

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 имени В.И.Лыткина»
МОУ «СОШ № 3»
«В.И. Лыткин нима 3 №-а шёр школа» муниципальнóй велóдан учреждение

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 1 от
«28 » августа 2020 г

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ № 3»
Г.В.Киваева
« 28 » августа 2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование курса)

1-4 классы

начальное общее образование
(уровень образования)

Составитель: Крылова Ирина Валентиновна учитель начальных классов

Сыктывкар, 2020

Пояснительная записка.

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей универсальных учебных умений и способностей, личностных качеств созидателя, творца как условие безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом.

Потребности социальной адаптации и самореализации личности и развития общества, определяемые объективными параметрами современного уровня развития производственных отношений, выдвигают на первый план новые требования к результатам образования. Конкурентоспособность и безопасность личности и нации определяются сегодня, в первую очередь, не тем или иным уровнем сформированности у учащихся ЗУН по различным предметам, а их надпредметными умениями к самостоятельной организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

В условиях решения стратегических задач развития России «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».

Надпредметный курс «Мир деятельности» для учащихся начальной школы прокладывает принципиально новый путь к формированию универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом.

Программа составлена на основе «Программы надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию общеучебных организационно-рефлексивных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств у учащихся 1-4 классов общеобразовательной начальной школы», авторский коллектив – Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева и др., М.: 2009.

II Цели, задачи и структура курса «Мир деятельности».

Основной **целью** курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных и деятельностных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

Учащиеся познакомятся с методами исследования, алгоритмами выполнения пробного учебного действия, фиксирования затруднения и выявления его причины, целеполагания и планирования, самоконтроля и самооценки и т.д.

Задачи курса «Мир деятельности»:

1. Формировать у учащихся в достаточной полноте УУД и умения учиться в целом (умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.)
2. Формировать у учащихся знания о стилях и нормах общения, поведения, коммуникативного взаимодействия, волевой саморегуляции.

3. Обучать организации саморазвития познавательных процессов, знакомить с методами и средствами познания, методами работы с информацией.
4. Формировать нравственно-эстетические нормы, ценностные ориентиры, нормы самовоспитания, охраны здоровья.

Знания о способах выполнения УУД, полученные учащимися на уроках по курсу «Мир деятельности» (МИД), они уже сознательно будут применять, отрабатывать и корректировать на уроках по разным учебным предметам, проводимых по технологии деятельностного метода.

Курс МИД состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

- I. Организационно-рефлексивная
- II. Коммуникативная
- III. Познавательная
- IV. Ценностная

Данные линии полностью включают в себя все виды УУД, определенные ФГОС (регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД).

Основной, системообразующей линией курса является организационно-рефлексивная линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации. Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого результата.

Действительно, человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания коммуникативной линии.

Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточно уровня развития познавательных процессов и мышления, без владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т.д. применение знаний будет, как минимум, затруднено, либо эти знания могут остаться не реализованными. Задача ценностной линии – сформировать у ребенка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности. Таким образом, данное содержание курса «Мир деятельности» представляет собой целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

III. Организация учебного процесса (система дидактических принципов, технология занятий).

Новое метапредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя. Учащиеся постоянно пребывают в пространстве учебной деятельности, в котором протекают процессы мотивации, реализации нормы и рефлексии, построения и коррекции способов действий, самоконтроля и самооценки, коммуникативного взаимодействия и др.

На уроках «открытия» нового знания организуется процесс самостоятельного построения детьми новых способов действия (в курсе МИД – это универсальные учебные действия). На уроках рефлексии учащиеся закрепляют полученные знания и умения, и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их. Уроки общеметодологической направленности посвящены структурированию и систематизации изучаемого материала. Целью уроков развивающего контроля является контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Технология проведения уроков каждого типа реализует деятельностный метод обучения. Так, технология деятельностного метода для организации «открытия» нового универсального знания в развитом варианте включает в себя следующие шаги, часть которых всегда выполняется на занятиях курса МИД (шаги 2–5, 9), часть – на последующих предметных уроках (шаги 6–7), а часть, в зависимости от содержания, может выполняться как на предметных уроках, так и на занятиях курса МИД (шаги 1 и 8).

1. Мотивация к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» нового универсального знания. С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»);
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- 3) устанавливаются тематические рамки («могу»).

При этом осознание внутренней потребности включения в учебную деятельность может быть организовано как на занятии курса МИД, так и на предметном уроке при выполнении соответствующего универсального учебного действия (в режиме пробного действия).

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе организуется подготовка учащихся к надлежащему фиксированию индивидуального затруднения в пробном учебном действии. Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) самостоятельное выполнение пробного учебного действия (или его актуализацию, если выполнение пробного учебного действия было организовано на предметном уроке).
- 3) фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении или обосновании пробного учебного действия.

Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (в речи и знаково) место – шаг, операцию, – где возникло затруднение;
- 2) соотнести свои действия с используемым способом (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать в речи причину затруднения – те конкретные универсальные знания, которых недостает для решения поставленной задачи и задач такого типа вообще.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, сроки, способ, средства).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), строят план достижения цели, определяют сроки, выбирают способ и средства. Этим процессом руководит учитель (подводящий диалог, побуждающий диалог и т.д.).

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта. Полученное универсальное учебное действие фиксируется в языке вербально и знаково в форме эталона. Далее построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения. В завершение, организуется рефлексия построенного проекта и намечаются следующие шаги, направленные на усвоение нового УУД.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в ходе предметных уроков решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма нового УУД вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют изучаемое УУД и осуществляют его самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение, организуется рефлексия хода реализации контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшее освоение УУД.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе уточняются существенные особенности нового УУД, его роль и место в системе изученных учебных действий.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

На данном этапе фиксируется изученное УУД и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение, соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Использование технологии деятельностного метода в учебном процессе позволяет системно формировать общеучебные умения, зафиксированные в проекте новых госстандартов образования. Так, на этапе **2** у детей формируется умение фиксировать затруднение в индивидуальной деятельности; на этапах **3–4** они выделяют существенные признаки явлений действительности, устанавливают причинно-следственные связи, определяют цели и задачи собственной учебной деятельности, выбирают средства и способы реализации целей, выдвигают и проверяют гипотезы, осваивают навыки коммуникации, принятия решений и работы с информацией, систематизируют и обобщают и др.; на этапе **5** они взаимодействуют с другими людьми в достижении поставленных общих целей, формулируют собственную позицию, осваивают навыки решения проблем; на этапе **6** проводят самоконтроль, а на этапе **9** – самооценку достигнутых результатов; на этапах **1–5, 7, 9** учащиеся учатся ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей, осваивают структуру учебной деятельности в ее целостности и др.

IV. Принципы, на которые опирается программа

Программа надпредметного курса «Мир деятельности» основывается на принципах:

- деятельности
- непрерывности
- целостности
- минимакса
- психологической комфортности
- вариативности
- творчества

1) Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2) Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип целостности – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4) Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и УУД) на максимальном уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при

этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного образовательного стандарта).

5) Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип вариативности – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

При организации деятельности учащихся 1 класса ведущим является принцип психологической комфортности, поскольку мотивация к учебной деятельности может быть достигнута только при условии ее благоприятного эмоционального сопровождения. Для учащихся 2–4 классов ведущим становится принцип деятельности, так как мотивация к учебной деятельности в это время уже, в основном, сформирована, и приоритетное значение для выполнения поставленных на данном этапе целей образования приобретает формирование умения учиться.

V. Место курса «Мир деятельности» в учебном плане.

Программа надпредметного курса «Мир деятельности» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. На изучение содержания курса в 1-4 классах отводится 1 внеаудиторный час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах внеаудиторной занятости.

Формы и методы организации контроля:

- Тестирование
- Наблюдение
- Устный опрос
- Дидактическая игра
- Диагностика
- Самоконтроль, взаимоконтроль
- Самооценка, самопроверка

Оценивание работы учащихся

Курс «Мир деятельности» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии и способы оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки в рамках данного курса является **формирование положительной познавательной мотивации** учащихся. Поэтому обязательными является выполнение перечисленных ниже требований.

1. *Оцениваются только достижения*, отрицательные оценки исключены.
2. Основным критерием оценки является *учебный труд* ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.
3. *Качества личности детей не оцениваются*, по результатам соответствующих тестов и анкет никакие оценки не выставляются.
4. Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на *самооценке детьми своих достижений*: ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки достижений» и один раз в неделю на основании полученных результатов – на «Лесенке успеха» в учебном пособии.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года как в ходе проведения обычных уроков, так и в рамках курса «Мир деятельности», а итоговый – на уроках по курсу «Мир деятельности». Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности. Например, ученик в индивидуальной беседе со взрослым может сам зафиксировать свои достижения и проблемы (то, над чем ему еще надо поработать), предложить свой вариант итоговой оценки, сравнить свой вариант с вариантом, обоснованным учителем, и, если потребуется, сам скорректировать свой выбор. Вера ребенка в себя и способность к адекватной самооценке своих достижений – ключевые метапредметные умения, определенные ФГОС.

Фиксация итоговой оценки может быть различной, однако важно, чтобы отметки были позитивными (то есть не было аналогов двоек). Например, можно использовать отметки «зачет», «хорошо», «отлично» или +, +!, +!! и т.д.

VI. Содержание курса «Мир деятельности» для 1–4 классов начальной школы

1 класс, 1 ч в неделю, всего 33ч

Организационно-рефлексивная линия (15 часов)

Что значит учиться? (2 основных шага учебной деятельности.) Цели и результат учебной деятельности. Функции учителя и ученика на уроке.

Адаптированная структура первого шага учебной деятельности – «Что я не знаю?»: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Адаптированная структура второго шага учебной деятельности – «Сам найду способ!»: цель; построение нового способа действий; усвоение нового знания; самопроверка, исправление ошибок.

Цель учебной деятельности. От “не знаю” к “знаю”. От “знаю” к “умею”.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Что значит учиться (адаптированная структура учебной деятельности: 10 шагов).

Коммуникативная линия (6 часов)

Структура и способы общения. Основные правила общения, основанные на доброжелательности (вежливые слова, сочувствие, комплименты, вред кличек). Правила поведения на уроке.

Правила работы в паре. Правила работы в группе.

Правила выражения и распознавания эмоций в совместной работе.

Основные роли в структуре коммуникации: автор и понимающий.

Познавательная линия (2 часа)

Как исправить свою ошибку.

Правила выполнения домашней работы.

Ценностная линия (10 часов)

Ценности нашей жизни. Истинные и ложные ценности. Духовные и материальные ценности.

Жизнь и здоровье. Семья. Родина. Природа и Земля. Знание.

Ценностная диаграмма.

Основные требования к знаниям, умениям и системе ценностей учащихся к концу первого года обучения

Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных шага.

Знать основные функции ученика и учителя на уроке.

Знать основные правила общения, уметь их применять.

Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.

Знать правила выполнения домашней работы, уметь их применять.

Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.

Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения по результатам выполнения «пробного» действия.

Уметь формулировать причины затруднений как свои конкретные проблемы (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

Уметь формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем.

Уметь на этапе построения нового способа действий использовать изученные ранее знания для выдвижения собственных гипотез.

Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Знать алгоритм исправления ошибок (1 класс), уметь его применять.

Знать последовательность из 10 шагов учебной деятельности (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения; постановка цели; построение нового способа действий; усвоение нового знания; самоконтроль усвоения нового знания), приобрести опыт их прохождения.

Знать правила работы в паре и в группе (1 класс), уметь их применять.

Знать правила поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать правила культурного выражения своих эмоций в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать и принять на личностном уровне ценностную диаграмму (1 класс), приобрести опыт определения истинных и ложных ценностей.

2 класс, 1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (12 часов)

Знаю и умею Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (10 шагов).

Уточнение роли учителя как помощника и как руководителя на каждом шаге учебной деятельности.

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам.

Образец и эталон. Самопроверка по образцу и эталону.

Урок-помощник: общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Воспроизведение своих реальных учебных действий при решении учебных задач.

Определение места затруднения (то есть места отклонения от правильного способа).

Выявление причины своих затруднений в выполнении исполнительских учебных действий. Цель коррекционных действий.

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Самоконтроль правильности выполнения учебных действий.

Как самому исправить свою ошибку.

Коммуникативная линия (7 часов)

Стили общения. Правила общения с учителем.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

Как в общении справиться со своими эмоциями, не вызывать негативных эмоций у других.

Как не вступать в конфликт.

Новая роль в структуре коммуникации: критик.

Познавательная линия (7 часов)

Как исправить свою ошибку: уточненный алгоритм исправления ошибок.

Внимание, память, речь. Как научиться быть внимательным. Как улучшить свою память.

Как усовершенствовать свою речь.

Наблюдение как метод познания. Анализ, сравнение, устное описание объекта наблюдения и происходящих с ним изменений. Выделение существенных общих признаков, обобщение.

Ценностная линия (8 часов)

Уточнение ценностной диаграммы класса: физкультура и спорт; труд; созидание; личность; культура. Духовные ценности как общемировые.

Умение учиться как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей.

Основные требования к знаниям, умениям и системе ценностей учащихся к концу второго года обучения

Уметь различать знания и умения.

Знать 10 шагов учебной деятельности, уметь при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины своего затруднения; постановка цели; построение нового способа

действий; усвоение нового знания; самоконтроль). Приобрести опыт самооценки собственной учебной деятельности под руководством учителя.

Знать структуру коррекционной деятельности и уметь ее осуществлять и приобрести опыт самооценки под руководством учителя.

Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять место затруднения (то есть место отклонения от правильного способа).

Уметь выявлять причину собственных затруднений в выполнении учебных действий.

Уметь формулировать цель предстоящих коррекционных действий, исходя из содержания выявленных проблем.

Знать алгоритм исправления ошибок (2 класс), уметь его применять.

Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения.

Знать правила взаимодействия с учителем, уметь их применять.

Знать простейшие культурные правила управления своими эмоциями, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения.

Знать правила поведения «критика» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать основные стили общения, приобрести опыт их осознанного выбора.

Знать простейшие культурные правила не конфликтного поведения, приобрести опыт их применения.

Знать основные приемы совершенствования внимания, памяти, речи, приобрести опыт их применения.

Знать алгоритмы анализа, сравнения, обобщения, уметь их применять.

Уметь по результатам наблюдений обнаруживать и выражать в речи свойства объектов, происходящие с ними изменения, сравнивать объекты, выявлять признаки сходства и отличия (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»), выделять общие признаки и объединять предметы в группы по общему признаку.

Знать и принять на личностном уровне ценностную диаграмму (2 класс), сформировать отношение к умению учиться как личностной ценности, основе личного успеха в созидании истинных материальных и духовных ценностей.

3 класс, 1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (12 часов)

Уточнение структуры учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм выявления места затруднения.

Алгоритм выявления причины затруднения.

Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности. Определение сроков реализации построенного плана.

Цель и способы фиксации нового знания.

Алгоритм самостоятельного формирования умений.

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия (9 часов)

Мои интересы и потребности. Для чего мы общаемся.

Правила общения со сверстниками в школе. Как справиться со своим плохим настроением и не испортить настроение другим.

Что такое «диалог». Что такое «полилог».

Как работать в группе. Уточнение ролей автора, понимающего и критика, формирование соответствующих умений.

Новая роль в структуре коммуникации: организатор.

Познавательная линия (6 часов)

Как развивать свое мышление. Анализ и синтез. Сравнение и обобщение. Классификация. Аналогия.

Исследование как метод познания.

Ценностная линия (7 часов)

Диаграмма качеств Ученика: вера в себя; воля; трудолюбие; решительность.

Уточнение ценностной диаграммы класса: чтение; дружба.

Основные требования к знаниям, умениям и системе ценностей учащихся к концу третьего года обучения

Знать 12 шагов учебной деятельности, уметь под руководством учителя при введении нового знания их осознанно осуществлять и приобрести опыт их самооценки.

Знать уточненную структуру коррекционной деятельности, уметь под руководством учителя ее осуществлять и приобрести опыт самооценки.

Знать алгоритм выявления места затруднения, уметь его применять.

Знать алгоритм выявления причины затруднения, уметь его применять.

Знать алгоритм планирования учебных действий, уметь его применять.

Знать виды моделей, уметь использовать их для фиксирования нового знания.

Уметь точно выполнять исполнительские учебные действия по эталону.

Знать алгоритм самостоятельного формирования умений, уметь его применять.

Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, уметь его применять, приобрести опыт самооценки учебной деятельности.

Знать простейшие культурные правила общения со сверстниками в школе, уметь их применять.

Знать уточненные правила работы в группе, уметь их применять.

Знать правила построения диалога и полиалога, приобрести опыт их применения.

Знать правила поведения «организатора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать простейшие культурные правила выхода из конфликтных ситуаций, приобрести опыт их применения.

Знать основные приемы развития мыслительных операций, приобрести опыт их применения.

Знать алгоритмы синтеза, классификации, вывода по аналогии, уметь их выполнять по результатам наблюдений.

Знать и принять на личностном уровне ценностную диаграмму класса (3 класс).

Знать и принять на личностном уровне диаграмму качеств Ученика (3 класс).

4 класс, 1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (14 часов)

Уточнение структуры учебной деятельности (15 шагов).

Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение.

Задача, проблема, тупиковая ситуация.

Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ.

Виды целей: ближние, средние, дальние (стратегические).

Выбор средств реализации плана. Выбор способа реализации плана.

Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.

Коммуникативная линия (7 часов)

Мои сильные стороны как Ученика. Над чем мне еще надо работать.

Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива. Команда.

Спор и дискуссия. Польза чужого мнения. Как правильно вести дискуссию. Как выйти из конфликтной ситуации.

Новая роль в структуре коммуникации: арбитр.

Как войти в новый коллектив.

Познавательная линия (5 часов)

Работа с текстами. Конспектирование.

Поиск и представление информации.

Модели-помощники. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы. Моделирование как метод познания.

Ценностная линия (8 часов)

Уточнение диаграммы качеств Ученика: ответственность; честность; целеустремленность; уважение к другим; стремление внести максимальный личный вклад в командную работу.

Уточнение ценностной диаграммы класса: сотрудничество; творчество; толерантность.

Основные требования к знаниям, умениям и системе ценностей выпускников начальной школы

Знать 15 шагов учебной деятельности, уметь под руководством учителя при введении нового знания их осознанно осуществлять и выполнять самооценку.

Знать уточненную структуру коррекционной деятельности, уметь под руководством учителя ее осуществлять и выполнять самооценку.

Уметь делать осознанный выбор к учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения.

Уметь в простейших случаях различать задачи и проблемы, приобрести опыт выявления тупиковых ситуаций.

Знать структуру проектирования - цель, план, сроки, средства, способ, - приобрести опыт построения и реализации краткосрочных, среднесрочных и длительных по срокам (1 год) практико-ориентированных проектов.

Приобрести опыт выбора средств и способа реализации плана проекта.

Знать алгоритм самооценки учебной деятельности, уметь соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».

Приобрести опыт выявления своих сильных качеств и своих проблем, как Ученика, и на этой основе приобрести первичный опыт построения программы самоизменения.

Знать основные правила командной работы, приобрести опыт работы в команде.

Знать признаки отличия спора и дискуссии, приобрести опыт ведения дискуссии.

Знать основные правила выхода из конфликтной ситуации, приобрести опыт их применения.

Знать функции «арбитра» в совместной работе, приобрести опыт обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.

Знать основные правила вхождения в новый коллектив.

Знать основные правила конспектирования, уметь в простейших случаях сделать конспект текста.

Знать основные правила поиска и представления информации, уметь их использовать для решения задач.

Знать основные виды моделей, приобрести опыт в простейших случаях их построения и применения для решения задач.

Знать и принять на личностном уровне ценностную диаграмму (4 класс).

Знать и принять на личностном уровне диаграмму качеств Ученика (4 класс).

Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Учиться...А что это значит?	1
2	Учитель и ученик.	1
3	Я ученик. Правила поведения на уроке.	1
4	Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности.	1
5	Учимся дружно. Работа в парах.	1
6-7	Я ученик: что я уже знаю и умею.	2
8-9	Как научиться быть внимательным на уроке.	2
10	Затруднение – мой помощник в учении.	1
11	Ценности нашей жизни. Здоровье.	1
12	Учимся дружно. Работа в группах.	1
13	Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности.	1
14-15	Я ученик: что я уже знаю и умею.	2
16	Урок диагностики (входящая диагностика).	1
17-18	Как выяснить, что я не знаю? (структура I шага УД).	2
19	Зачем ученику домашнее задание.	1
20	Семья – мой помощник в учении.	1
21-22	Пробное учебное действие.	2
23	Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать.	1
24	Причина затруднения.	1
25	Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или история о том, что значит <i>учиться</i> ».	1
26-27	Я ученик: что я уже знаю и умею.	2
28-29	Как проверить свою работу.	2
30	Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности.	1
31	Урок диагностики (итоговая диагностика).	1
32	Личностные качества ученика: доброжелательность.	1
33	Я ученик: что я уже знаю и умею: творческая гостиная для детей и родителей.	1
Итого 33 часа		

Тематическое планирование 2 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	«Ценности нашей жизни. Знание»	1
2	Урок диагностики № 1	1
3	«Домашнее задание делаю самостоятельно»	1
4	«Подробный образец»	1
5	«Как исправить свою ошибку»	1
6-7	«Настроение – мой помощник в учебе»	2
8-9	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	2
10	«Учусь называть свое затруднение»	1
11-12	«Как построить новое знание?» (Структура II этапа УД)	2
13	« Я – автор, я – понимающий»	1
14	«Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»	1
15-16	«Учимся дружно. Слушаю и слышу»	2
17	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1
18-19	«Ставлю цель»	2
20	«Ключи к новым знаниям»	1
21	«Результат открытия нового знания. Эталон»	1
22	«Личностные качества: целеустремленность»	1
23	«Я знаю. Я умею»	1
24-25	«Как выяснить, что я не умею»	2
26	«Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»	1
27	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1
28-29	«Личностные качества: самостоятельность»	2
30	Урок диагностики №2	1
31-32	«Учусь анализировать»	2
33	«Мы разные – и в этом наша сила» (Гостиная для родителей)	1
34	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1
Итого 34 часа		

Тематическое планирование 3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	«Личностные качества: вера в себя»	1
2	«Учусь запоминать»	1
3	Урок диагностики знаний № 1	1
4-5	«Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения»	2
6	«План»	1
7-8	«Учусь составлять план»	2
9	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1
10	«Учусь сравнивать»	1
11-12	«Учусь обобщать»	2
13	«Учусь моделировать»	1
14	«Учусь наблюдать»	1
15-16	«Секреты успешного выступления»	2
17	Я ученик: что я уже знаю и умею»	1
18-19	«Учимся дружно. Я – критик»	2
20	«Учимся дружно. Что такое диалог»	1
21	«Урок открытия. Учусь применять новое знание»	1
22	«Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»	1
23-24	«Как научиться применять новое знание без ошибок»	2
25	«Как самому оценить свою работу»	1
26	«Чувства – мои помощники в учебе»	1
27	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1
28-29	«Ценности нашей жизни. Дружба»	2
30	Урок диагностики знаний №2	1
31-32	Урок диагностики умений	2
33-34	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	2
Итого 34 часа		

Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	«Ценности нашей жизни. Саморазвитие»	1
2-3	Урок диагностики знаний № 1	2
4	Я учусь с радостью	1
5	Как самостоятельно выполнить задание	1
6	Ценности нашей жизни. Уважение и терпимость к другим	1
7	Учусь сотрудничать	1
8-9	Учусь искать информацию	2
10-11	Учусь работать с текстом	2
12-13	Учусь классифицировать	2
14	Учусь действовать по аналогии	1
15-16	Учусь делать проект	2
17	Учусь оформлять и защищать проект	1
18	Учимся дружно. Я - критик	1
19	Личностные качества ученика. Самокритичность	1
20-21	Учимся дружно. Дискуссия	2
22	Учимся дружно. Я - организатор	1
23	Учимся дружно. Как научиться договариваться	1
24-25	Новое знание – часть целого мира	2
26-27	Учусь подводить итог работы	2
28-29	Урок диагностики знаний №2	2
30-31	Урок диагностики умений	2
32	Я ученик. Мои сильные стороны	1
33-34	Я ученик. Что я уже знаю и умею	2
Итого 34 часа		

Методическое обеспечение курса «Мир деятельности» для 1–4 классов начальной школы

Комплект для ученика включает в себя:

1. «Мир деятельности», 1-4 класс: Учебное пособие с разрезным материалом и наклейками / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2012.
2. «Мои открытия», 1-4 класс: Эталоны к курсу «Мир деятельности» / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2012.

Комплект для учителя включает в себя:

1. «Мир деятельности», 1-4 класс: Методические рекомендации / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2012.
2. Демонстрационные материалы к надпредметному курсу «Мир деятельности», 1-4 класс. – М.: Национальное образование, 2012.
3. CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 1-4 класс. – М.: Национальное образование, 2012

Материально-технические ресурсы:

Компьютерная и мультимедийная техника, программное обеспечение (компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер, программное обеспечение: текстовые редакторы, специализированные программы для обработки собранного материала).