

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 имени В.И.Лыткина»
МОУ «СОШ № 3»
«В.И. Лыткин нима 3 №-а шёр школа» муниципальной велөдан учреждение

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 1 от
«30» августа 2022

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ № 3»
 Г.В.Киваева
приказ № 89/8 от 01.09.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

ГОВОРИМ И ЧИТАЕМ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

(наименование курса)

4 класс

начальное общее образование
(уровень образования)

Составитель: Безбородова Е.С.

Сыктывкар, 202

Пояснительная записка

Общеразвивающая программа дополнительного образования детей по английскому языку разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Необходимость её создания продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Она предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об Англии, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с Великобританией, её традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Данная программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-

урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка.

Образовательная программа дополнительного образования детей имеет социально-педагогическую направленность.

Цели и задачи программы

Цель курса – формировать элементарные навыки общения на английском языке у обучающихся, обеспечивая непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Задачи программы.

Обучающие:

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развить речь, мышление, память, воображение;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Виды работы на занятиях английским языком

- Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование, песни.
- Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
- Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
- Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая), соревнования в командах и парах.
- Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес.
- Подвижные игры: игры с мячом, с игрушкой, физкультминутки, танцы, команды в движении.
- Спокойные игры: настольные, загадки, кроссворды.
- Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
- Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
- Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, фониксы.

Предполагаемые результаты

Требования к уровню усвоения дополнительного учебного материала: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших дополнительную программу 4 класса на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

В результате изучения дополнительного курса иностранного языка ученик должен:

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором;
- развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

В результате изучения дополнительного курса иностранного языка ученик должен:

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;

Предметные результаты

В результате изучения дополнительного курса иностранного языка ученик должен:

В коммуникативной среде

- ознакомление с лексическими единицами в речевых образцах и в рифмовках, стихах, песнях;
- построение монологического высказывание (не менее шести предложений);
- участие в диалогах – не менее пяти реплик на каждого собеседника;
- умение понять учителя, ответить на его вопросы в объеме программы;
- исполнение детских песенок, знание стихотворений, использование в играх английских считалочек.

В познавательной среде:

- умение сравнивать языковые явления в родном и иностранном языке;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;
- умение пользоваться справочным материалом;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентированной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа;

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Формой контроля реализации данной программы является:

- понимание изученной лексики и владение ею, самостоятельное исполнение изученных стихов, ведение диалогов и монологов;
- понимание задания на английском языке и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.
- проектная деятельность

Реализация программы

Формы организации: групповые, индивидуальные.

Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- интерактивный метод (игровой метод, работа в малых группах);
- наглядно-иллюстративный;
- метод эмоционального стимулирования учебной деятельности;
- проблемно-поисковый;
- коммуникативно-ориентированный;

Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы): 1 год –34 часа (1 час в неделю)

Содержание изучаемого курса

Тема 1. «The Princess and the Brave Boy»

Теоретическая часть. Чтение сказки «The Princess and the Brave Boy», работа с текстом(выявление новых лексических единиц и коллокаций, ответы на вопросы, краткий пересказ фрагмента)..

Практическая часть. Чтение сказки «The Princess and the Brave Boy» по ролям.

Тема 2. «Little Red Hen»

Теоретическая часть. Чтение сказки «Little Red Hen», работа с текстом(выявление новых лексических единиц и коллокаций, ответы на вопросы, краткий пересказ фрагмента).

Практическая часть. Чтение сказки «Little Red Hen» по ролям.

Тема 3. «The Lion and the Mouse»

Теоретическая часть. Чтение сказки «The Lion and the Mouse», работа с текстом(выявление новых лексических единиц и коллокаций, выбор верных/неверных утверждений, краткий пересказ фрагмента).

Практическая часть. Чтение сказки «The Lion and the Mouse» по ролям.

Тема 4. «Stone Soup»

Теоретическая часть. Чтение сказки «Stone Soup», работа с текстом(выявление новых лексических единиц и коллокаций, ответы на вопросы, выбор морали).

Практическая часть. Чтение сказки «Stone Soup» по ролям.

Тема 5. «The Magic Ring»

Теоретическая часть. Чтение сказки «The Magic Ring», работа с текстом(выявление новых лексических единиц и коллокаций, краткий пересказ фрагмента).

Практическая часть. Чтение сказки «The Magic Ring» по ролям.

Тема 6. «The Wind and the Sun»

Теоретическая часть. Чтение сказки «The Wind and the Sun», работа с текстом(выявление новых лексических единиц и коллокаций, ответы на вопросы, выбор морали).

Практическая часть. Чтение сказки «The Wind and the Sun»по ролям.

Тема 7. « The Princess and the Pea »

Теоретическая часть. Чтение сказки «The Princess and the Pea», работа с текстом(выявление новых лексических единиц и коллокаций, ответы на вопросы, выбор верных/неверных утверждений).

Практическая часть. Чтение сказки «The Princess and the Pea»по ролям.

Тема 8. « Children’s Poetry»

Теоретическая часть. Знакомство с детским стихами, чтение

Практическая часть. Выразительное чтение, рассказ выученного стихотворения.

Тема 9. «Подведение Итогов»

Практическая часть. Инсценировка наиболее понравившейся сказки.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Общее количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть
1	The Princess and the Brave Boy	4	2	2
2	Little Red Hen	4	2	2
3	The Lion and the Mouse	4	2	2
4	Stone Soup	4	2	2
5	The Magic Ring	4	2	2
6	The Wind and the Sun	4	2	2
7	The Princess and the Pea	4	2	2
8	Children’s Poetry	4	2	2

9	Подведение итогов	2		2
	Итого	34	16	18