погоде; -рассказывают о планах на завтрашний день; -учатся обозначать температуру воздуха; -высказываются о любимых временах года; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; -знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов; -знакомятся с правилами написания открыток; -отвечают на вопросы к тексту для чтения; -составляют диалоги из приведенных реплик; -подбирают заголовок к тексту для аудирования; 	17	

		<ul style="list-style-type: none"> -рассказывают о любимых способах проведения свободного времени; -знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи; -высказываются о своих предпочтениях в одежде; -отвечают на вопросы о своем свободном времени; составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана; 		
6	<p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.</p> <p>Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; -знакомятся с оборотом to be able to, используют его в речи; -слушают и выразительно читают рифмовку; -составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца; -знакомятся со словами обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи; -говорят о том, что они могут/не могут делать; -соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; -знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи; -учатся обозначать температуру воздуха; -составляют микродиалоги- расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца; -дополняют предложения верными местоимениями; -описывают людей, изображенных на картинках; -знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога; -читают текст, соотнося его содержание с изображениями на картинках; -описывают внешность человека, используя лексику блока; 	14	

		<ul style="list-style-type: none"> -учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов; -дифференцируют на слух формы модальных глаголов; -читают текст и подбирают к нему заголовок; -описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки; -составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов; -составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов; -составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи; 		
	Итого		102	

7 класс

№	Тема (раздел)	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол-во часов	Реализация дидактических единиц с учётом рабочей программы воспитания
1	<p>Школа. Школьная жизнь. Отношение к школе. Школьная форма. Изучаемые предметы и отношения к ним.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выразительно читают стихотворение; -отвечают на вопросы о школе; -составляют микромонологи о школе на основе ключевых слов; -описывают классную комнату; -письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца; -дополняют текст верными глагольными формами /подходящими лексическими единицами; -знакомятся с американским вариантом английского языка; -расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах; -рассуждают о праздновании начала учебного года в России; -совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных; -рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; -составляют небольшие описания письменного стола/парты/стола учителя и т.п. на основе текста-образца; -разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца; -совершенствуют орфографические навыки; -знакомятся с различными значениями слов free и state; -читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; -расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; -выражают свое отношение к предметам и явлениям; -дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; 	17	<p>При реализации РПУП предусмотрено:</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании; -рассказывают о том, как проходят уроки в школе; -составляют письменное описание своего любимого школьного предмета; -составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана; -употребляют в речи фразы школьного обихода; -знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах; -совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk; -используют словосложение и суффиксы –er, -y, -ly, -tion для образования слов; -составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца; -рассуждают о том, какой должна быть школа; -составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов; 		<p>выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p>
2	<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Виды транспорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи; -знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи; -отвечают на вопросы , используя лексико-грамматический материал блока; -знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; -расширяют знания об американском варианте английского языка; -отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире; -выразительно читают стихотворение; 	17	<p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -выражают свое отношение к событиям и явлениям; -совершенствуют навыки использования в речи слова such; -учатся работать со словарем; -знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary; -выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог; -используют суффиксы –less, -ing для образования производных слов; -выполняют задания на словообразование; -знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; -описывают урок английского языка на основе ключевых слов; -высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов; -высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов; 		<p>обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,</p>
3	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Достопримечательности. Население. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания; -знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; -отвечают на вопросы по картинкам; -соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; -отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; -совершенствуют навыки использования в речи модального глагола таув сочетании с глаголом веи наречия maybe; -расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии; -знакомятся с правилами оформления личного письма; - читают транскрипцию слов; -совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями; 	16	

		<ul style="list-style-type: none"> -овладевают языковыми средствами выражения удивления в английском языке; -составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов; -составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога-образца и материала текста для чтения; -рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры; -знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи; -знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; -используют суффикс –ly для образования прилагательных; -отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста; -составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов; 		<p>что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
4	<p>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; -письменно фиксируют на слух информацию; описывают птиц; -догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе; -знакомятся с особенностями использования в речи слов other, othersi another, используют их в речи; -рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; -знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных earth, land, soili используют данные единицы в речи; -дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; 	16	

		<ul style="list-style-type: none"> -учатся правильно поздравлять людей с различными событиями; -знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения someone, используют его в своих высказываниях; - знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; -используют суффикс –able для образования новых слов; -составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка; -в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т.д.; -письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных; 		
5	<p>Окружающий среда. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи; -читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; -на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; -перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; -знакомятся с особенностями науки «Экология»; -знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи; -знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи; -переводят предложения с английского языка на русский; -догадываются о значениях новых слов на основе контекста/словообразовательных элементов; -высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; -составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов; 	18	

		<ul style="list-style-type: none"> -отвечают на вопросы об экологической ситуации в мире; -учатся давать рекомендации на английском языке; -высказывают свое мнение об экологических проблемах, соглашаясь и не соглашаясь с имеющимися утверждениями; -знакомятся со словосочетаниями between you and me и используют его в речи; -используют суффикс –ment для образования существительных; -соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями; 		
6	<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов; -знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough too (слишком) и используют их при построении собственных высказываний; -учатся дифференцировать омонимы too(тоже) и too (слишком); -знакомятся с оттенками значений слов practically и almost, употребляют их в речи; -воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее; -высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок; -высказываются о здоровом образе жизни; -соотносят лексические единицы с их определениями; -знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи; -высказываются о способах увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения; -знакомятся с дифференциальными признаками синонимов rain и ache, используют данные единицы в речи; -знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»; -знакомятся с некоторыми идиомами английского языка; -учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям; -рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов; 	18	

	<p>-знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния;</p> <p>-знакомятся с особенностями значений лексических единиц <i>hardi hardly</i>, используют данные слова в своих высказываниях;</p> <p>-используют слово <i>such</i> для усиления смысла предложений;</p> <p>-знакомятся с особенностями употребления в речи лексических единиц <i>stilli yet</i></p> <p>-используют суффиксы <i>-nessi -th</i> для построения новых слов;</p> <p>-знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;</p> <p>-отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;</p>		
	Итого:		102

8 класс

№	Тема (раздел)	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол-во часов	Реализация дидактических единиц с учётом рабочей программы воспитания
1	<p>Спорт. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийский игры. Паралимпийские игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; -читают текст и придумывают его окончание; -знакомятся с конструкцией <i>used to</i> используют ее в речи; -определяют принадлежность слов к определенной части речи; -знакомятся со сравнительной формой наречия <i>little-</i> словом <i>less</i>, а также сравнительными конструкциями и используют их в речи; -используют конверсию для образования производных слов; -отвечают на вопросы о видах спорта; -знакомятся с особенностями значения и употребления слова <i>sport</i>, используют данную лексическую единицу в речи; -учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта; -расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта; -перифразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; -расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр; -знакомятся с <i>past perfect</i> совершенствуют навыки его использования в речи; -знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным <i>field</i>; -отвечают на вопросы об Олимпийских играх; -учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника; -задают вопросы к тексту для чтения; -совершенствуют навыки использования в речи слова <i>else</i>; 	25	<p>При реализации РПУП предусмотрено:</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана; -используют суффиксы –is и –al для образования прилагательных; -выполняют упражнения на словообразование; -знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; -отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; -составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов; -рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта; 		<p>выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или</p>
2	<p>Свободное время. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. Молодежная мода.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple; -трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; -отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; -расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений; -совершенствуют произносительные, выразительно читая отрывки из текста; -отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения; -составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план; -знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; -соотносят лексические единицы с их определениями; -совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлога in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto словом stage; 	25	

		<p>-восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;</p> <p>-составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана;</p> <p>-описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца;</p> <p>-отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения; -догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов;</p> <p>-используют суффиксы –ist, -ance, -ence для образования производных слов;</p> <p>-знакомятся с особенностями значений и употребления слов like и alike, а также конструкций in the end и at the end совершенствуют навыки их использования в речи;</p> <p>-отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения;</p> <p>-комментируют высказывания о театре;</p> <p>-восстанавливают в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»;</p> <p>-составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме;</p> <p>-знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского;</p>		<p>работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых</p>
3	<p>Исполнительное искусство. Кино. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. Молодежная мода.</p>	<p>-догадываются о значении новых слов на основе контекста; - совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров; - письменно фиксируют информацию при прослушивании песни; -составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре; -сравнивают кинотеатры; -совершенствуют орфографические навыки; -составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана; - определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов; -используют правила согласования времен при</p>	25	<p>обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых</p>

		<p>построении высказываний; -составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах; -отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах; -комментируют пословицы; -знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи; -находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях; -знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях; -составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана; -учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения; -используют суффикс –ish для образования производных слов; -сравнивают кино и театр; -составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана; -отвечают на вопросы о кинематографе; -высказывают оценочные суждения относительно фильма; -</p>		<p>исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
4	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Поздравительные открытки.</p>	<p>-расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю;</p> <p>-знакомятся с passive voice, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях;</p> <p>-расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями;</p> <p>-отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения;</p> <p>-рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения;</p> <p>- знакомятся с дифференциальными признаками синонимов to learn и to study и используют данные лексические единицы в речи;</p>	30	

<p>Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления о Британии и британцах людей из различных стран. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; -используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; -совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом to make; -сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения; -знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи; -комментируют высказывания других людей; -совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге; -расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете; -знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи; -осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка; -используют суффиксы –dom, -hood, -ship, -ism для образования производных слов; -составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения; -знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; -высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»; -высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса; 		
<p>Итого:</p>		<p>105</p>	

9 класс

№	Тема (раздел)	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол-во часов	Реализация дидактических единиц с учётом рабочей программы воспитания
1	<p>Средства массовой информации. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий для подростков. Интернет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с творчеством группы ABBA; -отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; -проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; -совершенствуют навыки использования в речи present и past progressive passive; -дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; -составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; -воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; -расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широкоэвещательной корпорации (BBC); -знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях; -высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения; -участвуют в диалоге-обмене мнениями; -знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; -составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; -осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; 	24	<p>При реализации РПУП предусмотрено:</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца; -составляют развернутое монологическое высказывание аргументированного характера; -высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; -составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана; -используют префиксы un-, -non-, in-, im-, il-, ig-, для образования новых слов; -составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету; -знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов medium, datum, используют данные лексические единицы в речи; -овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи; -знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; -пишут личные письма; -знакомятся с общепринятыми аббревиациями, используемыми в электронной переписке; -участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации; 		<p>выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат</p>
2	<p>Печатные издания. Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; -отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; -применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; -знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; -составляют развернутое монологическое высказывание о посещении библиотеки на основе плана; 	24	

	<p>Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британика».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса; -расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия; -пишут личные письма в формате , приближенном к ОГЭ и ЕГЭ; -учатся анализировать информацию, сопоставлять факты; -отвечают на вопросы о различных литературных жанрах; -знакомятся с особенностями значений слов to print, to publish, to type и используют данные лексические единицы в речи; -знакомятся с неопределенным местоимением one, совершенствуют навыки его использования в речи; -составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги; -совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц to pull, to push; -знакомятся с participle Iи participle II, совершенствуют навыки их использования в речи; -составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; -знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах; -знакомятся с омонимами to lie (лгать) и to lie (лежать) и используют их в речи; -знакомятся с речевыми клише штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах; -составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать; -используют суффиксы -ly, -ous, -ment для образования производных слов; -отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения; -составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов; 	<p>обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,</p>
--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с особенностями конструкций с глаголом to mind и употребляют их в своих высказываниях; -учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка; -участвуют в диалоге-обмене мнениями об электронных книгах; -расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британика»; -пишут диктант на лексический материал блока; 		<p>что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
3	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выражают свое мнение о новогодних подарках; -расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; -знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; -составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; -знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях»; -знакомятся с особенностями звуковых форм существительного useи глагола to use; -составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; -используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники; -знакомятся с разницей значений слов to invent и to discover, используют данные лексические единицы в речи; - используют префикс an- для образования глаголов; участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины; 	26	

		<ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи; -составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения; -знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях; -составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте /астронавте с опорой на план; -участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов; -участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса; -знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи; 		
4	<p>Жизнь и проблемы подростков. Поведение подростков в школе и дома. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Салинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -отвечают на вопросы о подростковом возрасте; -участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; -знакомятся с особенностями значений существительных <i>raigi couplet</i> используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи; -совершенствуют навыки использования в речи наречия <i>anyway</i>; - читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением; - участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; -составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе; - знакомятся со структурой <i>complex object</i> и совершенствуют навыки ее использования в речи; -расширяют знания об американском варианте английского языка; -соотносят лексические единицы с их дефинициями; 	25	

		<ul style="list-style-type: none"> -составляют свое досье (FactFile) на основе образца; -участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге; - в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; - пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; - дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций; - обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения; - используют суффикс –ive для образования новых слов; -совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными; - участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе; - составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план; - знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово friend, используют их в своих высказываниях; 		
	Итого:		99	

Практическая часть

Проектные работы

Класс	Название проекта
5 класс	1. Мои летние каникулы. 2. Моя семья. 3. Здоровый образ жизни. 4. Мое хобби. 5. Место, которое мне нравится больше всего. 6. Добро пожаловать в Россию.
6 класс	1. Мой родной край. 2. Посещение Британии. 3. Традиции, праздники, фестивали. 4. Американские традиции. 5. Как я провожу свободное время. 6. Описание друга.
7 класс	1. Мой любимый школьный предмет. 2. Языки мира. 3. Некоторые факты об англоязычном мире. 4. Флора и фауна Британских островов. 5. Защита окружающей среды. 6. Здоровый образ жизни.
8 класс	1. Олимпийские игры. 2. Любимый спектакль. 3. Любимый фильм. 4. Мой кумир для подражания.
9 класс	1. Использование телевидения и компьютера при изучении иностранного языка. 2. Особенная книга для меня. 3. Мой самый любимый гаджет. 4. Жизнь и проблемы подростков.

Контрольные работы

5 класс:

- Контрольная работа №1 по теме: «Школа».
- Контрольная работа №2 по теме: «Моя семья».
- Контрольная работа №3 по теме: «Здоровый образ жизни».
- Контрольная работа №4 по теме: «Свободное время».
- Контрольная работа №5 по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна».
- Контрольная работа №6 по теме: «Путешествия».
- Промежуточная аттестация за курс 5 класса в форме контрольной работы в формате ВПР.

6 класс:

- Контрольная работа №1 по теме: «Путешествия».
- Контрольная работа №2 по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна».
- Контрольная работа №3 по теме: «Моя семья».
- Контрольная работа №4 по теме: «Школа».
- Контрольная работа №5 по теме: «Свободное время».
- Контрольная работа №6 по теме: «Мои друзья».
- Промежуточная аттестация за курс 6 класса в форме контрольной работы в формате ВПР.

7 класс:

- Контрольная работа №1 по теме: «Школа».
- Контрольная работа №2 по теме: «Путешествия».
- Контрольная работа №3 по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна».
- Контрольная работа №4 по теме: «Окружающий мир».
- Контрольная работа №5 по теме: «Окружающий мир».
- Контрольная работа №6 по теме: «Здоровый образ жизни».
- Промежуточная аттестация за курс 7 класса в форме контрольной работы в формате ВПР.

8 класс:

- Контрольная работа №1 по теме: «Спорт».
- Контрольная работа №2 по теме: «Свободное время».
- Полугодовая контрольная работа.
- Контрольная работа №3 по теме: «Моя семья».
- Контрольная работа №4 по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна».
- Промежуточная аттестация за курс 8 класса в форме диагностической контрольной работы.

9 класс:

- Контрольная работа №1 по теме: «СМИ: радио, телевидение, интернет».
- Контрольная работа №2 по теме: «Печатные издания: книги, журналы, газеты».
- Контрольная работа №3 по теме: «Наука и технология».
- Контрольная работа №4 по теме: «Жизнь и проблемы подростков».
- Промежуточная аттестация за курс 9 класса в форме контрольной работы в формате ВПР.

Этнокультурная составляющая

5 класс

№	Тема	ЭКС
1	Аудирование по теме «Места отдыха в РК»	Места отдыха в РК
2	Аудирование по теме «Спорт в РК»	Спорт в РК
3	Формирование навыков чтения по теме «Музеи, театры, картинные галереи г. Сыктывкара».	Музеи, театры, картинные галереи г.Сыктывкара.
4	Формирование навыков говорения «Знаменитые люди РК»	Знаменитые люди РК

6 класс

№	Тема	ЭКС
1	Развитие умений письменной речи по теме «Музеи и театры Сыктывкара»	Музеи и театры Сыктывкара
2	Формирование монологической речи «Времена года и погода в РК»	Времена года и погода в РК

7 класс

№	Тема	ЭКС
1	Практика чтения и говорения по теме «Изучение иностранного языка»	Роль Коми языка
2	Активизация лексики и числительных по теме «Горы, реки и озера Америки»	Географическое положение РК
3	Развитие языковой догадки по теме «Мир животных»	Животные РК
4	Введение лексики по теме «Экология как наука»	Экология РК
5	«Здоровая еда. Пирамида питания»	Традиционное блюдо РК

8 класс

№	Тема	ЭКС
1	Развитие спорта в РК. Практика чтения и говорения .	Развитие спорта в РК
2	Введение новых ЛЕ по теме «Театры г. Сыктывкара»	Театры г. Сыктывкара
3	Введение новых ЛЕ по теме «Кинотеатры г. Сыктывкара»	Кинотеатры г. Сыктывкара
4	Развитие умений диалогической речи. Выдающиеся люди РК, их вклад в науку и культуру.	Выдающиеся люди РК, их вклад в науку и культуру

9 класс

№	Тема	ЭКС
1	Введение новых ЛЕ по теме «Телевидение в Республике Коми»	Телевидение в Республике Коми.
2	Газеты и журналы Республики Коми. Практика чтения и говорения.	Уникальные публикации. Газеты и журналы Республики Коми.
3	Формирование монологической речи. Развитие науки в Республике Коми.	Изобретения. Развитие науки в Республике Коми.
4	Формирование навыков говорения. Детские и молодежные организации в республике Коми.	Детские и молодежные организации в Республике Коми.

