

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 имени В.И.Лыткина»
«В.И. Лыткин нима 3 №-а шёр школа» муниципальнóй велóдан учреждение

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов Протокол № 1 от 15.09.2021	Согласовано Педагогическим советом Протокол № 4 от 16.09.2021	Утверждаю: Директор МОУ «СОШ № 3» Г.В.Киваева Приказ от 17.09.2021 № 102
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(наименование учебного предмета /курса/)

2-4 класс

начальное общее образование
(уровень образования)

Нормативный срок освоения – 3 года

НОВАЯ РЕДАКЦИЯ 2021 г

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом ООП НОО, на основе Примерной программы учебных предметов.

Составители: Беляева К.А, Родина И.М., учителя иностранного языка

Сыктывкар, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» в редакции от 31.12.2015г. № 1576; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013г. № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;
- с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- на основе Примерной программы учебных предметов;

Учебный предмет «Иностранный язык» входит предметную область «Иностранный язык». Цель: формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира; приобретение первоначального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» способствует:

- 1) приобретению начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоению начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формированию дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Реализация этнокультурной составляющей осуществляется за счёт расширения тем: «Моя школа / классная комната в школе», «Расписание уроков в моём классе», «Меню в школьной столовой», «Каникулы в школе», «Погода в Республике Коми», «Животные и птицы Республики Коми», «Мой родной город», «Выходной день (в цирке, кино, театре) в Сыктывкаре».

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания МОУ «СОШ № 3».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности.*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения, соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей информации, их интерпретация и преобразование. Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

***Выпускники получают возможность** научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);
- характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ компетентности обучающихся
(метапредметные результаты)**

В результате изучения учебного предмета «**Английский язык**» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст,

наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке;
- набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*

- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира

2 класс

Личностные УУД

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям английским языком;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности в рамках изучения английского языка;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников, на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков людей

Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий;*
- *интереса к слову, английскому языку;*
- *первоначальной основы эмоционального сопереживания прочитанному или услышанному художественному тексту;*
- *умения передавать свое эмоциональное отношение к произведению;*
- *начальных представлений о культурных традициях страны изучаемого языка;*
- *понятий о дружбе и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.*

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с учебной задачей;
- выполнять учебные действия в устной речи и оценивать их;
- оценивать результаты работы, организовывать самопроверку;
- принимать алгоритм выполнения учебной задачи.
- понимать цель и смысл выполняемых заданий;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять первоначальный контроль своих действий;
- участвовать в оценке результатов – деятельности;
- самостоятельно работать с учебником и хрестоматией во внеурочное время;
- осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- пользоваться словарными;
- понимать фактическое содержание текста на английском языке;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- выполнять несложные логические действия (сравнение, сопоставление);
- на первоначальном уровне анализировать доступные художественные тексты

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять и формулировать познавательную цель, структурировать знания;
- различать жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- работать с информацией, осуществлять поиск информации в учебных текстах;
- сочинять небольшие тексты на английском языке на заданную тему.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- уважать мнение собеседников;
- участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках;
- участвовать в учебном диалоге;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности и по необходимости вносить в нее коррективы;

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять интерес к общению на английском языке;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию;
- воспроизводить наизусть небольшое произведение на английском языке.

3 класс

Личностные УУД

У учащегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
- интерес к познанию английского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к школе;*
- *понимания необходимости учения, выраженной в устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *умения оценивать свои поступки на основе сопоставления с героями сказок и рассказов;*
- *понятий о дружбе, сотрудничестве в коллективе, о взаимопомощи и поддержке.*

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- самостоятельно работать с учебником, хрестоматией и дополнительной литературой во внеурочное время;
- принимать учебную задачу, отбирать способы ее решения;
- выбирать способы работы с текстом в зависимости от учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей;*
- *проявлять инициативу при ответе на вопросы и в выполнении заданий;*
- *самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;*
- *осуществлять самооценку и адекватно оценивать действия окружающих.*

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- применять известные понятия к новому материалу, формулировать выводы;
- искать информацию, представлять найденную информацию;
- понимать фактическое содержание текста на английском языке;
- пользоваться словарными;
- знать разные виды английских словарей, справочников, энциклопедий.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Учащийся получит возможность научиться:

- *проявлять инициативу в поиске дополнительной информации;*
- *ориентироваться в словарях и справочниках, в контролируемом пространстве Интернета;*
- *проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- проявлять устойчивый интерес к общению и групповой работе;
- участвовать в учебном диалоге;
- принимать участие в коллективном выполнении заданий, в т.ч. творческих;

- участвовать в проектах, инсценировках, спектаклях;
- видеть ошибку и исправлять ее с помощью взрослого;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать способы деятельности в коллективной работе;*
- *осуществлять рефлексию относительно процесса деятельности, контролировать и оценивать результаты;*
- *понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное.*

4 класс

Личностные УУД

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям английским языком, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства- сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса английского языка.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *потребности в чтении английской литературы как средстве познания мира и самопознания, саморазвития;*
- *ориентации в системе личностных смыслов;*
- *ответственности человека за себя и близких, о необходимости высших чувств любви, внимания, заботы;*
- *способности осмысливать свою принадлежность к определенной эпохе, культуре, части человечества;*
- *понимания чувств других людей, сопереживания и помощи им, этических чувств – вины, совести как основы морального поведения.*

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; - строить на английском языке устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи;
- осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности;
- осознавать этапы организации учебной работы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *проявлять инициативу при ответе на вопросы и выполнении заданий, поддерживать инициативу других;*
- *самостоятельно работать с книгой (учебником, хрестоматией, справочником, дополнительной литературой);*
- *осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей, намечать новые цели;*
- *осуществлять рефлексию и самооценку, адекватно оценивать свои действия и действия окружающих.*

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы, с использованием дополнительных источников, включая контролируемое пространство Интернета;
- обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на различном текстовом материале.

Учащийся получит возможность научиться:

- *проявлять самостоятельность и инициативность в решении учебных (творческих) задач, в т.ч. в подготовке сообщений;*
- *находить дополнительную информацию к обсуждаемой теме или проблеме (в виде словарной или журнальной статьи, открытки, телевизионной передачи и т.д., а также в контролируемом пространстве Интернета);*
- *соотносить учебную информацию с собственным опытом и опытом других людей.*

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- сотрудничать с учителем и сверстниками;
- строить монологи и участвовать в диалоге;
- принимать участие в коллективных проектах.
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;*
- *воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Предметные результаты

2 класс

Говорение

Обучающийся 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- *решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;*
- *составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);*
- *решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;*
- *запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;*
- *задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.*

Аудирование

Обучающийся 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- *понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.*

Чтение

Обучающийся 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- *читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

Письмо

Обучающийся 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита.

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Обучающийся 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми

глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Обучающийся 2-го класса получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

3 класс

Говорение

Обучающийся 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- *представиться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*
- *просить о помощи или предложить свою помощь;*
- *запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*
- *приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*
- *обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

Аудирование

Обучающийся 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.
- догадываться о значении некоторых слов по контексту;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

Чтение

Обучающийся 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Обучающийся 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*
- *адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;*
- *различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

Лексическая сторона речи

Обучающийся 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*
- *узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*
- *узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

4 класс

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континента;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*
- *сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;*
- *представить реалии своей страны средствами английского языка;*
- *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста).

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:
- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
 - аналогии с родным языком;
 - конверсии;
 - контексту;
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём,

лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок предложений;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;

- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать части речи по определённым признакам;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы *Present/ Past/ FutureSimple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия, времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/ there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Содержание учебного предмета

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Содержание учебного предмета	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство	С одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, хобби, описание внешности. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

			Подарки.
Мир моих увлечений	Мои любимые занятия	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
Моя школа	Классная комната, школьные принадлежности.	Классная комната, школьные принадлежности, учебные предметы.	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
Мир вокруг меня	Мой дом: названия комнат.	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа: дикие и домашние животные.	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	Общие сведения: названия, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы

	<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p>	<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p>	<p>речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p>
--	--	--	---

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
2 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Реализация дидактических единиц с учётом рабочей программы воспитания
1	Знакомство	10	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ведут элементарный диалог приветствия, знакомства; -учатся произносить свои имена по- английски; -учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, no; -знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием nice to meet you и особенностями его употребления; -работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); -знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Pp, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, -учатся произносить эти звуки и читать буквы; -знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; -знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; -учатся оперировать вопросительной конструкцией What's your name?; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; -слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; -разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; различают на слух схожие звуки 	<p><i>При реализации РПУП предусмотрено:</i></p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных</p>

			<p>английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; -учатся писать изученные английские буквы и слова; -знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; -знакомятся с английским алфавитом; -знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; -воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; называют предметы, представленные на картинках; -учатся прощаться по-английски; -слушают, разучивают и поют песенку-прощание; -знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; -учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; -осуществляют рефлексивную деятельность, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма 	<p>возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают</p>
2	Я и моя семья	11	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>; - учатся называть предмет и давать его характеристику; - учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>; - учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - используют английский язык в игровой деятельности; - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику- стимул к имеющейся реплике-реакции; - ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями I, he, she, it; - тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she; - ведут диалоги с опорой на образец; - выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания, услышанного с опорой на картинку; - читают текст, построенный на изученной лексике; - знакомятся со структурой I like; - читают вслед за диктором фразы с данной структурой; - используют ее в речи; - подбирают слова в рифму; - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с названиями фруктов; - используют структуру I like в речи; - читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like; - знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; - знакомятся с определенным артиклем; - используют новые предлоги и определенный артикль в речи; - пишут слова и словосочетания с ними; - воспринимают на слух микроситуации; - подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; - сообщают о местоположении собственных предметов 	<p>поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в</p>
--	--	--	---

			<p>школьного обихода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; - знакомятся с названиями профессий и занятий людей; - пишут названия профессий и словосочетания с ними; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма 	<p>работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
3	Мир моих увлечений	5	<p>Учащиеся</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be); - воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; - устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; - знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); - учатся использовать эти формы в речи; - знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; - учатся писать эти формы; - ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 реплики с каждой стороны); - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма 	
4	Я и мои друзья	17	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с сочетанием букв or и ar, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; 	

		<ul style="list-style-type: none">- строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;- учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них; - знакомятся с альтернативными вопросами;- учатся писать новые слова и сочетания с ними;- воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;- читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;- ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;- прогнозируют вопрос по ответу;- решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;- знакомятся с формой повелительного наклонения;- учатся оперировать данной формой глагола в речи;- подбирают подписи к картинкам;- учатся писать краткие просьбы и приказания;- воспринимают на слух звучащие предложения;- выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;- знакомятся с иной формой неопределенного артикля a;- пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля;- воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;- объединяют слова по ассоциации;- учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;- устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you;- тренируются в использовании структуры can see;- читают и пишут новые слова и сочетания с ними;- знакомятся с новым буквосочетанием th [ð] и новым личным местоимением they;- используют данное местоимение в речи при характеристике животных;- знакомятся с новым буквосочетанием ow;- учатся произносить данные буквосочетания в односложных словах;- знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;- семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;- читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;- знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;- разучивают и поют песню;- обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; <p>читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;</p> <ul style="list-style-type: none">- пишут новое буквосочетание и новое местоимение;- воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;- читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным знаком;- работают в парах, ведут этикетные диалоги на	
--	--	--	--

		<p>структурно-функциональной основе;</p> <ul style="list-style-type: none">- прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;- читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;- выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур;- воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;- учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;- читают предложения и текст;- отвечают на вопросы;- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;- воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции;- завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;- читают текст о преференциях тролля;- рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;- знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;- читают фразы с новыми глаголами;- используют данные глаголы в речи;- пишут слова, словосочетания, предложения;- воспринимают на слух текст;- выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;	
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; - читают текст с целью извлечения специфической информации; - рассказывают о любимых занятиях людей; - осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма 	
5	Мир вокруг меня	16	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - совершенствуют лексические навыки; учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинку с использованием фразы I can see с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке; - описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; - учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову; - учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалогообразца; - знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее 	

		<p>чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</p> <ul style="list-style-type: none">- догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;- учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух;- знакомятся с чтением буквы o в открытом слоге;- знакомятся с чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге;- знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе описывают картинку с использованием фразы I can see с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке;- описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом;- учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову;- учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении эти- кетного диалога;- разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца;- знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;- знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;- догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;- учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух;	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- знакомятся с чтением буквы o в открытом слоге;- знакомятся с чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге;- знакомятся с дифтонгом [əv], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;- знакомятся со структурой I see в значении «понятно»;- знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами;- знакомятся с сочетанием букв sk, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;- учатся называть цвета предметов;- соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no;- знакомятся с сочетанием букв ch, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;- учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме 3-го лица единственного числа;- учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;- учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N;- тренируются в использовании сочинительного союза and;- устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;- знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе; перефразируют предложения с полной формой глагола;- знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur и их чтением под ударением;- читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами,	
--	--	---	--

			<p>используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; - завершают фразы по образцу; - пишут слова и словосочетания; - воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; - отвечают на вопросы по образцу; - соотносят звуки с буквосочетаниями; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят - предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; - осуществляют рефлексивную рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма 	
6	Страна/страны изучаемого языка	8	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с сочетанием букв oo, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; - знакомятся с чтением букв Aa и Ee в открытом слоге; - учатся называть эти буквы в алфавите; - знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; - читают словосочетания и предложения с этими словами; - знакомятся с английскими названиями русских городов; - учатся говорить, откуда родом разные люди; - знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be; - воспринимают на слух информацию о месте жительства трех персонажей; - знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where; - читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?; - воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; - работают в парах, задают специальные вопросы со словом where и отвечают на них; - описывают картинки в пределах изучаемой тематики; осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма 	
7	Промежуточная аттестация	1		
	Итого	68		

3 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Реализация дидактических единиц с учётом рабочей программы воспитания
1	Я и моя семья	20	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся называть время; - узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; - знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; - различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i>; - знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; - знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>present simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; - разучивают рифмовки, включающие новый материал; - повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; - называют имена людей и свое имя по буквам; - ведут расспрос и отвечают на вопросы о 	<p><i>При реализации РПУП предусмотрено:</i></p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания</p>

			<p>собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с английской традицией нумерации предметов; - логически разделяют текст и дают названия его частям; - составляют высказывание о себе по образцу; - разыгрывают микродиалоги по образцу; - знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились 	<p>учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию</p>
2	Мир моих увлечений	14	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывают картинку по образцу; - знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>present simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; - знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи; - знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>present simple</i>, используют отрицательные предложения в речи; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - устанавливают ассоциативные связи между словами; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексивную деятельность, определяя, чему они научились. 	<p>обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления</p>
3	Я и мои друзья	7	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывают картинку по образцу; - учатся называть время; - воспринимают на слух слова и фразы; - разучивают рифмовки, включающие новый материал; - составляют предложение из его частей; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - используют в речи антонимичные прилагательные; - делают небольшие описания людей, животных и предметов; - ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; - осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - составляют предложения из их частей; - читают текст с целью его выборочного и полного понимания; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; - выполняют проектную работу: письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»; - осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились. 	перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
4	Мир вокруг меня	20	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторяют английский алфавит; - знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; - знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i>, учатся правильно использовать их в речи; - знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i>, используют их в речи; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; - читают небольшие тексты с новыми словами; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о местонахождении людей, предметов и животных; - говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; - разучивают рифмовку, содержащую новый материал; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can</i> — <i>can't</i> (<i>cannot</i>), используют ее при чтении и в речи; - читают текст с целью полного его понимания; - различают семантику синонимичных глаголов <i>to like</i> и <i>to love</i>, словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>to hate</i>; - говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; - знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (<i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i>); - составляют краткие высказывания с характеристикой животных; - составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; - знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; - находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; <p>воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> и используют их в речи; - говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; 	
5	Страна/страны изучаемого языка	6	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с глаголом <i>to have</i>, учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i>, употребляют их в речи; - знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и 	

		<p>используют ее в речи;</p> <ul style="list-style-type: none">- знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;- знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i>;- знакомятся с английскими названиями ряда стран;- читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;- находят различия между двумя картинками и говорят о них;- читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;- ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;- знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>c</i> в различных позициях;- знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;- сообщают полученную из текста информацию;- составляют предложения из их частей;- знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;- знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;- разучивают рифмовку, содержащую новый материал;- соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;- воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;- пишут новые слова изолированно и в контексте;	
--	--	---	--

			- осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились	
6	Промежуточная аттестация	1		
	Итого	68		

4 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Реализация дидактических единиц с учётом рабочей программы воспитания
1	Я и моя семья	20	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; - воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - рассказывают о том, что происходит в данный момент; - рассказывают о членах семьи Баркер с опорой на словосочетания; - расспрашивают друг друга о своих семьях; - составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; - составляют диалоги по картинкам, по образцу; - разыгрывают диалоги; - образуют сложные слова по модели соположения основ; - составляют правила поведения для учеников своей школы; - знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы - знакомятся с образованием слов с помощью конверсии; - используют конверсивы в речи; 	<p><i>При реализации РПУП предусмотрено:</i></p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; - высказывают предположения, используя фразы I think, I don't think; - знакомятся с конструкцией Would you like? и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; - знакомятся с сокращенным вариантом конструкции I would like (I'd like) и используют ее в речи; - знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного potatoes, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; - читают отдельные словосочетания и предложения - читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам; - подбирают заголовок к прочитанному тексту; - отвечают на вопросы по картинкам; - задают вопросы к подлежащему; - вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; - составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; - вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; - заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; - составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; - учатся использовать этикетные формы предложения согласия и отказа и ведут этикетный диалог; - воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; 	<p>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; - знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; - повторяют грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи; - составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; - разучивают рифмовки, стихи, поют песню; - прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; - читают сказку с одновременным ее прослушиванием; - пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; - выполняют проектное задание; - подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты 	<p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
2	Мир моих увлечений	11	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - определяют общую идею прослушанного текста; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>there was/there were</i>; - знакомятся с новым грамматическим временем <i>past simple</i>; - учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов; - используют новое время в речи; 	

			<ul style="list-style-type: none">- составляют рассказ о прошлом выходном дне;- читают текст с целью его общего понимания;- вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;- работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них;- составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом;- задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;- задают специальные вопросы в <i>past simple</i> и отвечают на них;- рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там;- знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи;- проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i>;- знакомятся с грамматическим временем <i>future simple</i> и используют его в речи;- составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;- составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд);- делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу);- учатся давать краткие ответы на подобные вопросы;- читают отдельные слова, словосочетания, предложения;- читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;- подбирают заголовки к прочитанному тексту;- читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую	
--	--	--	---	--

			<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i>; - пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант; - подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. - выполняют проектное задание; 	
3	Я и мои друзья	9	<ul style="list-style-type: none"> - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в рабочие дни; - ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; - прослушивают и разыгрывают диалоги; - читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными знаками; - знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; - читают незнакомые слова по аналогии; - соединяют новые слова по ассоциации; - знакомятся с настоящим продолженным временем; - проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; - описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; - делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в <i>present progressive</i>; - прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - составляют монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); - создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); - решают языковые головоломки; - читают тексты в рамках предложенной тематики; - предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; - знакомятся с возможными ответами на вопросы в <i>present progressive</i>; - правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; - пишут словарный диктант. - выполняют проектное задание. 	
4	Моя школа	9	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - представляют общую информацию о своей школе; - ведут диалог-расспрос о школе; - описывают классную комнату; - воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; - составляют высказывания на основе тематических картинок; - читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - разучивают рифмовку, поют песню - заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; - пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; - знакомятся с конструкцией <i>there is/there are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; - составляют короткие сообщения о своей кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i>; - составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i>; - знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; - знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; - знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке; - составляют пары слов с антонимическими значениями; - получают элементарные сведения об английской системе образования; - читают сказку с ее одновременным прослушиванием; - отгадывают загадку на английском языке; - прогнозируют содержание текста по заголовку; - выполняют проектное задание; - подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. 	
5	Мир вокруг меня	12	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; - воспринимают на слух небольшие диалоги и находят в них запрашиваемую информацию; - отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи; - используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; - читают тексты, извлекая запрашиваемую информацию; - подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; - знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи; - разучивают четверостишие, рифмовки, песню; - дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом) - знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>; - знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; - сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени; - составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; - знакомятся с деривационной моделью <i>Noun + y = Adjective</i>; - используют безличные предложения для описания погоды; - учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, образованных с помощью словосложения; - используя образец, рассказывают о своих делах и о 	
--	--	---	--

			<p>погоде накануне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; - пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; - читают сказку с одновременным ее прослушиванием; - выполняют проектное задание; - подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты. 	
6	Страна/страны изучаемого языка	6	<ul style="list-style-type: none"> - читают открытки; - воспринимают на слух короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; - получают страноведческую информацию относительно Озерного края; - читают сказку с одновременным ее прослушиванием - пишут словарный диктант. - оценивают свои результаты; - выполняют проектное задание. 	
	Промежуточная аттестация	1		
	Итого	68		

Практическая часть

Контрольные работы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»

2 класс

№	Тема, раздела	Тема
1		Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа

3 класс

№	Тема, раздела	Тема
1	Мир вокруг меня.	Проверочная работа по теме «Мир вокруг нас»
2	Мир моих увлечений.	Проверочная работа по теме «Что мы любим?»
3	Мир вокруг меня.	Проверочная работа по теме «Какого цвета?»
4	Мир вокруг меня.	Проверочная работа по теме «Сколько?»
5	Я и моя семья.	Проверочная работа по теме «С Днем рождения!»
6	Мир моих увлечений.	Проверочная работа по теме «Чем ты занимаешься?»
7	Мир вокруг меня.	Проверочная работа по теме «Животные. Мир животных»
8	Мир вокруг меня.	Проверочная работа по теме «Времена года»
9		Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа

4 класс

№	Тема, раздела	Тема
1	Я и моя семья.	Контрольно-диагностическая работа по теме «Семья»
2	Я и моя семья.	Контрольно-диагностическая работа по теме «Мой день»
3	Я и моя семья.	Контрольно-диагностическая работа по теме «Мой дом»
4	Моя школа	Контрольно-диагностическая работа по теме «Школа, каникулы»
5	Я и моя семья	Контрольно-диагностическая работа по теме «Еда»
6	Мир вокруг меня	Контрольно-диагностическая работа по теме «Природа, времена года»

7	Мир моих увлечений	Контрольно-диагностическая работа по теме «Выходные»
8		Промежуточная аттестация. Годовая контрольная работа

Этнокультурная составляющая по учебному предмету

*«Иностранный (английский)
язык»*

2 класс

№ п/п	Тема раздела	ЭКС
1	«Я и моя семья»	Праздники в РК
		Народный костюм гражданина РК
		Народное блюдо РК
2	«Мир вокруг меня»	Экология в РК
		Животные в РК
3	«Мир моих увлечений»	Досуг в РК

3 класс

№ п/п	Тема раздела	ЭКС
1	«Я и моя семья»	Досуг в РК
		Праздники в РК
2	«Мир вокруг меня»	Животные в РК
		Телевидение в РК
		Виды транспорта в РК
3	«Моя школа»	Образование в РК

4 класс

№ п/п	Тема раздела	ЭКС
1	«Мир вокруг меня»	Экология в РК
		Известные художники в РК
2	«Страна/страны изучаемого языка»	Сыктывкар – столица РК
		Диалекты в РК
		Традиционное блюдо в РК
3	«Мир моих увлечений»	Профессии в РК

Проектные работы по учебному предмету

«Иностранный (английский) язык»

4 класс

№п/п	Тема
1	Проектная работа по теме «Моя семья»
2	Проектная работа по теме «Мой день»
3	Проектная работа по теме «Моя комната»
4	Проектная работа по теме «Классная комната моей мечты»
5	Проектная работа по теме «Мое любимое блюдо»
6	Проектная работа по теме «Мое любимое время года»
7	Проектная работа по теме «Мои выходные»