



## **Пояснительная записка**

### **Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

#### **Цели:**

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни.

#### **Задачи:**

Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- Навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;

- Навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий;
- Навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;
- Навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;
- Навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

#### **В сфере гражданского воспитания:**

Готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

Активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

#### **В сфере патриотического воспитания:**

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

Ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

**В сфере духовно-нравственного воспитания:**

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;

Готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

Свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**В сфере эстетического воспитания:**

Восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

**В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

Осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

**В сфере трудового воспитания:**

Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

### **В сфере экологического воспитания:**

Ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

### **В сфере понимания ценности научного познания:**

Ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

Овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Метапредметные результаты**

#### **1. Овладение универсальными познавательными действиями**

Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- С учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- Выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- Формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- Проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- Оценивать надежность информации;
- Эффективно систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- Уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- Выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;
- Оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

- Владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);
- Составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;
- Вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

#### **Предметные результаты**

- освоение способов исследований как необходимой основы для ведения научно-исследовательской деятельности в будущем;
- владение базовым понятийным аппаратом исследовательской деятельности;
- умение правильно употреблять и объяснять научно-исследовательские термины и понятия;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- владение навыками создания аргументации для подкрепления собственной точки зрения на основе собранного материала;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности, аргументированное высказывание собственных суждений (в письменном, наглядном и вербальном виде)

#### **Объем курса и виды учебной работы**

Представленная программа курса «Основы исследовательской деятельности» предназначена для учащихся 5 классов, а представленное в ней распределение часов носит примерный характер. Учебная нагрузка определяется из расчета 1 час в неделю в школе, а также самостоятельная работа учащихся вне школы. Таким образом, курс «ОИД» рассчитан на 52 часа (34 часа из них реализуются пол непосредственным руководством учителя в школе, на уроке и еще 18 часов отведены на самостоятельную работу).

Все дети, участвующие в исследовательской деятельности, должны быть включены в самостоятельную исследовательскую практику. Каждый ребенок создает портфолио (папку с пустыми файлами, куда он вкладывает собранный по теме материал) и заводит рабочую тетрадь по курсу «ОИД», в

которой составляет план работы, ведет записи по предмету и подробно фиксирует все этапы проведения собственного исследования.

При организации исследовательской деятельности учащихся следует учитывать, что некоторые дети с большей готовностью берутся за коллективные исследовательские работы и проекты, а некоторые из них ориентированы исключительно на индивидуальные исследования. В связи с этим, классный коллектив делится на группы (по желанию), а часть детей выполняют исследовательскую работу индивидуально.

Результаты собственной исследовательской работы учащиеся представляют на специально организованных «конкурсных» защитах исследовательских работ и творческих проектов. Планировать сроки проведения защиты следует по мере готовности детских работ (преимущественно во втором и третьем триместре учебного года). Крайне важно, чтобы первые защиты исследовательских работ и творческих проектов учащихся были «конкурсными». Жюри должно отметить и наградить авторов за первые призовые места, занятые в итоге, а также создать ряд «неожиданных» номинаций, в рамках которых будут отмечены отдельные работы, не занявшие победных мест в конкурсе.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Проектная деятельность включает в себя следующие этапы:**

#### **1. Постановка проблемы**

Проблема может идти от ребенка, а может направляться учителем, то есть учитель создает такую ситуацию, которая покажет заинтересованность или незаинтересованность детей данной проблемой. В случае принятия ситуации проблема становится личной и уже исходит от самого ребенка.

#### **2. Тема проекта**

Тема (название проекта) должна отражать его основную идею. Важно, что при разработке проекта сначала должна возникнуть проблема, потом определяется тема проекта. Презентация строится иначе: сначала озвучивается тема, потом - проблема, которая определила название проекта.

#### **3. Цель проекта**

После того как из ряда поставленных проблемных вопросов был выбран наиболее значимый, определяется цель проекта.

#### **4. Задачи проекта**

Чаще всего задачи рассматриваются в следующем ключе:

- задачи, связанные с теорией (теоретические задачи: изучить, найти, собрать информацию);
  - задачи, связанные с моделированием или исследованием (смоделировать изучаемый объект или провести исследование-эксперимент);
  - задачи, связанные с презентацией (проведение грамотной защиты проекта).
- При разработке проекта учитель не только ставит задачи, но и обсуждает их с детьми (еще лучше — с участием родителей). В защите проекта задачи обязательно озвучиваются.

## 5. Гипотеза

Гипотезу выдвигают исходя из цели.

## 6. План работы

Прежде чем начать практическую разработку проекта (то есть уже определившись с целями и задачами, но еще не начав действовать), мы должны познакомить детей с методами исследования, которыми они будут пользоваться при работе над проектом:

- подумать самостоятельно;
- посмотреть книги;
- спросить у взрослых;
- обратиться к компьютеру;
- понаблюдать;
- проконсультироваться со специалистом;
- провести эксперимент;
- другие.

В защите мы озвучиваем взаимосвязь методов исследования и поставленных задач. Это и есть план действия (то есть практическая реализация задач через методы): при решении первой задачи дети называют методы, которыми пользовались, чтобы разрешить теоретическую задачу, связанную с поиском информации.

Чтобы разрешить вторую задачу, связанную с исследованием или моделированием, дети рассказывают о том, какое исследование они проводили или что они смоделировали. Здесь важно четко озвучить итоги эксперимента или объяснить необходимость моделирования с разъяснением правомерности выбора материала. Если в проекте участвует несколько человек, то на этом этапе каждый выступающий обязательно должен рассказать о личном вкладе в разработку общего проекта - другими словами, кратко представить свой «подпроект».

Реализация третьей задачи - проведение презентации проекта - идет на протяжении всей защиты проекта.

## 7. Продукт проекта

Логическим итогом любого проекта должно быть представление продукта проекта. Идея проекта, работа над разрешением целей и задач, вдохновение,

которое сопутствовало вам на протяжении всей работы, - все это должно найти свое отражение в продукте проекта.

Это может быть книга, в которой собрана самая важная и полезная информация по теме проекта; альбом, где представлен алгоритм выполнения какой-то определенной операции; диск с записью или демонстрацией важного этапа проекта; сценарий разработанного мероприятия, каталог, фильм и т.д. Все, что будет представлено как продукт проекта, должно быть значимым не только для создателей и разработчиков проекта, но и для других лиц, чей интерес будет каким-то образом соприкасаться с темой вашего проекта.

Таким образом, продукт проекта - это материализованный итог всей работы, который подтверждает значимость проекта в современной жизни.

#### 8. Выводы (итог) проекта

Заканчивается работа над проектом подведением итогов: смогли ли вы добиться поставленной цели или нет, подтвердилась ли гипотеза, довольны ли вы своей работой. Можно озвучить планы на будущее.

**Календарно – тематическое планирование курса «Основы проектно - исследовательской деятельности» 5  
класс**

**34 часов (1 час в неделю)**

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	<i>Планируемые результаты (УДД):</i> К- коммуникативные П- познавательные Л- личностные Р- регулятивные	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>	<i>Формы контроля</i>
<b>РАЗДЕЛ 1. ЗНАКОМСТВО С ПРЕДМЕТОМ (5 ЧАСОВ)</b>					
1	Что такое исследовательская деятельность, этапы исследовательской работы	1	П.: Раскрывать значение терминов исследование, деятельность, источники. К.: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужны исследования. Р.: Работать в группах (мини проект).	Коллективная Групповая	Опрос
2	Как выбрать тему исследования. Проблема исследования.	1	П.: Понимать необходимость соответствия содержания, требованиям и теме исследования. Л: Формирование дисциплинированного отношения к исследовательской деятельности. К.: Обсуждение тем проектов. Р.: Определить тему проекта, различать понятия проблема, тема, проект.	Коллективная	Письменные ответы на вопросы
3	Цель исследования	1	П.: Выявить цель исследования Р.: Разрабатывать различные варианты целей проектно-исследовательской работы. К.: Обсуждение целей проектно-исследовательских работ.	Индивидуально- обособленная Парная	Письменные ответы на вопросы, опрос

4	Задачи исследования	1	К.: Определять значение и роль исследований в жизни человека П.: Отличать структурные части проекта. Л.: Осознавать свои интересы в исследовательской сфере. Р.: Разрабатывать различные варианты задач исследовательской работы.	Индивидуально-обособленная Групповая Парная	Опрос, проверка плана (соседи по парте проверяют работы друг друга)
5	Гипотеза исследования	1	П.: Раскрывать значение терминов: проект, проектная деятельность.  Л.: Уметь предполагать различные варианты результатов проектно-исследовательской работы. Р.: Разрабатывать различные варианты гипотезы проектно-исследовательской работы.	Индивидуально-обособленная Коллективная	
<b>РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ. КАК СОСТАВИТЬ ПЛАН РАБОТЫ. (11 ЧАСОВ)</b>					
6	Как составить план работы: подумать самому	1	Л.: Осознавать свои способности, интересы в исследовательской сфере. К.: Знать и понимать термины: источники (их типы), литература, электронный ресурс, сайт, каталог. Р.: уметь объяснить разницу между указанными источниками информации.	Индивидуально-обособленная Коллективная	Опрос, составление схем
7-8	Как составить план работы: прочитать книги о том, что исследуешь	2	К.: знать и понимать термины: источники (их типы), литература, электронный ресурс, сайт, каталог. Р.: уметь объяснить разницу между указанными источниками информации. Л.: развивать понимание необходимости планирования собственных действий для достижения конкретного результата.	Индивидуально-обособленная Групповая	Опрос, составление плана работы над проектом
9	Как составить план работы: посмотреть кино- и телефильмы	1	К.: Понимать различия в понятиях: интервью, библиотека, электронный и систематический каталог, источники материальной культуры Л.: Расширить знания о возможных источниках информации	Индивидуально-обособленная Коллективная	Опрос, задание по сбору информации

			П.: Планировать собственную деятельность в соответствии с имеющимся временем		
10	Как составить план работы: обратиться за помощью к компьютеру	1	К.: Находить и группировать информацию по избранной теме из различных источников. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Л.: Расширить знания о возможных источниках информации Р.: Группировать информацию	Индивидуально-обособленная	Опрос, задание по сбору информации
11	Как составить план работы: спросить у других людей	1	К.: Определять значение и роль исследований в жизни человека П.: Понимать различия и уметь комментировать понятия: группировка, классификация, типология, признак, критерий Р.: Группировать информацию на основании критериев: источник информации, содержание	Индивидуально-обособленная Групповая Парная	Опрос, задание по сбору информации
12	Как составить план работы: понаблюдать.	1	П.: Провести наблюдение в соответствии с целями и задачами проектно-исследовательской работы. Л.: Формирование дисциплинированного подхода и четкости формулировок в исследовательской работе К.: Обсуждение плана работы проекта. Р.: Аргументировано излагать свою точку зрения.	Индивидуально-обособленная Коллективная	Опрос, задание по сбору информации
13-14	Как составить план работы: провести эксперимент	2	П.: Провести эксперимент в соответствии с целями и задачами проектно-исследовательской работы. К.: Находить и группировать информацию по избранной теме из различных источников. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Л.: Осознавать свои способности, интересы в исследовательской сфере.	Индивидуально-обособленная Групповая	Опрос, задание по сбору информации
15	Как составить план работы: сделать математические	1	П.: Провести математические расчеты в соответствии с целями и задачами проектно-исследовательской работы.	Индивидуально-обособленная Коллективная	Опрос, задание по сбору информации

	расчеты		К.: Обсуждение плана работы проекта. Р.: Аргументировано излагать свою точку зрения.		
16	Проверочная работа по теме «Типология исследовательских работ»	1	П.: Понимать и знать разницу между изученными понятиями Л.: Развитие саморефлексии	Индивидуально-обособленная	Письменные ответы на вопросы, тест
<b>РАЗДЕЛ 3. РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ (15 ЧАСОВ)</b>					
17	Работа над проектом: дать определения основным понятиям	1	К.: Определить, знать и понимать основные термины по теме исследования Л.: Осознавать свои интересы в исследовательской сфере.	Индивидуально-обособленная Коллективная	Опрос, задание по сбору информации
18	Работа над проектом: расклассифицировать основные предметы	1	Р.: Группировать информацию на основные предметы П.: Отличать структурные части проекта. Л.: Развитие способностей к самостоятельной оценке своей работы.	Индивидуально-обособленная Групповая	Опрос, выборочная проверка текстов
19	Работа над проектом: выявить и обозначить все замеченные парадоксы	1	К.: Определить, знать и понимать термины по теме урока Л.: Осознавать свои интересы в исследовательской сфере.	Индивидуально-обособленная Коллективная Групповая	Опрос, практикум по проекту
20-21	Работа над проектом: ранжировать основные идеи	2	П.: Отличать структурные части проекта. Р.: Определить тему проекта, различать понятия проблема, тема, проект. Л.: Осознавать свои интересы в исследовательской сфере.	Коллективная Групповая	Опрос
22	Работа над проектом: предложить метафоры и сравнения (сопоставления, схемы и др.)	1	К.: Понимать различия в понятиях: метафоры, сравнения, сопоставления Л.: Расширить знания о возможностях исследования проектной работы	Индивидуально-обособленная Коллективная	Опрос, практикум по проекту

23-24	Работа над проектом: выработать суждения и сделать умозаключения	2	Л.: Развитие способностей к самостоятельной оценке своей работы. Р.: Уметь анализировать свою работу и приводить ее в соответствие с требованиями. Р.: Аргументировано излагать свою точку зрения.	Индивидуально-обособленная Коллективная Групповая	Опрос, выборочная проверка текстов
25-26	Работа над проектом: сделать выводы.	2	Л.: развитие способностей к самостоятельной оценке своей работы. Р.: Уметь анализировать свою работу и приводить ее в соответствие с требованиями.	Коллективная Групповая	Опрос
27	Работа над проектом: указать возможные пути дальнейшего изучения.	1	К.: Находить и группировать информацию по избранной теме из различных источников. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Л.: Расширить знания о возможных источниках информации Р.: Группировать информацию Л.: Осознавать свои интересы в исследовательской сфере.	Индивидуально-обособленная Групповая Парная	Опрос, практикум по проекту
28-29	Работа над проектом: подготовить текст доклада.	2	Л.: Формирование понимания необходимости соблюдения требований к оформлению. П.: Обязательные и вариативные составляющие защитной речи к проекту. Р.: Составление плана своей речи – к защите проекта.	Индивидуально-обособленная Парная	Опрос, выборочная проверка текстов
30	Работа над проектом: Приготовить макеты, схемы, чертежи и др.	1	П.: Определение наиболее оптимальных способов представления своего проекта. Понимание различий понятий: презентация, выступление, наглядность. К.: Аргументировать выбор средств представления проекта.	Индивидуально-обособленная Коллективная	Опрос, практикум по проекту

31	Работа над проектом: Подготовиться к ответам на вопросы.	1	П.: Определение понятий защита, презентация, доклад, дискуссия, вопросы, речь. К.: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала.	Коллективная	Опрос
<b>РАЗДЕЛ 4. ЗАЩИТА И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (4 ЧАСА)</b>					
32	Подготовка к конференции	1	П.: Знакомство с правилами защиты проекта, понимание сути терминов: регламент, этика, ответы и вопросы из зала. К.: Следование нормам и правилам ведения защиты, дискуссии. Л.: Формирование дисциплинированного отношения к защите и дискуссии.	Коллективная Групповая	Опрос, участие в «репетиции»
33- 34	Конференция юных исследователей «Путь в науку»	2	П.: Представление результатов проведенного исследования. К.: Работа с аудиторией, ответы на вопросы зала по представленному проекту. Л.: Чувство значимости проделанной работы, осознание себя как исследователя.	Индивидуально- обособленная Коллективная Групповая	Представление проектов

## Учебно-методическое обеспечение:

### Литература:

1. Голуб Г.Б., Перлыгин Е.А., Чураков О.В. Основы проектной деятельности школьника. Методика. Под ред. Е.Я. Когана. – Самара, ИД «Федоров», 2006. – 224 с.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011.

### Интернет-ресурсы:

#### Основные:

1. Государственные образовательные стандарты второго поколения. / <http://www.standart.edu.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. / <http://www.school-collection.edu.ru>
3. Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», в действующей редакции от 01.12. 2012. // СПС «Консультант Плюс». / <http://www.consultant.ru/popular/edu/>
4. Интернет-школа издательства «Просвещение»: «История». / <http://www.internet-school.ru>
5. Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации. / <http://www.kremlin.ru/>
6. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
7. Портал учебного книгоиздания. / <http://www.ndce.ru>
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 . // СПС «Консультант Плюс». / [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_110255/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/)
9. Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей. / <http://www.it-n.ru>
10. Федеральный портал «Российское образование». / <http://www.mon.gov.ru>

#### Дополнительные:

1. Коллекция исторических документов. / <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp>
2. Научная электронная библиотека. / [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)
3. Официальный сайт журнала «Родина». / <http://www.istrodina.com>
4. Портал «Музеи России»./ <http://museum.ru/>
5. Сайт «Старые газеты». / <http://www.oldgazette.narod.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. / <http://fcior.edu.ru/>

**Технические средства обучения:** аудиоколонки, видеопроектор, персональный компьютер, экран.