

СОГЛАСОВАНО
И.о. начальника Управления образования
АМО ГО «Сыктывкар»

Котелина
«26» 08 2019 г.



СОГЛАСОВАНО
на заседании Общешкольного родительского
комитета

МОУ «СОШ №3»
протоколом от «11» *марта* 2019 г.
№ 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №3»
Г.В. Киваева
«11» 06 2019 г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МОУ «СОШ №3»
протоколом от «03» 06 2019 г.
№ 7

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3 имени В.И. Лыткина»
МОУ «СОШ №3»
на 2019-2023 гг.

Сыктывкар
2019

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития МОУ «СОШ №3»		4
Раздел № I. Информационная справка о МОУ «СОШ №3»		8
1.1.	Сведения о МОУ «СОШ №3»	8
1.2.	Организация образовательной деятельности	9
1.3.	Материально-техническое обеспечение и оснащенность	9
1.4.	Кадровое обеспечение	11
1.5.	Финансовые ресурсы	12
1.6.	Внешние связи	13
1.7.	Структура управления	15
Раздел № II. Проблемно-ориентированный анализ		15
2.1.	Анализ учебной деятельности	15
2.2.	Уровень качества воспитательной деятельности	25
2.3.	Анализ методической работы	40
2.4.	Общие выводы	52
Раздел № III. Концептуальные основы Программы развития МОУ «СОШ №3»		59
3.1.	SWOT – анализ МОУ «СОШ №3»	59
3.2.	Приоритетные направления реализации Программы развития МОУ «СОШ №3»	60
Раздел № IV. Концепция Программы развития МОУ «СОШ №3»		62
4.1.	Цели и задачи Программы развития МОУ «СОШ №3»	63
4.2.	Приоритеты и принципы Программы развития МОУ «СОШ №3»	64
4.3.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития МОУ «СОШ №3»	65
Раздел № V. Основные этапы реализации Программы развития МОУ «СОШ №3»		68
Раздел № VI. План мероприятий по реализации Программы		70

развития МОУ «СОШ №3»		
Раздел № VII. Управление реализацией, контроль за выполнением и оценка реализации Программы развития МОУ «СОШ №3»		82
7.1.	Оперативно-тактический план реализации Программы развития МОУ «СОШ №3»	83
7.2.	Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития МОУ «СОШ №3»	86
7.3.	Показатели эффективности реализации Программы развития МОУ «СОШ №3»	87
7.4.	Целевые показатели реализации Программы развития МОУ «СОШ №3»	89
Приложение: Подпрограммы		

ПАСПОРТ

Программы развития МОУ «СОШ №3»

1.	Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МОУ «СОШ № 3» (далее – Программа)
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;-Закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;-Конвенция о правах ребенка;-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред. приказа МО и науки РФ №1576 от 31.12.2015);-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897(в ред. приказа МО и науки РФ №1577 от 31.12.2015);-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413 (в ред. приказа МО и науки РФ №613 от 29.06.2017);-Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;-«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18 октября 2013 года;- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих

		<p>социальные услуги»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концепция информационной безопасности; - Стратегия социально-экономического развития Республики Коми на период до 2020 года (утверждена постановлением Правительства Республики Коми от 27.03.2006 г. № 46); - Государственная программа Республики Коми «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Республики Коми от 28.09.2012 г. № 411); - Концепция этнокультурного образования в Республике Коми (утверждена приказом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 23.11.2015 г. № 255). - Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)
3.	Заказчик Программы	Участники образовательных отношений: педагогический коллектив, Совет старшеклассников, общешкольный родительский комитет школы.
4.	Разработчики Программы	В состав экспертной группы по разработке настоящей Программы входят: Киваева Г.В., директор; Ухтикова Т.А., Сахно Е.А., заместители директора по учебной работе; Фирсова С.Я., заместитель директора по воспитательной работе; Фирсова Т.С., заместитель директора по административно-хозяйственной работе; руководители школьных методических объединений; Мазина Е.Н., социальный педагог; Назарова Е.В. – педагог-психолог.
5.	Управление Программой	Принятие и корректировка Программы осуществляется педагогическим советом МОУ «СОШ №3» по согласованию с Учредителем МОУ «СОШ №3». Планирование и организация реализации, текущий анализ хода реализации Программы, подготовка предложений по корректировке Программы, анализ выполнения Программы осуществляется рабочими группами, деятельность которых координирует администрация школы.
6.	Цель Программы	Создание условий для повышения доступности, качества и эффективности системы образования в МОУ «СОШ №3» с учетом потребностей граждан, общества, государства на

		<p>основе роста профессиональной компетентности педагогов и эффективного сотрудничества всех участников образовательных отношений в условиях непрерывной модернизации образования.</p> <p>Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
7.	Задачи Программы	<p>Реализация единых линий в процессе приведения существующей образовательной системы МОУ «СОШ №3» в максимально возможное соответствие требованиям ФГОС, включающим в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Переход на новые образовательные стандарты; -Развитие системы поддержки талантливых детей; -Совершенствование учительского корпуса; -Изменение школьной инфраструктуры; -Сохранение и укрепление здоровья школьников.
8.	Сроки и этапы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - I этап: январь 2019- декабрь 2019 гг.: анализ текущего состояния, выявление проблем; - II этап: январь 2020 – декабрь 2022 гг.: реализация Программы; - III этап: январь 2023 – декабрь 2023 гг.: рефлексивно-обобщающий.
9.	Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение проблем, негативно влияющих и сдерживающих развитие МОУ «СОШ №3» в свете современных требований к организации образовательного процесса. 2. Реализация в полном объеме подпрограмм по направлениям развития и, как следствие качественно новый уровень развития МОУ «СОШ №3» в целом. 3. Создание условий для обеспечения доступного современного качественного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Повышение уровня удовлетворённости качеством образования МОУ «СОШ №3» всех участников образовательных отношений.
10.	Система организации	Осуществляется администрацией МОУ «СОШ №3»,

	контроля выполнения Программы	Общешкольным родительским комитетом, Советом старшеклассников.
11.	ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Г.В. Киваева, директор, р.т.: (8212) 51-49-69
12.	Объем и источники финансирования Программы	Ежегодная субвенция из муниципального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (по ежегодному плану)
13.	Сайт МАОУ «СОШ №3»	http://school-3-sykt.ucoz.ru/

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МОУ «СОШ №3»

1.1.Сведения о МОУ «СОШ №3»

МОУ «СОШ №3» расположено на территории МО ГО «Сыктывкар».

Школа была основана в 1882 году. С 1882 по 1887 годы она функционировала как одноклассная церковно - приходская школа, с 1887 по 1917 годы как двухклассная образцовая школа.

С 1918 года школа получила статус начальной школы, с1930 года она стала именоваться «Школой крестьянской молодёжи», с 1937 года школа стала семилетней. Статус средней школы был присвоен в 1954 году.

С 1982 года школа стала именоваться «Средней школой №3 имени В.И. Лыткина».

Школа ведёт образовательную деятельность по общеобразовательным программам на уровнях:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Реализует дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы.

По состоянию на 01 сентября 2018 года в школе обучается 565 учащихся (23 класса-комплекта), из них в 1-4 классах – 309 чел. (12 классов-комплектов), в 5-9 классах – 235 чел. (10 классов-комплектов), в 11 классе – 21 чел. (1 класс-комплект).

По группам здоровья дети распределяются следующим образом:

- I группа – 10 %
- II группа – 75 %
- III группа – 13 %
- V группа – 2%.

1.2. Организация образовательной деятельности

Учебный год в школе делится на 4 учебных четверти: I четверть – 9 учебных недель, II четверть – 7 учебных недель, III четверть – 10 учебных недель, IV четверть – 7 учебных недель для учащихся 1 классов, 8 учебных недель для учащихся 2-4, 9 и 11 классов, 9 учебных недель для учащихся 5-7 классов и 10 учебных недель для учащихся 8, 10 классов.

Между учебными четвертями учебным графиком предусмотрены каникулы общей продолжительностью не менее 30 календарных дней, для учащихся 1 классов предусмотрены дополнительные каникулы в феврале длительностью 7 календарных дней. Обучение проводится в две смены. Режим работы – шестидневная рабочая неделя во 2-11 классах, пятидневная - в 1 классах. Занятия начинаются с 08:00.

1.3. Материально-техническое обеспечение и оснащённость

Школа располагает спортивным залом 150,1 м² и спортивной площадкой с футбольным полем, имеется столовая 77,8 м² на 104 посадочных мест, кухня – 43,4 м², мастерские: для девочек швейная – 66,2 м², для мальчиков столярная, слесарная – 133,9 м². Общее число учебных кабинетов – 15. Все кабинеты оснащены ученической мебелью в соответствии с санитарными нормами, 100% учебных кабинетов оборудованы автоматизированными рабочими местами

учителя (АРМ учителя). Имеется лингафонный кабинет для изучения иностранных языков.

В школе есть библиотека с небольшим читальным залом на 6 мест. Общий книжный фонд 12727 ед. хранения. Библиотека снабжена компьютерной и копировальной техникой, обеспечен контролируемый доступ учащихся к сети Интернет. С 2018 года согласно договору у педагогов и учащихся школы имеется доступ к ресурсам Национальной электронной библиотеки.

В школе оборудован 1 компьютерный класс (10 компьютеров, АРМ учителя). Имеется мобильный класс с сейфом для хранения и зарядки (15 ноутбуков учащихся, 1 ноутбук учителя). Бесперебойную работу локальной сети и сети Интернет обеспечивает сервер с соответствующим программным обеспечением. Все учащиеся под контролем учителя имеют возможность выхода в Интернет. Скорость подключения от 2Мб/с до 5 Мб/с. В 2014/2015 учебном году приобретены комплекты робототехники для уроков и внеурочной деятельности по информатике, что позволяет расширить круг направлений по внеурочной деятельности. В штатном режиме осуществляется ведение ГИС «Электронное образование», включающей в себя электронный журнал, электронный дневник, почтовый сервис и другие возможности. Кроме того в школе ведется электронный документооборот посредством локальной сети и электронной почты. Организована работа официального сайта школы <http://school-3-sykt.ucoz.ru>. Обновление информации на сайте школы происходит по мере необходимости.

Имеется медицинский кабинет площадью 15,2 м². Медицинское обслуживание осуществляется внештатным медицинским сотрудником. Оснащение медицинского кабинета соответствует Приказу Министерства здравоохранения РФ от 5.11.2013 №822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях". **Проблемой** школы на протяжении многих лет является отсутствие фельдшера на полную ставку. К сожалению, режим работы медицинского кабинета не совпадает с режимом

работы школы, 2 раза в неделю ответственность за сохранность здоровья учащихся полностью ложится на плечи педагогов и администрации школы.

В целом, образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием, литературой, учебными и другими пособиями. Школа достаточно оснащена ИТ – оборудованием: имеются 4 интерактивные доски, все предметные кабинеты оснащены мультимедийными средствами и копировальной техникой, в образовательном процессе задействованы 42 персональных компьютера. Осуществлен выход в Интернет во всех учебных кабинетах с помощью выделенной линии.

Для круглогодичного оздоровления детей в школе во время каникул организуются детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей. Кроме того, школьники в течение года выезжают в оздоровительные лагеря и санатории Республики Коми и за её пределы. Горячим питанием в школе охвачено 98% школьников. Организовано бесплатное питание для учащихся 1-4 классов, а также детей с ограниченными возможностями здоровья. В школе организован питьевой режим, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях.

В связи с ежегодным ростом количества учащихся и увеличением количества классов в параллелях большой проблемой школы является **недостаток помещений** для осуществления учебной и внеурочной деятельности.

1.4.Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. На 01.09.2018г. в школе работает 46 педагогических работников, из них 2 совместителя. Среди работающих педагогов награждены правительственными наградами – 3 человека (7%): 2 человека награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 1 педагог награжден значком «Отличник народного просвещения» и имеет звание «Почётный учитель Республики Коми», отраслевыми наградами награждены – 30 человек (68%).

Возрастной состав педагогического коллектива составляет:

- до 30 лет – 11 чел. (25%);
- от 30 до 50 лет - 15 чел. (34%);
- старше 50 лет – - 18 чел. (41%)

Состав педагогического коллектива по образованию имеет:

- среднее профессиональное образование – 8 чел. (18%);
- высшее – 36 чел. (82%)

Состав педагогического коллектива по стажу педагогической работы:

- до 3 лет (молодые специалисты) - 5 чел. (11%);
- от 3 до 10 лет – 8 чел. (18%);
- от 10 до 20 лет - 4 чел. (9%);
- свыше 20 лет - 27 чел. (61%)

Состав педагогического коллектива по категориейности:

- соответствуют занимаемой должности – 21 чел. (48%);
- имеют I квалификационную категорию – 16 чел. (36%);
- имеют высшую квалификационную категорию – 7 чел. (16%).

Анализ работы школы показывает, что существуют некоторые отрицательные моменты в работе кадрового состава, над устранением которых следует работать. Составляющими данного направления являются следующие показатели:

Показатели	Состояние в МОУ «СОШ №3»
Количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией	Положительная динамика отсутствует
Обмен опытом среди педагогов на школьном, муниципальном и др. уровнях	Осуществляется недостаточно активно
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Низкий уровень
Наличие продуктов деятельности педагогов (публикации, авторские	Недостаточное

1.5. Финансовые ресурсы

Основным источником финансирования реализации основных образовательных программ является бюджетное финансирование. Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств МОУ «СОШ №3» отражен в ежегодно утверждаемом Управлением образования администрации МО ГО «Сыктывкар» муниципальном задании. Муниципальное задание учредителя - Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар» - обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Источником финансового обеспечения деятельности школы является:

- имущество, закрепленное за школой на правах оперативного управления;
- бюджет муниципального образования городского округа «Сыктывкар» в виде субвенций;
- средства от оказания дополнительных платных образовательных или иных, не противоречащих законодательству и Уставу, услуг;
- средства спонсоров и добровольные пожертвования граждан.

Внебюджетные источники финансирования школы формируются:

- из средств, поступающих от других министерств и ведомств, бюджетов других уровней, бюджетов государственных внебюджетных фондов, физических лиц, в том числе:
 - на выполнение республиканских программ и мероприятий (работ, услуг), на осуществление уставной деятельности школы;
 - на выполнение городских мероприятий с учащимися учебно-воспитательного, культурно-просветительского, спортивно-оздоровительного характера, проведение оздоровительной кампании, организации летнего труда и отдыха учащихся школы;

- из добровольных пожертвований, благотворительных и целевых взносов физических и юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) юридических лиц.

1.6. Внешние связи

Для успешного функционирования школы, обеспечения наилучшего конкурентного положения во внешней среде обеспечиваются образовательные запросы учащихся и их родителей (законных представителей) через вариативность обучения.

Школа в своей работе активно сотрудничает с городскими организациями:

- Управление Росгвардии по Республике Коми;
- Управление Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Республике Коми;
- ОГИБДД УМВД России по г. Сыктывкару;
- Управление противопожарной службы и гражданской защиты населения Республики Коми;
- ОПДН УМВД России по г. Сыктывкару;
- КПДН и ЗП МО ГО «Сыктывкар»;
- ГБУ РК «ЦСПСиД г. Сыктывкара»;
- Управление опеки и попечительства агентства Республики Коми по социальному развитию по городу Сыктывкару;
- ЦСПСиД, ГУ РК СРЦН;
- УВД г. Сыктывкара;
- участковыми милиционерами микрорайона школы;
- наркологическим диспансером;
- МУДО «ЦППМиСП»;
- МУЗ «Сыктывкарская детская поликлиника №3»;
- ОПБССН «Огонек»;
- Центр планирования семьи и репродуктивного здоровья;
- ГУ РК «Детский дом им. А.А. Католикова для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- ЦВСНП;
- СРЦН;
- Управление по делам ГО ЧС и ПБ г. Сыктывкара;
- Центр занятости населения;
- Центр патриотического воспитания детей и молодежи г. Сыктывкара;
- Духовно-патриотический центр «Родник».

1.7. Структура управления

К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательных отношений.

В основу положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Попечительским советом школы (далее - Совет школы) стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива принимает участие в организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности МОУ «СОШ №3». Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников, профсоюзный орган. Педагогический совет утверждает программу развития школы.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен педагогами школы и методическими объединениями.

Педагогический коллектив школы стремится сделать структуру управления более демократичной. Школа - единый механизм по организации учебно-воспитательного процесса, и от каждого ее звена зависит общий успех.

II. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

2.1. Анализ учебной деятельности

Численность учащихся за 3 года

Таблица №1

Показатели	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Количество учащихся на начало года	402	458	516
Количество учащихся на конец года	398	454	517
Средняя наполняемость классов	22 чел.	23 чел.	24 чел.

Из данной таблицы следует, что численность учащихся и классов ежегодно растет, в связи с застройкой новыми домами прилегающей к школе территории и повышением статуса учреждения среди школ города.

Результаты успеваемости за 3 года

Таблица №2

Показатели	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
<i>Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения:</i>			
на уровне НОО	-	2	0
на уровне ООО	-	1	1
на уровне СОО	-	-	0
<i>Количество учащихся, переведённых в следующий класс условно</i>	5	1	2
Успеваемость по итогам года	98,7%	98,95%	99,8%

Из данной таблицы следует, что в течение последних лет общая успеваемость по школе растет. Перед педагогическим коллективом школы стоит задача дальнейшего повышения уровня успеваемости до 100%.

Качество результатов обучения за 3 года

Таблица №3

Показатели	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Количество отличников	19 чел. (6%)	29 чел. (7,6%)	31 чел. (6,98%)
Количество лучших учащихся	126 чел. (39%)	159 чел. (42%)	177 чел. (39,9%)
Качество знаний по итогам года по школе	45,3%	49,3%	46,8%
Качество знаний на уровне НОО	60,6%	68,3%	67%
Качество знаний на уровне ООО	37,2%	29%	27,5%
Качество знаний на уровне СОО	-	50%	27,3%

Из данной таблицы следует, что качество знаний по школе не является высоким и стабильным. Показатели качества знаний на уровне начального общего образования высокие и значительно снижаются на уровне основного общего образования. Перед педагогическим коллективом школы стоит задача дальнейшего повышения качества знаний учащихся.

Из выше обозначенного следует выделить следующие проблемы:

Что не удовлетворяет	Причины	Пути решения	Результат
Снижение уровня обученности на уровне основного общего образования	Рост количества учащихся с нарушением функции формирования школьных навыков. Увеличение количества семей с нарушением	Повышение мотивации обучения, создание творческой атмосферы на уроках, переход на профильное обучение с целью уменьшить отток учащихся,	Повышение уровня обученности учащихся

	воспитательной функции	оказание дополнительных образовательных услуг, совершенствование работы с одаренными учащимися. Внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий. Формирование у учащихся стремления к самореализации. Внедрение ФГОС нового поколения; курсовая подготовка учителей; аттестация педагогических кадров; взаимодействие с родителями. Раннее выявление учащихся с нарушением функции формирования учебных навыков. Работа с семьями с нарушением воспитательной функции. Активизация деятельности педагогического	
Снижение качества знаний учащихся на уровне основного общего образования по сравнению с уровнем начального общего образования	Отток учащихся, имеющих хорошие результаты учёбы с уровня основного общего образования в гимназии и лицеи. Низкий уровень мотивации у вновь прибывающих учащихся		Повышение качества знаний
Недостаточно сформировано у учащихся умение самостоятельно приобретать знания	Преобладает применение традиционных методов обучения.		
Наличие учащихся, переведенных в следующий класс с академической задолженностью на уровне основного общего образования (2016год – 5 чел., 2017 год – 1 чел., 2018 год - 2 чел.)	Рост количества учащихся с нарушением функции формирования школьных навыков. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции		Снижение доли количества учащихся, переведенных в следующий класс с академической задолженностью

		<p>коллектива над проблемой повышения качества обучения, объективного оценивания знаний, умений и навыков учащихся.</p> <p>Организация учебно- воспитательного процесса на основе здоровьесберегающих образовательных технологий.</p> <p>Реализация форм работы по организации разноуровневого обучения, совершенствование качества урочной и внеурочной деятельности, исключение формального отношения к существующим проблемам.</p>	
--	--	---	--

***Результаты государственной итоговой аттестации на уровне
основного общего образования***

***Сравнительная таблица результатов экзамена
по русскому языку на уровне основного общего образования за 3 года***

Таблица №4

Год обучения	Успеваемость	Качество	Подтвердили годовую оценку	Экз. оценка выше годовой	Экз. оценка ниже годовой
2017-2018	100%	70%	30%	60%	10%
2016-2017	100%	74%	48,5%	48,5%	3%
2015-2016	100%	72%	44%	48%	8%

Из данной таблицы следует, что успеваемость по русскому языку составляет 100%, качество знаний по русскому языку по итогам ГИА составляет 70%.

***Сравнительная таблица результатов экзамена
по математике на уровне основного общего образования за 3 года***

Таблица №5

Год обучения	Успеваемость	Качество	Подтвердили годовую оценку	Экз. оценка выше годовой	Экз. оценка ниже годовой
2017-2018	100%	60%	65%	25%	10%
2016-2017	100%	43%	80%	17%	3%
2015-2016	100%	40%	52%	4%	44%

Успеваемость по математике составляет 100%. Качество знаний по математике по итогам ГИА в течение 3-х лет сохраняет положительную динамику и достигло 60% в последний год. Доля учащихся, которые либо подтвердили свои годовые оценки, либо повысили их, сохраняется на достаточно высоком уровне (до 90%).

Для сдачи экзамена в форме ОГЭ ежегодно наибольшим количеством учащихся школы выбирается обществознание, наименее популярен английский язык (2 последних года никто из учащихся не сдает экзамен по данному предмету).

***Сравнительная таблица результатов экзаменов предметов
по выбору на уровне основного общего образования***

Таблица №6

Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен/ успеваемость по результатам экзамена (в%)			Качество по результатам экзамена (в%)			Средний балл		
	2016 год	2017 год	2018 год	2016 год	2017 год	2018 год	2016 год	2017 год	2018 год
Химия	5/100	6/100	4/100	100	67	25	25	24,3	15,3
История	2/50	2/100	1/100	50	0	0	18	15	12
Обществознание	17/94	26/100	10/100	18	35	60	21	22	24,3
Биология	2/100	6/100	1/100	0	33	0	17	23	24
География	4/75	11/100	3/100	25	45	33,3	18	19,1	16
Информатика и ИКТ		2/100	9/100		50	66,7		13	11,8
Физика	5/80	1/100		20	100		16	21	
Литература	4/75	4/100		25	50		11	12	
Коми язык	1/100	1/100		0	100		3	5	
Английский язык	4/100			75			51		

С 2016 года успеваемость по результатам экзаменов по выбору повысилась и достигает 100% уровня в течение 2-х последних лет. В течение 3-х лет наблюдается положительная динамика качества знаний, а также повышение среднего балла выполненных заданий по результатам экзаменов по обществознанию и информатике, снижение качества и среднего балла выполненных заданий по химии и истории, качественные результаты нестабильны по биологии и географии. В целом повысилась объективность выставления оценок по предметам по выбору: подтвердили свои годовые оценки, либо повысили их в 2016 году 38% выпускников, в 2017 году 75% выпускников, в 2018 году 68% выпускников.

Сравнительные результаты качества знаний и успеваемости по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов с учётом результатов всех экзаменов

Таблица №7

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Качество знаний	16%	26%	45%
Успеваемость	84%	100%	100%

В целях повышения качества подготовки к ГИА по программам основного общего образования **необходимо:**

- совершенствовать работу школьных методических объединений учителей в части своевременного анализа и планирования мероприятий по повышению качества подготовки к ГИА;

- продолжать использовать в учебном процессе контрольно-измерительные материалы, соответствующие структуре ГИА, при осуществлении контроля уровня обученности и с целью подготовки к ГИА;

- организация мероприятий внутри школы по обмену опытом работы среди учителей по подготовке учащихся к ОГЭ;

- участие учителей школы в семинарах и вебинарах разного уровня с целью совершенствования методики подготовки к ГИА;

- проводить планомерную работу классным руководителям 9-х классов по оказанию помощи учащимся в осознанном подходе при выборе дальнейшего жизненного и профессионального пути.

Результаты государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования.

В связи с отсутствием в МОУ «СОШ №3» 11 классов в течение 2014-2015, 2015-2016г.г., сравнивать результаты ГИА на уровне среднего общего образования возможно лишь с предыдущим периодом.

Одним из условий допуска к ГИА на уровне среднего общего образования является результат написания итогового сочинения (изложения). В 2017-2018 учебном году доля учащихся, получивших «зачет» по всем пяти критериям, составила 84%.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса
в форме ЕГЭ в 2018 году**

Таблица №8

Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен в форме ЕГЭ	Количество выпускников, набравших количество баллов не ниже минимального	Успеваемость по результатам экзамена	Средний балл в 2014 году	Средний балл в 2018 году
Русский язык	18	18	100%	60,4	66
Математика (профильный уровень)	8	8	100%	44	49
Математика (базовый уровень)	17	17	Успеваемость -100% качество-88%		15
Биология	3	3	100%	73	41
Литература	3	3	100%	38	50
Химия	4	3	75%	70	41
История	7	7	100%	50,7	54
Физика	4	4	100%	38,7	53
Обществознание	12	11	92%	50,7	58
Информатика и ИКТ	3	0	0%		2
Английский язык	3	3	100%		63
ИТОГО (с учетом всех экзаменов)	82	77	94%	51,3	53,8

*Сравнительный анализ результатов успеваемости по итогам государственной
итоговой аттестации выпускников 11 классов*

Таблица №9

Учебный год	2013-2014	2017-2018
Успеваемость по результатам обязательных экзаменов	100%	100%
Успеваемость с учётом результатов всех экзаменов	89%	94%

В 2018 году получили аттестат о среднем общем образовании 100% учащихся, из них 3 учащихся (16%) получили аттестат с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении» (федерального уровня).

Прослеживается *положительная динамика результатов ЕГЭ* в 2017-2018 учебном году по сравнению с предыдущим периодом. *Успеваемость* с учётом результатов всех экзаменов по сравнению с предыдущим периодом *повысилась на 5%*, *средний балл* с учётом всех экзаменов *повысился на 2,5*.

Средний балл по многим предметам *повысился*: по русскому языку на 5,6, по математике на 5, по литературе на 12, по истории на 3,3, по физике на 14,3, по обществознанию на 7,3. Средний балл понизился по биологии на 32, химии на 29. Вырос самый высокий балл по предмету в сравнении с предыдущим периодом по русскому языку на 5 б., по математике профильного уровня на 10 б., по литературе на 24 б., по физике на 20 б., по обществознанию на 24 б., понизился максимально набранный тестовый балл по биологии на 29 б., по химии на 16 б., по истории на 16.

Более 80 баллов по результатам ЕГЭ в 2018 году набрали выпускники 11 класса в количестве: по русскому языку 3 человека, по английскому языку 1 человек, по обществу 1 человек. Выпускники, набравшие *количество баллов* по результатам ЕГЭ *ниже минимального*: по химии 1 человек, по информатике 3 человека, по обществознанию 1 человек.

Итоги ЕГЭ и ОГЭ за последние годы указывают на необходимость целенаправленных усилий всего педагогического коллектива по повышению качества образования и позволяют выделить приоритетные **направления деятельности школы**:

1. Отработка базового уровня подготовки учащихся по всем предметам учебного плана, и особенно по предметам, обязательным для сдачи по программам основного общего и среднего общего образования – русский язык и математика;

2. Повышение профессионального мастерства учителей, работающих на уровне основного общего и среднего общего образования;

3. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

4. Совершенствование системы тематического контроля и учета знаний учащихся, системы повторения и обобщения, системы использования теоретических знаний в нестандартных ситуациях.

5. Приобретение нового учебно-лабораторного оборудования для практических работ в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами;

6. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования;

7. Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий и современных образовательных ресурсов всеми педагогами школы.

2.2. Уровень качества воспитательной деятельности

Системообразующая деятельность, сложившаяся в школе - традиционные *воспитательные мероприятия*, содействующие развитию потенциальных возможностей личности учащихся, способствующие проявлению творческой мысли.

Интеграция воспитательного и образовательного пространства школы осуществляется через деятельность учителей-предметников и педагогов дополнительного образования по реализации целевых программ и работу педагогического коллектива по основным направлениям программы воспитательной деятельности:

- духовно-нравственному;
- спортивно-оздоровительному;
- общекультурному;
- социальному;
- общеинтеллектуальному.

На базе МОУ «СОШ №3» более 40 лет функционирует краеведческий Тентюковский народный музей: звание «Школьный музей» присвоено в 1976г.; в 1981г. на Всесоюзном слете юных краеведов музею присвоено звание «Отличный»; в 1992 г. музею присвоено звание «Народный».

Музей состоит из двух залов, включающих: первый зал под названием «История Тентюково» с экспозициями: «История школы», «История музея». «Никто не забыт, ничто не забыто», «Коллективизация в Тентюково» или «Годы великих перемен», «Первопоселенцы местечка Тентюково». Второй зал – этнографический с экспозициями: «Охота», «Рыболовство», «Земледелие», «Ткачество», «Коми крестьянская изба».

В музее имеется архив, в котором содержится более 4 тысяч единиц основного фонда и более 1000 единиц научно-вспомогательного фонда. На основе данных материалов подготовлены экскурсии с выходом в классы.

На базе музея проходят экскурсии, семинары, встречи, посвященные творчеству коми поэтов, писателей. В 2014 году краеведы музея участвовали во Всероссийской конференции (с международным участием), выступления которых были включены в сборник статей «Художественный опыт литератур финно-угорских народов: общее и особенное».

Воспитанники музея активно участвуют в конкурсах различного уровня, где занимают призовые места.

Школьный музей также немало делает и для жителей города Сыктывкара и Республики Коми в плане популяризации истории, искусства и литературы коми народа, пропаганды памятников истории и культуры, в духовно-нравственном воспитании учащихся школ города и республики.

Благодаря активистам музея на территории школьного парка создан «Музей под открытым небом», оформлены и установлены стенды, посвященные выдающимся деятелям науки, искусства и культуры, участникам Великой Отечественной войны. Из года в год учащиеся школы с заботой и старанием ухаживают и сохраняют школьный березовый парк, радующий своей красотой жителей всего микрорайона.

Активная деятельность педагогического коллектива развивает творческие способности учащихся, приобщает их к совокупности художественных ценностей общечеловеческой культуры, нравственным традициям народов мира. Классными руководителями проводится серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

Целью *дополнительного образования* в школе является развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству. В 11-и объединениях занимаются учащиеся с 1 по 11 класс. В основе деятельности кружков и секций

лежат дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы различного уровня и направленности, создающие возможность для дифференцированного образования, позволяющие ребёнку самостоятельно выбрать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент ему интересен.

Говоря о деятельности учащихся по интересам, надо отметить тот факт, что на протяжении последних трех лет уровень занятости учащихся в кружках и секциях дополнительного образования детей остается практически на одном уровне. Поэтому имеет место необходимость работы по повышению охвата учащихся дополнительным образованием детей в школе.

Анализ дополнительного образования детей в школе показал, что в школе существует ряд проблем:

- недостаток квалифицированных кадров по всем направлениям дополнительного образования детей;
- низкий охват учащихся 5-11 классов, мальчиков и юношей системой дополнительного образования детей;
- не систематическое посещение кружков и секций учащимися, состоящими на различных видах учета;
- отсутствие необходимого количества кружков технической и естественно-научной направленности;
- отсутствие необходимого числа кабинетов для занятий.

Необходимо привлечь дополнительные ресурсы для более широкого охвата детей и разнообразия направлений работы. При организации дополнительного образования детей следует опираться на приоритетные принципы: свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентацию на личностные интересы, потребности, способности ребенка; создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста, а также мальчиков и юношей; сотрудничество с различными учреждениями дополнительного образования детей с целью информирования учащихся о возможности заниматься различными видами деятельности.

Очевидно, что в коллектив школы старается достичь высоких образовательных результатов, организовать работу по всем представленным направлениям. Однако существуют и проблемы, негативно влияющие на развитие школы в свете современных требований к организации образовательного процесса.

Деятельность классных руководителей 1–11 классов в динамике за последние три учебных года показана в таблице по направлениям *воспитательной деятельности*:

Таблица №10

Направление	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	Количество мероприятий	Охват (%)	Количество мероприятий	Охват (%)	Количество мероприятий	Охват (%)
Духовно-нравственное	192	100	192	100	192	100
Спортивно-оздоровительное	188	100	148	100	188	100
Общекультурное	158	100	160	100	201	100
Социальное	245	100	310	100	363	100
Общеинтеллектуальное	130	100	131	100	147	100

Мероприятия в МОУ «СОШ №3» проводятся в различных формах: выставки, акции, конкурсы, митинги, экскурсии, весёлые старты, субботники, классные часы. Традиционными мероприятиями являются:

- мероприятия, посвященные Дню знаний, Дню самоуправления, Дню учителя, Дню пожилых людей, Дню матери, Дню рождения школы, встрече выпускников, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню космонавтики, Дню Победы, Прощанию с начальной школой, Последнему звонку, Дню защиты детей, Дню города, Дню независимости России;

- развлекательные новогодние программы;

- конкурс инсценированной военной песни;

- дни здоровья;

- экологические субботники;

- тематические акции, общешкольные линейки, выставки по здоровьесбережению, ЗОЖ, патриотическому, правовому воспитанию, воспитанию толерантности, по борьбе с терроризмом, экстремизмом, коррупцией.

В школе ведется работа по организации результативного участия учащихся в воспитательных мероприятиях муниципального и республиканского уровней:

Таблица №11

Мероприятия республиканского и муниципального уровней			
Направление	Мероприятие	Охват (кол-во)	Результат
Духовно-нравственное	Муниципальная краеведческая олимпиада, посвященная 100-летию революции 1917 года и событиям Гражданской войны на территории Коми края	2	Участие
	Родословные земляческие чтения «Имена и судьбы. Республики Коми в родовой памяти и генеалогии» по теме «Родословная В.И. Лыткина»	1	Участие
	IV, V городские конференции «Мой Сыктывкар» по темам: «Они родом с Зырянского края», «История Отечества в истории рода Фроловых», «История одного героя»	3	III место, II место, II место
	Городской конкурс исследовательских	1	Участие

	работ «Семейный архив» по теме: «Мы родом из Зулоба»		
	Патриотические чтения «Мы помним! Мы гордимся»	1	III место
	Межрегиональной конференция научных докладов «История родного края в лицах и событиях»	1	III место
	I межмуниципальный конкурс исследовательских работ «Родовые (семейные) легенды и тайны»	1	Участие
	Парад Победы	1	Участие
	Акция «Георгиевская ленточка»	24	Участие
	Акция «Бессмертный полк»	42	Участие
	Митинг, посвящённый годовщине вывода советских войск из Афганистана	12	Участие
	«Любимый учитель – глазами учеников»	116	Участие
	Акция «Патриотический десант «Город – селу», посвященная 100-летию Всесоюзного ленинского союза молодежи	1	Участие
Итого:		13	206
			5 призовых мест
Спортивно–оздоровительное	Кросс Нации	60	Участие
	Спортивный праздник Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди семейных команд	2 учащихся 2 родителя	Участие, III место в личном зачете
	Городской конкурс – соревнование «Безопасное колесо-2018»	4	II место, II место
	Декада ГТО среди выпускников общеобразовательных организаций	11	Участие
	Соревнования по легкой атлетике в зачет Спартакиады среди СОШ г. Сыктывкара	20	Участие
	Соревнования по мини-футболу в зачет Спартакиады среди СОШ г. Сыктывкара	8	I место
	Городской турнир по Лазертагу среди команд муниципальных ОО и юнармейских отрядов	8	III место
	Межшкольный чемпионат «Саамский футбол»	8	III место
Итого:		8	123
			6 призовых мест
Общекультурное	Всероссийская акция-фотоконкурс в интернете «Школа без границ»	2	Участие
	Конкурс «На лучшее художественно-световое оформление зданий и сооружений, праздничное оформление дворовых территорий»	517	I место
	Муниципальный конкурс-смотр газетных страничек «Время молодых»	6	III место
	Открытый конкурс-фестиваль художественного творчества для мальчиков и юношей «Защитники Отечества»	1	I место
	Городской конкурс-фестиваль детского художественного творчества «Юное дарование» «Академическое пение, солисты»	1	III место
Итого:		5	517
			4 призовых места
Социальное (в т.ч.	Республиканский конкурс «Зеркало	3	Участие

мероприятия экологической направленности)	природы»		
Итого:		1	3
Общеинтеллектуальное	Муниципальный кубок по робототехнике	1	Участие
Итого:		1	1

В таблице представлены количественные результаты участия учащихся в *воспитательных мероприятиях* муниципального и республиканского уровня за последний учебный год (2017-18 гг.):

Таблица №12

Направление	Количество мероприятий	Охват (%)	Количество призовых мест
Духовно-нравственное	13	39,8	5 призовых мест
Спортивно-оздоровительное	8	23,8	6 призовых мест
Общекультурное	5	100%	4 призовых места
Социальное	1	0,6	Участие
Общеинтеллектуальное	1	0,2	Участие

В школе проводится систематическая и планомерная работа по здоровьесбережению учащихся. С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов реализуется программа «Крепкое здоровье – это здорово!»: работают спортивные секции, проводятся школьные спортивные соревнования, внеклассные спортивные мероприятия, продвижение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Мониторинг продвижения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в МОУ «СОШ №3»

Таблица №13

Кол-во учащихся в МОУ «СОШ №3»	Из них зарегистрировано в АИС ГТО по состоянию на 31.12.2016 г	Кол-во учащихся по состоянию на конец 2016- 2017 учебного года		
		зарегистрированных в АИС ГТО	принявших участие в выполнении нормативов ГТО	получивших знаки отличия
458	329	329	24	4
Кол-во учащихся в МОУ «СОШ №3»	Из них зарегистрировано в АИС ГТО по состоянию на 31.12.2017 г	Кол-во учащихся по состоянию на конец 2017- 2018 учебного года		
		зарегистрированных в АИС ГТО	принявших участие в выполнении нормативов ГТО	получивших знаки отличия
454	331	331	35	8
Кол-во учащихся в МОУ «СОШ №3»	Из них зарегистрировано в АИС ГТО по состоянию на 31.12.2018 г	Кол-во учащихся по состоянию на конец 2018- 2019 учебного года		
		зарегистрированных в АИС ГТО	принявших участие в выполнении нормативов ГТО	получивших знаки отличия
517	341		18	3

Кол-во лиц,	Из них	Кол-во лиц, осуществляющих трудовую деятельность в МОУ
-------------	--------	--

осуществляющих трудовую деятельность в МОУ «СОШ №3»	зарегистрировано в АИС ГТО по состоянию на 31.12.2016 г	«СОШ №3» по состоянию на конец 2016- 2017 учебного года		
		зарегистрированных в АИС ГТО	принявших участие в выполнении нормативов ГТО	получивших знаки отличия
40	31	31	4	-
Кол-во лиц, осуществляющих трудовую деятельность в МОУ «СОШ №3»	Из них зарегистрировано в АИС ГТО по состоянию на 31.12.2017 г	Кол-во лиц, осуществляющих трудовую деятельность в МОУ «СОШ №3» по состоянию на конец 2017- 2018 учебного года		
		зарегистрированных в АИС ГТО	принявших участие в выполнении нормативов ГТО	получивших знаки отличия
40	31	34	-	-
Кол-во лиц, осуществляющих трудовую деятельность в МОУ «СОШ №3»	Из них зарегистрировано в АИС ГТО по состоянию на 31.12.2018 г	Кол-во лиц, осуществляющих трудовую деятельность в МОУ «СОШ №3» по состоянию на конец 2018- 2019 учебного года		
		зарегистрированных в АИС ГТО	принявших участие в выполнении нормативов ГТО	получивших знаки отличия
46	35		4	-

Таким образом, можно отметить высокие результаты продвижения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в МОУ «СОШ №3». Важной задачей на предстоящие годы является поэтапное внедрение сдачи норм ГТО среди учащихся, учителей и родителей с увеличением количественного и качественного охвата.

Создана система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Во внеурочное время работают спортивные секции. Однако наблюдается значительное снижение индекса здоровья учащихся. Ситуация прежде всего связана с ухудшением социально-экономического положения жителей микрорайона.

Индекс здоровья учащихся за 3 последних учебных года (отношение количества не болевших в течение года учащихся) к общему количеству учащихся в образовательной организации:

Таблица №14

Учебный год	Общее количество учащихся	Индекс здоровья
2015-2016	398	22,2%
2016-2017	454	16,7%
2017-2018	517	14,9%

Ежегодно специалистами ГБУЗ РК «Сыктывкарская детская поликлиника №3» в школе проводятся медицинские осмотры учащихся в возрасте 14 лет. Анализ заболеваемости и хронических патологий, выявленных в результате медицинских осмотров в период 2015 -2017 гг. показал следующее:

Таблица №15

№	Выявленные заболевания и хронические патологии	2015г.	%	2016г.	%	2017г.	%
	Кол-во учащихся	398	100	454	100	517	100
	Подлежало осмотру	398	100	454	100	517	100
	Осмотрено	387	97,2	443	97,6	507	98,1
1.	Понижение зрения	51	13,2	76	17,2	80	15,8
2.	Нарушение осанки	39	10,1	57	12,9	48	9,5
3.	Сколиоз	5	1,3	6	1,4	14	0,3

4.	Дефект слуха	1	0,3	1	0,2	1	0,2
5.	Болезни эндокринной системы	1	0,3	2	0,5	4	0,8
6.	Болезни нервной системы	0	0,0	0	0,0	0	0,0
7.	Болезни системы кровообращения	0	0,0	0	0,0	17	3,4
8.	Болезни органов дыхания	1	0,3	0	0,0	0	0,0
9.	Болезни пищеварения	0	0,0	1	0,2	2	0,4
10.	Болезни кожи и подкожной клетчатки	0	0,0	0	0,0	0	0,0
11.	Болезни костно-мышечных заболеваний	1	0,3	2	0,5	5	1,0
12.	Болезни мочеполовой системы	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Следует отметить, что учителя школы способны оказать непосредственное воздействие на сохранение и укрепление основных составляющих физического здоровья учащихся (осанки и зрения) за счет неукоснительного соблюдения норм санитарно-гигиенического режима, физкультурно-оздоровительных мероприятий, настойчивой пропаганды среди учащихся и их родителей (законных представителей) здорового образа жизни, вовлечения детей в спортивные секции, предупреждения стрессовых ситуаций, применения психологических тренингов, особой организации учебного процесса, создания благоприятного эмоционального климата, способствующего решению личностных проблем каждого ребенка.

Анализ посещенных уроков с точки зрения здоровьесбережения свидетельствует о том, что не всегда учителя учитывают такие здоровьесберегающие показатели при организации урока, как:

- здоровьесберегающие приемы и методы работы;
- предупреждение гиподинамии;
- степень утомляемости учащихся.

В ряде семей наблюдается формальное участие родителей (законных представителей) в воспитании детей, отсутствие доверительных отношений между родителями и детьми, что негативно сказывается на психологическом состоянии учащихся.

Кроме того, проявляется еще один фактор, негативно влияющий на образ жизни детей и, как результат, на состояние их здоровья - это вредные привычки, прежде всего, курение.

Анализ проблем, связанных со здоровьем учащихся, приводит к пониманию, что оздоровление учащихся только через уроки физической культуры, спортивные секции - недостаточное. Оздоровление необходимо осуществлять не только через физическую культуру, но и мероприятия духовно-нравственного, общекультурного, социального направлений.

В школе ведётся работа по формированию общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области *охраны жизни и здоровья*:

Таблица №16

Показатель	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	Кол-во мероприятий	Охват (%)	Кол-во мероприятий	Охват (%)	Кол-во мероприятий	Охват (%)
Мероприятия, направленные на предупреждение и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма	14	100	18	100	23	100
Мероприятия, направленные на профилактику пожаров от детской шалости с огнем	7	100	7	100	9	100
Мероприятия, направленные на формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области охраны жизни и здоровья людей на водных объектах	3	100	3	100	63	100
Мероприятия, направленные на профилактику школьного травматизма	4	100	4	100	4	100

О систематической профилактической работе по травматизму среди детей свидетельствует отсутствие фактов ДТП с участием учащихся школы и отсутствие школьных травм.

Тем не менее, необходимо качественно обновить устаревшие формы работы с родителями, направленные на повышение уровня компетенции родителей в воспитании детей в части предупреждения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, школьного травматизма.

В целях профилактики предупреждения преступлений, правонарушений и ООД среди учащихся МОУ «СОШ №3» проводится следующая *профилактическая работа*:

1. Классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора по ВР осуществлялся контроль за учащимися, состоящими на разных видах учёта. Контроль проводится через:

- посещение семей ГР, семей СОП с целью обследования условий проживания учащихся и проведения бесед, направленных на профилактику

правонарушений, преступлений и ООД («Журнал учета патронажных выходов в семьи, состоящие на контроле»);

- ежедневный контроль опозданий и пропусков уроков без уважительной причины с записью в соответствующем журнале («Журнал регистрации опаздывающих на первые уроки») учащихся;

- ежемесячный мониторинг успеваемости учащихся;

- ежедневный контроль за поведением учащихся, с соответствующей записью в тетради («Журнал регистрации учащихся, нарушающих дисциплину на уроках»);

- ежемесячный контроль внеурочной занятости учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

2. Ежеквартально обновляется Банк данных о семьях СОП, семьях ГР, учащихся, состоящих на внутришкольном учете (далее - ВШУ). Динамика показателей данного направления деятельности отражена в таблице:

Таблица №17

Показатель	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Совершено правонарушений	1	1	5
Совершено преступлений	0	1	0
ООД	1	7 (2 человека)	6 (3 человека)
148 – РЗ	2	3 (3 человека)	4 (3 человека)
Употребление алкогольных напитков	0	0	2 (2 человека)
Употребление токсичных веществ	0	0	0
Употребление наркотических средств	0	0	0

Таким образом, показатели демонстрируют повышение количества правонарушений за последнее время. Такой рост связан с тем, что количество правонарушений в большинстве случаев дают одни и те же учащиеся, состоящие на профилактическом учете. В этой связи необходимо организовать работу кружков, клубов, ДОЛ, ТО с увеличением охвата числа учащихся. Особое внимание уделить занятости учащихся, состоящих на различных видах учета.

Профориентационная работа проводится администрацией школы, классными руководителями, педагогом-психологом, заведующей библиотекой, фельдшером школы, учителями-предметниками, заместителем директора по ВР. Общее руководство, координация деятельности всех участников профориентации осуществляется ответственной за организацию данного направления работы. В систему профориентационной работы включены мероприятия различные по форме и содержанию: классные часы по профориентации, экскурсии на предприятия города, участие в днях открытых дверей образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования, участие в конкурсах по профориентации, консультации с родителями, консультации и тренинги с педагогом-психологом, оформление информационных стендов.

Количество проведенных профориентационных мероприятий с учащимися за последние 3 года:

Показатель	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Кол-во проведенных мероприятий	7	8	8

Психолого–педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся с 2018-2019 учебного года осуществляется при взаимодействии с педагогом-психологом. Новыми формами работы в данном направлении станут тренинги для учащихся 11 классов «Будущая профессия», программа психолого-педагогического профессионального самоопределения «Путь к выбору профессии» для учащихся 9,11 классов. Также реализуется программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ для учащихся выпускных классов и родителей.

Поступление выпускников МОУ «СОШ №3» за 2015-2018 уч.гг.

Показатель	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Всего учащихся (кол-во / %)	398	454	517
Поступили в образовательные организации высшего образования (кол-во / %)	25 (9 кл.)/100	35 (9 кл.)/100	20 (9кл.)/100 19 (11 кл.)/100
По Республике Коми (кол-во / %)	0	0	16/84,2
За пределами Республики Коми (кол-во / %)	0	0	6/31,6
Поступили в образовательные организации среднего профессионального образования (кол-во / %)	0	0	10/52,6
По Республике Коми (кол-во / %)	9/36,0	13/37,1	11/55,0
За пределами Республики Коми (кол-во / %)	9/36,0	13/37,1	10/50,0

Наблюдается устойчивая положительная динамика поступления учащихся 9 и 11 классов в образовательные организации среднего и высшего профессионального образования по Республике Коми и за ее пределами.

Анализ профориентационной работы в школе показал, что необходимо организовать дополнительную работу по созданию условий для профессиональной ориентации учащихся, в том числе: улучшение материальной базы, профессиональную переподготовку кадров, приобретение научно-методической литературы, а также информирование учащихся о наиболее востребованных профессиях на рынке труда.

Таким образом, школа нуждается в обеспечении условий для повышения практико-ориентированного образования, в том числе расширении партнерских связей школы с производством и профессиональными учебными заведениями.

В школе активно формируются органы *ученического самоуправления*. Учащиеся школы принимают участие в Российском движении школьников, волонтерском (добровольческом) движении, всероссийском военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ». Школьное ученическое самоуправление осуществляется через Совет старшеклассников. Большое внимание уделяется организации и проведению школьных праздников, КТД, реализации социально-значимых ученических проектов.

Деятельность самоуправления в 5-11 классах реализуется через классные активы. Классный руководитель является координатором классных дел, учит ответственности и самостоятельности учащихся, выявляет лидерские и организаторские качества учащихся.

Ежегодно проводится диагностика уровня развития самоуправления в ученическом коллективе 5-11 классов. Итоги диагностики развития ученического самоуправления (по М.И. Рожкову) показали следующее:

Уровень развития самоуправления в классе	Количество классов	% от общего количества классов
Высокий	5	23
Средний	14	67
Низкий	2	10

Ключевая проблема развития самоуправления в школе – сделать ребенка активным участником, субъектом образовательной деятельности в школе. Участвуя в деятельности органов детского самоуправления, школьники включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение со взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности. В рамках школьного самоуправления дети получают возможность влиять на содержание образования, на процесс разработки, принятия и реализации локальных нормативно-правовых актов школы, отстаивать свои права и интересы в ней, удовлетворенность актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации. Для достижения детского самоуправления в современной школе необходимо решить ряд проблем, таких как - формальное функционирование органов самоуправления, без учета мнения и желания самих учащихся. Принцип самодеятельности и инициативы в работе с учащимися нередко игнорируется. Педагоги оказывают прямое давление на общественное мнение школьников, самоуправление организуется по форме, но не по своей сути. Самоуправление остается привилегией лишь отдельных школьников. При этом забывается, что

оно не только средство, но и результат воспитания, предполагающий широкую вариативность.

Перед организаторами воспитательной деятельности в школе встает вопрос: какая модель школьного самоуправления наиболее приемлема, какие классические принципы необходимо пересмотреть, что взять за основу.

Результаты удовлетворенности родителей воспитательной деятельностью школы

В последнее десятилетие новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Часть родителей (законных представителей) активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги. Возросший уровень педагогической компетентности части родителей (законных представителей) позволяет говорить об успешности их психолого-педагогического просвещения. Широко используемый культивируемый вид сотрудничества - консультирование родителей педагогами - выходит сегодня в своем содержании на качественно новую ступень.

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родительской общественностью. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа по психолого-педагогическому просвещению родителей. Активное вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Большое внимание уделяется связи школы с родительской общественностью школы. Наряду с работой общешкольного родительского комитета школы, в активную работу включаются активы классных родительских комитетов.

Расположение школы отдалено от центральной части города. Уровень общей и педагогической культуры населения микрорайона не высокий. Разнородный социальный состав жителей ведёт за собой большой разброс в образовательных уровнях и потребностях. Родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования). Результаты социологического исследования свидетельствуют о том, что большинство родителей ориентируются на получение детьми основного общего образования. Менее 50% родителей, чьи дети посещают нашу школу,

способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры. На протяжении 3 лет (2015-2017г.г.) сохраняется категория безработных родителей (законных представителей), которые злоупотребляют спиртными напитками и не имеют постоянной работы, либо выполняют разовые трудовые поручения. Отсюда возникают проблемы низкой успеваемости отдельной категории учащихся, безнадзорности детей со стороны родителей (законных представителей), что влечет за собой случаи правонарушений и преступлений.

Школа, учителя-предметники, классные руководители могут успешно выполнять свои функции по воспитанию подрастающего поколения только в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями). Лишь общими целенаправленными усилиями можно добиться положительного результата.

Для учителя и родителей (законных представителей) классные родительские собрания служат местом взаимного информирования об обучении и воспитании школьников, постановки общих задач, создания коллектива единомышленников, обучения родителей (законных представителей) методам воспитания, организации совместных с учениками мероприятий и т.д.

Степень посещения родителями (законными представителями) собраний в школе составляет 75,7%, от случая к случаю родительские собрания посещает 21,5 % родителей (законных представителей), 2,8% - вообще не посещают родительские собрания. Причины низкой посещаемости родительских собраний:

- традиционные формы проведения родительских собраний;
- выбор неактуальных тем родительских собраний классными руководителями;
- отсутствие положительных эмоций на родительском собрании.

Следовательно, сегодня родительское собрание должно быть нетрадиционным. А это значит, что на родительских собраниях должны использоваться такие методы и приемы, которые активизируют внимание родителей (законных представителей), будут способствовать более легкому запоминанию сути бесед, создадут особый настрой на доброжелательный, откровенный, деловой разговор.

Таким образом, следует применять на практике нетрадиционные методики проведения родительских собраний, которые повышают интерес родителей (законных представителей) к вопросам воспитания и обучения детей, значительно улучшают явку, активизируют родителей (законных представителей) на решение проблем воспитания и обучения учащихся школы.

С целью изучения мнения родителей ежегодно проводится мониторинг степени удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся качеством предоставляемых образовательных услуг

Кол-во человек: 569 - 100%, 535-94,0% (100%)

Таблица №18

№ вопроса	Мониторинг степени удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся качеством предоставляемых образовательных услуг						
	Кол-во		%		Кол-во		%
1	Часто ли Вы бываете в школе?						
	Каждый день		Довольно часто		Время от времени		
	44	8,2	131	24,5	360	67,3	
2	Интересуетесь ли Вы успехами своего ребенка в школе?						
	Каждый день		Довольно часто		Время от времени		
	384	71,8	105	19,6	48	8,6	
3	Устраивает ли Вас режим дня в школе?						
	Полностью удовлетворен (-а)		Скорее удовлетворен (-а)		Совершенно не удовлетворен (-а)		
	192	35,8	233	43,6	110	20,6	
4	Спокойно ли Вы уходите на работу (и т.д.), оставив ребенка в школе?						
	Да, полностью доверяю		Не совсем доверяю		Совершенно не доверяю		
	462	86,4	68	12,7	5	0,9	
5	Удовлетворены ли Вы питанием в школе?						
	Полностью удовлетворен (-а)		Скорее удовлетворен (-а)		Совершенно не удовлетворен (-а)		
	169	31,6	275	51,4	91	17,0	
6	Соответствуют ли условия в школе для полноценного обучения и воспитания Вашего ребенка?						
	Полностью соответствуют		Не совсем соответствуют		Не соответствуют совсем		
	351	65,6	179	33,5	5	0,9	
7	Удовлетворены ли Вы знаниями, получаемыми Вашим ребенком в школе?						
	Полностью удовлетворен (-а)		Скорее удовлетворен (-а)		Совершенно не удовлетворен (-а)		
	295	55,2	218	40,7	22	4,1	
8	Посещаете ли Вы родительские собрания в школе?						
	Да, систематически		Иногда		Нет		
	405	75,7	115	21,5	15	2,8	
9	Устраивает ли Вас работа учителей (педагогов) в классе?						
	Полностью устраивает		Не совсем устраивает		Не устраивает совсем		
	435	81,3	99	18,5	1	0,2	
10	Удовлетворены ли Вы отношением учителей (педагогов) к Вашему ребенку?						
	Полностью удовлетворен (-а)		Скорее удовлетворен (-а)		Совершенно не удовлетворен (-а)		
	354	66,2	176	32,9	5	9,0	
11	Обсуждают ли учителя (педагоги) с Вами различные вопросы, касающиеся Вашего ребенка в школе (дисциплины, питания, гигиенических процедур, здоровьесбережения, дополнительного образования)?						
	Да, систематически		Иногда		Нет		
	303	56,6	193	36,1	39	7,3	
12	Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями учителей (педагогов) с Вами?						
	Полностью удовлетворен (-а)		Скорее удовлетворен (-а)		Совершенно не удовлетворен (-а)		
	374	69,9	140	26,2	21	3,9	
13	Получаете ли Вы ежедневную информацию об учебе, успехах (неудачах) Вашего ребенка, в т.ч. через информационный стенд, Интернет ресурсы)?						
	Да, систематически		Иногда		Нет		
	379	70,0	115	21,5	41	7,7	

14	Хотели бы Вы перевести своего ребенка в другую школу?					
	Да		Возможно		Нет	
	14	2,6	118	22,1	403	75,3

Проведя анализ анкетных данных, можно сделать вывод, что родители (законные представители) учащихся школы, которые приняли участие в анкетировании, скорее удовлетворены качеством предоставления услуг в области образования. Так, большинство родителей (законных представителей) считают, что их дети получают достаточно знаний в школе, их устраивает график работы школы (недовольство выразили родители (законные представители) учащихся, которые учатся во вторую смену), расписание занятий, в школе уютно, комфортно и безопасно. Не все родители (законные представители) могут получать информацию о работе образовательного учреждения через Интернет, так как в семье есть материальные и технические трудности (отсутствие компьютеров или доступа в Интернет). Часть родителей (законных представителей) проявляют недовольство по поводу организации питания в школе, хотя среди анкет есть и такие, в которых родители (законные представители) выразили свою неудовлетворенность по многим позициям, кроме школьного питания детей. На сегодняшний день многие родители (законные представители) считают не достаточным оснащение учреждения спортивным инвентарем и т.п.

В целом можно сделать вывод о том, что большинство родителей (законных представителей) удовлетворены уровнем оказания образовательных услуг в школе. Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Это побудило разработать данную часть программы развития школы, в которой обозначено шесть основных параметров сотрудничества школы и семьи:

- изучение семей;
- информирование родителей;
- просвещение родителей;
- консультирование родителей;
- обучение родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Предполагается, что изучением и информированием должны быть охвачены все родители, а процент родителей, включенных в остальные направления работы, определяется взаимными потребностями семей.

2.3. Анализ методической работы

С 2016 по 2018 год педагогический коллектив школы работал над основной методической темой: «Система работы школы в условиях реализации ФГОС ООО». Главной целью администрации МОУ «СОШ №3» является осуществление поэтапного перехода на ФГОС на уровне основного общего образования.

Методическая работа педагогического коллектива МОУ «СОШ №3» организуется по традиционным направлениям:

1. Работа педагогического совета;
2. Работа школьных методических объединений;
3. Аттестация педагогических кадров;
4. Повышение квалификации, педагогического мастерства кадров;
5. Работа с одаренными детьми;
6. Работа с молодыми специалистами;
7. Создание условий для организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

1. Работа педагогического совета

Традиционно одной из самых востребованных форм осмысления острых проблем и принятия решений, связанных с качеством образовательного процесса, является педагогический совет. В течение года проводятся тематические педагогические советы и организационные по допуску к экзаменам, переводу в следующий класс и завершению обучения на уровне основного общего и среднего общего образования.

Учебный год	Темы педагогических советов	
	1	2
2015-2016	Первый опыт внедрения ФГОС ООО: плюсы и минусы, проблемы и перспективы	Социальное проектирование как фактор формирования активной жизненной позиции учащихся
2016-2017	Методы достижения метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС ООО	Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в

		условиях реализации ФГОС
2017-2018	Проектная деятельность учащихся как средство реализации требований ФГОС	Роль Российского движения школьников в развитии личностного потенциала учащихся

Анализ тем педагогических советов за три последних года показал, что все темы педагогических советов направлены на совершенствование образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и решение наиболее актуальных вопросов. Однако формы проведения педагогических советов остаются традиционно классическими, что не способствует повышению эффективности данного мероприятия, направленного на дальнейшее развитие каждого педагога.

Перед администрацией школы стоит **задача:** Использовать при организации педагогических советов не только классические формы проведения, основанные на трансляции информации, но и интенсифицированные (педсовет-деловая игра, педсовет-семинар-практикум, педсовет-аукцион педагогических идей и др.) и нетрадиционные (педсовет-методический день, педсовет-творческий отчет, педсовет-фестиваль, педсовет-мастер-класс и др.).

2. Работа школьных методических объединений

В течение учебного года в школе функционирует пять школьных методических объединений (далее ШМО).

- учителей начальных классов
- информационно-математического цикла
- естественно-научного цикла
- историко-филологического цикла
- классных руководителей

Их деятельность направлена на решение следующих задач:

- Изучение нормативно-правовой базы ФГОС ООО и НОО;
- Выполнение комплекса мероприятий по реализации плана ведения ФГОС ООО;

- Разработка и корректировка рабочих программ учебных предметов и курсов в соответствии с ФГОС ООО и НОО;
- Осуществление педагогического мониторинга, диагностики обученности учащихся;
- Организация проектной и учебно-исследовательской работы;
- Организация работы с одаренными детьми;
- Выявление, оформление и сопровождение передового педагогического опыта;
- Организация внеурочной деятельности по предметам: проведение предметных декад, организация участия детей в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады, участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях на всех уровнях. В целом работа ШМО эффективна, но требует постоянного контроля и руководства со стороны администрации.

Проблемы:

- низкая активность при работе с молодыми специалистами в части посещения уроков;
- несвоевременное ведение документации и предоставление отчетности руководителями ШМО;
- отсутствие мероприятий на школьном уровне с целью обмена опытом среди педагогов по темам самообразования.

Задачи:

- Повышение активности со стороны ШМО при оказании методической помощи молодым специалистам с обязательным посещением уроков;
- Обеспечить обучение руководителей ШМО современным способам организации методической работы с целью совершенствования системы методической работы в школе;
- Повышение персональной ответственности руководителя ШМО за качество ведения документации ШМО

➤ Ввести практику презентации учителями наработанного опыта по темам самообразования.

3. *Аттестация педагогических кадров*

Работа по аттестации педагогических кадров проводится в соответствии с планом аттестации работников школы на учебный год. Анализ аттестации за последние три года показал, что количество аттестованных на первую квалификационную категорию по сравнению с предыдущим периодом незначительно, но повысилось. Педагоги предпочитают аттестоваться в форме портфолио, т.к. легче представить накопленный материал документально. Но есть педагоги, которые предпочли пройти аттестацию через экзаменационную форму. Сохраняется проблема: количество работников имеющих квалификационную категорию имеет тенденцию уменьшаться, т.к. учителя – «стажисты» не всегда могут и хотят подтверждать свою квалификационную категорию, которая была получена 5 лет назад, в связи с тем, что требования к аттестации повышаются.

Таблица №19

Аттестовано	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
На I КК	4	2	2
В т. ч. повысили категорию	1	1	1
На высшую КК	-	-	1
ВСЕГО:	4	2	3

Таблица №20

Аттестовано	В форме	
	Портфолио (чел. в %)	Экзамена (в %)
2015-2016 уч. год	4	-
2016-2017 уч. год	2	1
2017-2018 уч. год	2	-
ВСЕГО:	8	1

Задачи:

- Оказывать информационно-методическую помощь педагогам в подготовке материалов для аттестации и так же психологическую поддержку.
- Вовлекать педагогов в различные конкурсные мероприятия, фестивали для накопления материала для аттестации; способствовать обобщению и систематизации опыта работы, в том числе в рамках ШМО и ГМО;
- Систематически пополнять банк данных по личным результатам педагогов в школе (для дальнейшего использования материала на аттестацию).
Введение педагогического портфолио учителя.

4. Повышение квалификации, педагогического мастерства кадров

Вопрос повышения квалификации педагогических кадров стоит на особом контроле администрации школы, работа ведётся в соответствии с планом повышения квалификации МОУ «СОШ №3». Повышение квалификации организуется в различных формах: очно (курсы, семинары, конференции), заочно (дистанционно: курсы, конференции, вебинары).

Таблица №21

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических и руководящих кадров за три учебных года.

Учебный год	Курсы повышения квалификации	Курсы переподготовки	Семинары	Всего
2015-2016	23	1	6	30
2016-2017	10	-	5	15
2017-2018	23	-	4	27

Проблемы: снижение участия учителей в мероприятиях по обмену опытом, а также конкурсах профессионального мастерства.

Задачи:

- Продолжить работу по вовлечению педагогов в различные формы повышения квалификации (очные, дистанционные) в том числе семинары, вебинары и др.;

- Продолжить работу по повышению квалификации педагогов по направлению: «Организация работы с детьми с ОВЗ и инвалидами»
- Организация повышения квалификации, профессиональной переподготовки работников школы в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
- Создание условий для профессионального роста педагогических работников МОУ «СОШ №3».

6. Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми в школе развивается в двух направлениях:

-Привлечение учащихся к исследовательской и проектной работе.

-Повышение интереса одаренных детей к участию в различных конкурсах, олимпиадах разного уровня.

Олимпиадное движение в школе традиционно охватывает достаточно большое количество учащихся. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимает участие около 30% учащихся, количество учащихся сохраняется примерно на одном уровне. Участие в муниципальном этапе ВОШ – это достаточно сложная конкурентная борьба с учащимися из других школ, в том числе из лицеев и гимназий. Только целенаправленная работа педагогов с отдельными учащимися может дать результаты.

Анализ результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников за три года

Таблица №22

Учебный год	Общее количество участников	Количество участников, обучающихся на уровне НОО	Количество участников, обучающихся на уровне ОО	Количество участников, обучающихся на уровне СО	Количество победителей и призёров школьного	Количество победителей муниципального этапа ВОШ

					этапа ВОШ	
2015- 2016	118	0	118	0	43	0
2016- 2017	138	18	104	16	52	1 (ОБЖ)
2017- 2018	121	38	63	20	59	0

Мониторинг участия учащихся МОУ «СОШ №3» в других конкурсных мероприятиях показал, что количество участников имеется на всех уровнях.

***Количество призовых мест, занятых учащимися, в олимпиадах,
конкурсах, конференциях, соревнованиях***

Таблица №23

Уровень мероприятия	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Муниципальный	24	32	30
Республиканский	6	4	4
Всероссийский	13	21	20
Международный	30	29	29
Итого	73 (18%)	86 (19%)	83 (16%)

Участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня принимает достаточно большое количество учащихся школы (до 80%). Победителями и призёрами становятся лишь 16 – 19% учащихся. В то же время, следует отметить, что стимулирование познавательной деятельности и творчества одаренных детей находится не на должном уровне, индивидуальная работа с одарёнными детьми требует особого внимания не только со стороны учителей и классных руководителей, но и со стороны администрации.

Проблемы: Процент результативного участия учащихся школы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня необходимо увеличивать,

а для этого необходима целенаправленная работа каждого педагога в данном направлении. К сожалению, не все педагоги работают с одарёнными учащимися на раскрытие их потенциала, не стараются вовлечь учащихся во внеурочную деятельность по предмету и участие в конкурсных мероприятиях.

Задачи:

- Активизировать работу педагогического коллектива по привлечению учащихся к участию в различных конкурсных мероприятиях на уровне школы, муниципалитета, республики и страны.

- сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся.

- Вовлекать учащихся в учебно-исследовательскую деятельность.

- Запланировать проведение мероприятий, направленных на вовлечение учащихся, обучающихся на уровне основного общего образования, в проектную деятельность.

- Организовать проведение ежегодной конференции для учащихся 8-9 классов по защите проектных работ.

- Стимулировать работу учителей с одарёнными детьми.

8. Работа с молодыми специалистами

Работа с молодыми специалистами организуется администрацией школы ежегодно, т.к. ежегодно в школу устраиваются молодые специалисты. Организация работы с молодыми специалистами включает, прежде всего, информационно-методическую поддержку, психолого-педагогическое сопровождение.

Мониторинг прибытия молодых специалистов в школу за три последних года показал, что из вновь пришедших осталась большая часть учителей.

Таблица №24

Учебный год	Количество молодых	Предметы	Остались в школе	Предметы
-------------	--------------------	----------	------------------	----------

	специалистов, вновь прибывших			
2015-2016	1	Начальные классы	0	Начальные классы
2016-2017	2	Технология, иностраный язык	1	Иностраный язык
2017-2018	2	Математика, иностраный язык	2	Математика, иностраный язык

Молодые специалисты покидают школу по следующим причинам:

1. Проблемы с дисциплиной.
2. Расхождение полученных знаний в ВУЗе и практики в школе.
3. Высокие требования администрации.
4. Много бумажной документации.

Однако благодаря оказываемой помощи и поддержке со стороны администрации школы и педагогического коллектива, в основном, вновь прибывшие специалисты остаются работать в стенах школы.

Оценка работы с молодыми специалистами по видам деятельности и направлениям, выглядит следующим образом:

Таблица №25

№	Вид деятельности	От 1 до 5 баллов
1.	Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы наставников и лучших педагогов школы	5
2.	Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков	1
3.	Привлечение молодых специалистов к участию в педсоветах, семинарах, конференциях, к работе учебно-методических	5

	объединений, к участию в конкурсах разного уровня	
4.	Посещение уроков молодого специалиста, отслеживание результатов работы молодого учителя	4
5.	Педагогическая диагностика	1
Средний балл:		3,2
Основные направления работы		
1.	Ведение школьной документации	5
2.	Составление календарно-тематического планирования и технологических карт	4
3.	Организация учебной деятельности	5
4.	Общие вопросы методики организации работы с родителями	5
5.	Работа с электронным журналом	5
Средний балл:		4,8
Общий средний балл:		4

К сожалению, имеется проблема недостаточного контроля работы молодых специалистов со стороны администрации школы в части посещения уроков и педагогической диагностики, а также обмена опытом внутри школы.

6. Работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ

Учащиеся с особыми образовательными потребностями есть в школе на протяжении многих лет. При обучении детей – инвалидов учитываются рекомендации, предусмотренные ИПРА ребёнка-инвалида, при обучении детей с ОВЗ учитываются рекомендации ПМПК. В соответствии с данными рекомендациями создаются условия, необходимые для обучения указанных категорий учащихся.

Таблица №26

Категория	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Дети-инвалиды, в т.ч.:	14	14	14

Обучаются индивидуально на дому	3	2	3
Интегрированное обучение в школе	2	2	2
Дети с ОВЗ	1	7	8
в т.ч. имеют статус ребёнок-инвалид	0	1	2
Обучаются индивидуально на дому	0	1	1
Интегрированное обучение в школе	1	4	5

Проблемы: С 2016-2017 учебного года в школе резко возросло количество учащихся с ОВЗ. Однако количество педагогов, прошедших обучение работе с детьми с ОВЗ, недостаточное (4 человека - 10%). Таким образом, **одной из задач** школы является повышение уровня квалификации педагогов в данном направлении.

Задачи:

- Повышение квалификации педагогов по направлению: «Организация работы с детьми с ОВЗ и инвалидами» - до 100%;
- Обеспечение максимально полного охвата детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями в различных вариативных условиях: интегрированное, инклюзивное, дистанционное, надомное обучение;
- оказание социально–психолого-педагогической помощи детям данных категорий и их родителям, ведение информационно-разъяснительной работы в части разъяснения возможностей создания условий обучения и прохождения ГИА, профориентационная поддержка;

- Расширение возможностей детей–инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, для самореализации и социализации.

Задачи методической работы реализуются, но все направления имеют свои проблемные моменты, остаются нерешенные проблемы и негативные тенденции.

Одними из задач программы развития являются:

1. совершенствование системы работы с педагогами, в том числе использование разнообразных форм проведения педагогических советов, семинаров и т.д.;
2. повышение качества ведения документации ШМО;
3. активное вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность;
4. увеличение процента результативного участия учащихся в конкурсах и олимпиадах;
5. активизировать участие педагогов в различных профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях на разных уровнях;
6. Продолжить работу по внедрению ГИС ЭО в школе для совершенствования учебно-воспитательной деятельности;
7. Продолжить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, способствующих реализации образовательной программы школы и повышению качества образования;
8. Усилить работу по обобщению передового педагогического опыта учителей школы и представлению его на разном уровне, введение практики презентации опыта педагогами по темам самообразования в рамках ШМО, представление лучшего опыта учителей на школьном сайте;
9. Продолжить работу с педагогическим коллективом по повышению квалификации с целью изучения и практического применения психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с

различными категориями учащихся: одаренные дети, дети- сироты, дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением;

10. Активизировать работу с молодыми специалистами.

11. Организация и создание условий для введения наставничества.

12. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся.

2.4. Общие выводы

Таблица №27

№	Проблемы	Пути решения
1. Управление образовательным учреждением		
1.1.	Слабое управление организацией повышения квалификации педагогов, сориентированной на решение профессиональных проблем учителя	Организация мониторинга уровня профессиональной компетентности учащихся на основе сбора информации. Адресность повышения квалификации педагогов, исходя из профессиональных затруднений. Обучение всего педагогического коллектива по единым программам повышения квалификации.
1.2.	Недостаточное использование проектных форм работы, направленных на введение новшеств и их отработку в практической деятельности школы.	Использование проектных моделей организации деятельности тематических педагогических советов.
1.3.	Неполнота охвата ВСОКО всех аспектов реализации ООП, в том числе в аспекте образовательных результатов (ориентация в основном на предметные образовательные результаты).	Организация проектной группы педагогов по тематикам: - формирующее оценивание; - текущий контроль успеваемости с ориентацией на достижение образовательных результатов; - типовые задания международных исследований и ФГОС. - Формирование общих подходов к текущему контролю и промежуточной аттестации.
2. Учебная деятельность		
2.1.	Отсутствие педагогического видения развития читательской, математической, естественно-научной грамотности учащихся	Использование ресурса проекта «Вклад в будущее» при организации внутрифирменного обучения https://postnauka.ru/specials/learning_to_learn .
2.2.	Низкое качество реализации требований системно-деятельностного подхода, низкий потенциал	Лекции ведущих ученых: Мотивация учения Нейропсихология обучения Метапознание

	<p>образовательного процесса в части развития познавательной мотивации учащихся особо на уровне ООО.</p> <p>Низкий уровень организации учебной деятельности учащихся (ученик продолжает оставаться объектом образовательной деятельности)</p>	<p>Продуктивное мышление</p> <p>Самостоятельность в обучении</p> <p>Многозадачность в обучении и т.д.</p> <p>Создание банка методических публикаций по вопросам организации урока в системно-деятельностном формате.</p> <p>Коллективная разработка общих требований к организации урока на разных уровнях обучения, с ориентацией на развитие внутренней мотивации учения (внешние условия: обеспечение свободы действия учащихся, поддержки учителя, возможности общаться друг с другом. Внутренние факторы: интерес, возникновение чувства компетентности у учащихся, возможность определять свои действия, позитивные отношения с окружающими, появление собственных смыслов).</p> <p>Разработка и реализация проекта «Урок-4К»</p> <p>Адресное повышение квалификации по вопросам организации урока в системно-деятельностном формате.</p>
2.3.	<p>Отсутствие согласованной позиции в педагогическом коллективе относительно педагогических технологий, дидактических средств обучения, ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, технологии развития самоконтроля и самооценки обучающихся</p>	<p>Персонализированный мониторинг выполнения общих требований, оказание адресной помощи педагогам по итогам мониторингов.</p> <p>Обеспечение преемственности педагогических технологий в 5-6 классах с уровнем НОО.</p> <p>Подбор и использование педагогических технологий в 7-9 классах с учетом ведущего вида деятельности учащихся данного возраста.</p> <p>Формирование единых требований к уроку на уровне НОО, ООО, СОО.</p> <p>Изменение методов работы с учащимися 9 классов при выборе дальнейшего образовательного маршрута. Усиление профориентационной работы с учащимися при формировании профилей обучения на уровне СОО.</p> <p>Развитие умений самоменеджмента у учащихся 10-11 классов.</p>
2.4.	<p>Отсутствие положительной динамики роста качества знаний на всех уровнях образования.</p> <p>Существенное снижение качества на уровне ООО (на 40%).</p> <p>Низкие показатели качества обучения на уровне СОО (27%)</p>	<p>Разработка и реализация курсов учебного плана и внеурочной деятельности, направленных на развитие метапредметных умений и межпредметные связи (Программы развития 4-К: критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации).</p> <p>Развитие сетевых форм реализации образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка положения и формы договора по сетевой форме реализации ОП, - заключение договора с ОО по сетевым формам реализации программ; - разработка и реализация проекта по сетевой форме реализации программ.
2.5	<p>Низкая вариативность образовательного пространства.</p> <p>Слабое использование ресурсов других ОО.</p> <p>Слабое использование культурного потенциала города и республики для решения образовательных задач.</p> <p>Неразработанность курсов, направленных на развитие метапредметных компетенций.</p> <p>Отсутствие единой системы формирования метапредметных результатов.</p>	<p>Разработка и реализация курсов учебного плана и внеурочной деятельности, направленных на развитие метапредметных умений и межпредметные связи (Программы развития 4-К: критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации).</p> <p>Развитие сетевых форм реализации образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка положения и формы договора по сетевой форме реализации ОП, - заключение договора с ОО по сетевым формам реализации программ; - разработка и реализация проекта по сетевой форме реализации программ.

		<p>Изучение возможностей использования культурного пространства города для реализации образовательных программ.</p> <p>Разработка и реализация уроков в учреждениях культуры, привлечение к образовательной деятельности культурных деятелей, специалистов Коми научного центра.</p>
2.6	<p>Неразработанность механизмов оценки метапредметных умений</p>	<p>Изучение заданий международных исследований, выделение типов заданий.</p> <p>Подбор стандартизированного инструмента измерения компетенций 4К.</p> <p>Формирование банка проектов уроков, направленных на развитие метапредметных компетенций и инструментов внутриклассного учителя (подбор, организация проектной деятельности учителей школы)</p> <p>Становление механизмов внутришкольного анализа результатов мониторинга метапредметных умений</p>
2.7.	<p>Слабая индивидуализация образовательного процесса на уровне ООО, в части выбора уровня изучения предмета, уровня контроля за освоением предметных результатов.</p> <p>Низкий уровень использования ресурса организации проектной деятельности учащихся.</p> <p>Отсутствие ресурсов (кадровых, финансовых, организационных) для реализации нескольких профилей обучения на уровне СОО</p>	<p>Расширение вариативность учебного плана и плана внеурочной деятельности на уровне ООО.</p> <p>Усиление информационной работы по формированию индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с включением внеурочной деятельности.</p> <p>Разработка и реализация проекта по развитию организации проектной деятельности учащихся на всех уровнях образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на уровне НОО через решение проектных задач и включение учащихся в социальное проектирование; - на уровне СОО: формирование модели организации проектной деятельности с выходом на индивидуальные проекты в 9 классе, построенные на межпредметной интеграции; - на уровне СОО: в рамках курса «Индивидуальный проект» изучение опыта, разработка программу курса. <p>Организация многопрофильного обучения на уровне СОО.</p> <p>Разработка и реализация плана подготовки к переходу на ФГОС СОО.</p>
2.8.	<p>Отсутствие единых подходов к использованию цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Не разработанность внутрифирменного обучения по данным вопросам.</p>	<p>Организация повышения квалификации группы учителей школы по вопросам цифровизации образовательного процесса.</p> <p>Организация наставничества опытных учителей, использующих цифровые форматы в учебном процессе. (обучение в действии)</p> <p>Определение перечня цифровых форматов обучения (минимум – максимум).</p> <p>Организация наставничества, проведение</p>

		методических презентаций находок в области использования цифровых форматов, в том числе участие в муниципальных мероприятий проекта «Цифровая школа». Мониторинг использования цифровых форматов обучения.
2.9.	Динамичность процесса, неготовность педагогов к реализации АООП	Формирование школьного банка цифровых ресурсов по проблемам обучения детей с ОВЗ. Адресность повышения квалификации учителей по обучению конкретной категории детей с ОВЗ.
2.10.	Необходимость плановой подготовки к переходу на ФГОС СОО	Разработка и реализация плана подготовки к переходу на ФГОС: - разработка ООП, - разработка РПУП и курсов ВД, - разработка плана внеурочной деятельности; - организация работы по выбору профилей обучения; - разработка учебного плана многопрофильной школы, согласование финансовых возможностей его реализации; - заключение договоров о сетевой форме реализации программ, в том числе в учреждениях профессионального образования; - адресное повышение квалификации учителей; - участие в муниципальном проекте по подготовке к переходу на ФГОС СОО.

3. Воспитательная деятельность

Дополнительное образование детей

3.1.	Разработка модульных дополнительных общеразвивающих программ, краткосрочных, ориентированных на получение определенного образовательного результата по актуальному для учащихся содержанию. Необходимость кадрового обеспечения реализации ДОП	Изучение опыта регионов по разработке содержания дополнительных общеразвивающих программ. Обсуждение с родителями и учащимися актуального содержания дополнительного образования. Разработка и реализация модульных программ повышения квалификации, реализующих проектный формат организации деятельности учащихся.
3.2.	Неготовность определенной части педагогов к руководству проектной деятельностью учащихся с выходом на конкретный продукт проектной деятельности.	Проведение семинаров для учителей школы коллег, имеющих позитивный опыт проектной деятельности. Выработка единых подходов к организации проектной деятельности учащихся на разных этапах обучения на основе изучения методических материалов по теме. Выработка регламентов по руководству проектной деятельности учащихся. Разработка инструкций для учащихся в соответствии с особенностями видов проектов. Совершенствование методики оценки проектной

		<p>деятельности учащихся.</p> <p>Формирование цикла проектной деятельности по параллелям: запуск проекта – разработка проекта – защита проекта (презентация результатов проектной деятельности и проектного продукта).</p>
	<p>Неразвитость механизмов включения родителей в управление реализацией ООП</p>	<p>Разработка перечня вопросов по реализации ООП для обсуждения с Советом родителей, на родительских собраниях.</p> <p>Введение практики публичного отчета директора школы перед родителями и обсуждения возможных направлений модернизации ООП, развития вариативности образовательного пространства.</p> <p>Информационное сопровождение проектной деятельности учащихся для родителей.</p> <p>Презентация для родителей проектной деятельности учащихся с обсуждением приобретаемого детьми опыта.</p>
Здоровьесбережение		
3.1.	<p>Высокий уровень заболеваемости, проблема сохранения здоровья учащихся</p>	<p>Организовать режим труда и отдыха школьников, создать условия для работы, которые обеспечили бы высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий, но позволили бы преодолеть утомляемость и избежать перегрузок, а также формировать у учащихся потребность к ведению здорового образа жизни, сохранению и укреплению собственного здоровья.</p>
Профилактика преступлений и правонарушений		
3.2	<p>Недостаточность правовой грамотности учащихся и родителей. Разрушение детско-родительских отношений в семьях СОП.</p>	<p>Организация участие учащихся, состоящих на учетах в муниципальных мероприятиях по правовой грамотности.</p> <p>Правовое просвещение родителей.</p> <p>Объединение ресурсов с социальными службами по сопровождению семей СОП.</p>
3.3.	<p>Наличие учащихся, совершающих правонарушения, в том числе нарушающих ПДД</p>	<p>Использование ресурса студентов-волонтеров СГУ по работе с учащимися, совершающими правонарушения</p>
Профорientационная деятельность		
3.4.	<p>Отсутствие устойчивой профессиональной мотивации у учащихся, низкий уровень самостоятельности в выборе будущей профессии.</p>	<p>Обновить содержание и технологии воспитательной работы. Повысить уровень профессионального самоопределения учащихся.</p>
Ученическое самоуправление		
3.5.	<p>Неразработанность механизмов взаимодействия.</p> <p>Недостаточная эффективность педагогического сопровождения участия в РДШ, формальность работы Совета</p>	<p>Разработка формата взаимодействия администрации школы с советом старшеклассников.</p>

	старшекласников	
Работа с родительской общественностью		
3.6.	Примитивные формы работы с родителями (законными представителями).	Применять на практике нетрадиционные формы работы с родительской общественностью, в том числе передовые методики проведения родительских собраний, повышающие интерес родителей (законных представителей) к вопросам воспитания и обучения детей, активизирующие родителей (законных представителей) на решение проблем воспитания и обучения учащихся школы.
3.7.	Низкая включенность родителей во внеурочную деятельность	Определение содержания возможных активностей родителей в части профорientации учащихся, реализации программ внеурочной деятельности. Проведение Совета родителей по данному вопросу и выработка согласованной позиции по участию. Родителей в реализации ООП. Активизация работы с родительскими активами классов
4. Методическая работа		
4.1.	Незнание педагогами содержания международных исследований качества образования.	Выработка единых подходов к работе ШМО на учебный год. Периодические отчеты руководителей ШМО о работе коллектива.
4.2.	Несформированность общих подходов к текущему контролю и промежуточной аттестации в педагогическом коллективе: неполная реализация принципов формирующего оценивания, разные подходы к использованию весовых коэффициентов отметок, недостаточное использование ресурсов развития самооценки и самоконтроля у учащихся	Организация проектной группы педагогов по тематикам: - формирующее оценивание; - текущий контроль успеваемости с ориентацией на достижение образовательных результатов; - типовые задания международных исследований и ФГОС. - Формирование общих подходов к текущему контролю и промежуточной аттестации.
4.3.	Неэффективность существующей системы методической работы в аспекте решения проблем образовательной и внеурочной деятельности	Организация работы проектных групп педагогов по выявленным проблемам
4.4.	Снижение участия учителей в мероприятиях по обмену опытом, а также конкурсах профессионального мастерства. Отсутствие мероприятий на школьном уровне с целью обмена опытом среди педагогов по темам самообразования.	- Продолжить работу по вовлечению педагогов в различные формы повышения квалификации (очные, дистанционные) в том числе семинары, вебинары и др. - Ввести практику презентации учителями наработанного опыта по темам самообразования.
4.5.	Неконкурентность учащихся в ВОШ на муниципальном уровне. Отсутствие системной работы по	Модернизация системы конкурсов школьного уровня в системе федеральных, региональных конкурсов.

	развитию способностей и талантов детей. Несформированность общей концепции работы в рамках формирующейся в РФ системы многоуровневых конкурсов и олимпиад.	
4.6.	Недостаточный контроль работы молодых специалистов со стороны администрации школы и руководителей ШМО в части посещения уроков и педагогической диагностики	-Обновление и активизация системы работы с молодыми специалистами. -Повышение активности со стороны ШМО при оказании методической помощи молодым специалистам.
4.7.	Количество педагогов, прошедших обучение работе с детьми с ОВЗ, недостаточное при увеличении количества детей данной категории в школе	- Повышение квалификации педагогов по направлению: «Организация работы с детьми с ОВЗ и инвалидами» - до 100%. - Обеспечение максимально полного охвата детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями в различных вариативных условиях: интегрированное, инклюзивное, дистанционное, надомное обучение. -Оказание социально–психолого-педагогической помощи детям данных категорий и их родителям, ведение информационно-разъяснительной работы в части разъяснения возможностей создания условий обучения и прохождения ГИА, профориентационная поддержка. - Расширение возможностей детей–инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, для самореализации и социализации.
5. Материально-техническое оснащение школы		
5.1.	Недостаток помещений для осуществления учебной и внеурочной деятельности.	-Сокращение закреплённой за школой территории (по согласованию с администрацией МО ГО «Сыктывкар») -Строительство дополнительного здания к школе с помещениями для осуществления учебной и внеурочной деятельности.
5.2.	Дооснащение учебных помещений мастерских, библиотеки, спортивного зала	Приобретение необходимого оборудования по мере финансирования

III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ №3».

3.1 SWOT-анализ состояния МОУ «СОШ №3»

Таблица №28

Внутренние факторы	Внешние факторы
<p style="text-align: center;">Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие лицензии, свидетельства государственной аккредитации; - Опыт работы (организации более 100 лет); - Универсальность образовательных услуг (обучение детей с 1 по 11 класс); - Обучение иностранным языкам (английский); - Изучение предметов этнокультурной направленности (коми язык, литература РК); - 52% педагогических кадров имеют первую и высшую квалификационную категорию; - Постоянство педагогического состава; - Организация внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов путем само- и взаимообучения; - Положительный имидж организации, сформированный в родительском сообществе; - Наличие спортивной площадки, школьного парка с памятными стендами, школьного музея, теплицы. 	<p style="text-align: center;">Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведение экспериментальной деятельности (участие в проектах республиканского и федерального уровня); - Организация сетевого взаимодействия с целью освоения лучших практик ОО города, республики и РФ; - Организация обучения с использованием современных образовательных технологий; - Обеспечение потребителей платными образовательными услугами; - Привлечение новых социальных партнеров по принципу взаимовыгоды; - Обучение молодых специалистов; - Вовлечение родительской общественности и других социальных партнеров в жизнедеятельность школы.
<p style="text-align: center;">Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - Большая территория, закрепленная за школой; - Большая наполняемость классов; - Ежегодное увеличение количества классов, обучающихся в школе; - Высокая степень занятости учебных 	<p style="text-align: center;">Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отток учащихся в другие образовательные организации на уровне основного общего образования; - Увеличение конкуренции с другими ОО; - Увеличение количества семей, находящихся социально–опасном положении;

<p>кабинетов в школе в условиях двухсменного режима обучения учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие свободных помещений для организации внеурочной деятельности и других мероприятий с учащимися; - Снижение качественных результатов образования на уровне основного общего образования; - Отсутствие актов зала, второго спортивного зала; - Недостаточный уровень ИКТ-компетентности части педагогов; - Ограниченность бюджетного финансирования и зависимость от него. - Сложность привлечения средств извне в образовательную организацию; - Слабая интеграция родителей (законных представителей) непосредственно в процесс реализации основной образовательной программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение индекса здоровья учащихся; - Увеличение количества преступлений и правонарушений, совершенных несовершеннолетними учащимися; - Ужесточение законодательства в сфере образования.
--	---

В соответствии со слабыми сторонами, рисками и угрозами требуется:

- участие педагогов школы в экспериментальной деятельности;
- укрепление материально-технической базы для реализации проектов;
- внедрение современных образовательных технологий в учебной деятельности;
- совершенствование воспитательной системы школы;
- совершенствование системы государственно–общественного управления школой.

3.2. Приоритетные направления реализации

Программы развития МОУ «СОШ №3»

Приоритеты в обновлении содержания управления:

- Разработка системы оперативного доступа всех участников образовательных отношений к информации.

- Вовлечение всех участников образовательных отношений в разработку и утверждение основных стратегических документов школы.
- Расширение сотрудничества школы с другими образовательными учреждениями.

Направления развития общего образования как системообразующего компонента образовательной системы школы:

- Переход на 5 – дневную учебную неделю на уровне начального общего образования.
- Постепенный переход на профильное обучение (при наличии условий или через сетевое взаимодействие).
- Реализация курсов «Шахматы», «Экономика», «Основы финансовой грамотности», «Основы духовно нравственной культуры народов России» через внеурочную деятельность.
- Поддержка молодых учителей, поступающих в школу.

Обновление содержания образования, внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху:

- Внедрение новой системы оценивания знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.
- Совершенствование системы воспитательной работы в школе.
- Развитие системы ученического самоуправления.
- Внедрение портфолио ученика.
- Повышение мастерства классных руководителей и учителей - предметников.
- Создание условий получения общего образования детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, оставшимися без попечения родителей.

- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.

- Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей, способствующих профессиональному самоопределению учащихся.

Развитие системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности, усиление их воспитывающих функций:

- Профилактика зависимостей у учащихся с учетом принципа информированности о факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомляемость и т.д.), зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.

- Повышение гражданской активности учащихся, участие общественности и самих учащихся в решении актуальных проблем обучения и воспитания.

Развитие учительского потенциала:

- Создание условий для развития профессиональных компетенций учителя в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог».

- Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

- Совершенствование профессионального уровня педагогов.

IV. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ №3»

Особенностью социально-экономического и научно-технического развития общества в современных условиях является исключительная изменчивость содержания производственной деятельности и взаимоотношений между субъектами. Это требует перехода от сложившегося типа образования, ориентированного на получение человеком определенного объема знаний и умений, к образованию, которое бы обеспечивало овладение способностями к развитию человека как личности, субъекта творческой деятельности и общения.

Только субъектно-ориентированное образование позволит человеку адекватно отвечать требованиям динамично изменяющейся общественной и экономической жизни.

Центральной идеей современного образования является развитие человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни, через систему непрерывного образования на довузовском, вузовском и послевузовском этапах.

Таким образом, может быть сформулирована **миссия школы**: обеспечить современную открытую образовательную среду и комфортные условия для всех участников образовательных отношений, в целях реализации потенциала каждого учащегося в процессе получения образования в соответствии с федеральным государственным стандартом, которое позволит ему успешно реализовать свои профессиональные планы.

4.1. Цели и задачи Программы развития МОУ «СОШ №3»

Цель программы - создание условий для повышения доступности, качества и эффективности системы образования в МОУ «СОШ № 3» с учетом потребностей граждан, общества, государства на основе роста профессиональной компетентности педагогов и эффективного сотрудничества всех участников образовательных отношений в условиях непрерывной модернизации образования.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы включают реализацию единых линий в процессе приведения существующей образовательной системы школы в максимально возможное соответствие требованиям ФГОС, включающих в себя:

- модернизацию материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- создание системы управления качеством образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров;
- обеспечение профессионального роста педагогических работников;
- создание условий для развития наставничества;
- модернизацию системы ученического самоуправления;
- переориентацию работы с учащимися различных видов одарённости на создание ситуации успеха для каждого;
- создание комфортной безопасной среды;
- повышение открытости образовательной системы школы;
- обеспечение условий для самоопределения и самореализации учащихся;
- построение системы взаимодействия с семьей и местным социумом;
- разработка эффективной системы развития творческого потенциала учащихся;
- создание качественной системы образования как условия развития личности ученика;
- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды.

4.2. Приоритеты и принципы Программы развития МОУ «СОШ №3»

Приоритеты Программы развития:

- личностный подход к образовательному процессу;

- гуманистический подход к образовательному процессу;
- повышение качества образования через систему мер по совершенствованию профессионализма педагогов.

Принципы реализации Программы развития:

- Принцип преемственности. Результаты реализации предыдущей программы развития учтены при разработке данной программы, как положительный, так и отрицательный опыт будет использован при реализации подпрограмм.

- Принцип системности. Все подпрограммы, каждая из которых представляет собой целостную структуру, имеющую собственные задачи и механизмы реализации и включает комплекс мероприятий в рамках конкретного направления, согласованы с целью и задачами Программы развития и соответствуют им.

- Принцип опоры на традиции и положительный опыт школы. Традиции школы – ее отличительная черта, необходимо любой ценой сохранить и укрепить их.

- Принцип свободного выбора на основе личных интересов ребенка и педагога. Подпрограммы и мероприятия, заложенные в них, очень разнообразны по форме и содержанию. Каждый участник образовательного процесса волен выбрать, то, что привлекательно лично для него.

- Принцип деятельностного подхода. Деятельностный подход заложен не только в мероприятиях по реализации подпрограмм, но и в саму работу по разработке Программы развития, так как каждая подпрограмма – это результат работы творческой группы педагогов.

Для достижения наилучших результатов, систематизации мероприятий по различным направлениям деятельности, более детального контроля и управления изменениями в ходе ее реализации, предлагаемая Программа развития содержит следующие подпрограммы:

- Подпрограмма повышения качества образования.

- Подпрограмма работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ «Школа для всех».
- Подпрограмма «Одарённые дети».
- Подпрограмма работы с педагогическими кадрами (в том числе с молодыми специалистами).
- Подпрограмма «Крепкое здоровье – это здорово!».
- Подпрограмма «Путь к выбору профессии».
- Подпрограмма «Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних».
- Подпрограмма по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних «Рука в руке».
- Подпрограмма по профилактике употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних.
- Подпрограмма «Школьное здоровое питание».

4.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МОУ «СОШ №3»

1. Решение проблем, негативно влияющих и сдерживающих развитие школы в свете современных требований к организации образовательного процесса.

2. Реализация в полном объеме подпрограмм по направлениям развития и, как следствие, качественно новый уровень развития школы в целом.

3. Создание условий для обеспечения доступного современного качественного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Повышение уровня удовлетворённости качеством образования в школе всех участников образовательных отношений.

5. Омоложение коллектива школы за счет вновь прибывших молодых учителей, организация наставничества.

Таблица №29

<p>В системе управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - Нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет максимально соответствовать требованиям Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО и ООО, и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - Система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - Будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.
<p>В обновлении инфраструктуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально соответствовать требованиям ФЗ-№-273 «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН № 2.4.2.2821-10 и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - 100% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - Все учебные кабинеты будут присоединены к локальной сети школы.
<p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - Не менее 18% педагогов будут использовать элементы открытой информационно-образовательной среды "Российская электронная школа»; - Не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). - Увеличение удельного веса педагогов, принимающих участие в мероприятиях ВФСК ГТО;

	- Совершенствование системы наставничества.
В организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - 100% учащихся и родителей будут работать в ГИС «ЭО»; - Вырастет количество учащихся, участвующих в школьном олимпиадном движении по общеобразовательным предметам до 55%; - Не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - Рост количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях и по программам технической и естественно-научной направленности; - 100% учащихся на уровне основного общего образования будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - Уровень качества учебных результатов будет не ниже 50%; - Успеваемость не ниже 99,9% в 2023 году; - Обеспечена возможность на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям.
В расширении партнерских отношений	<ul style="list-style-type: none"> - Не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - Повысится показатель степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг; - Повысится показатель качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий; - Будет достигнута максимальная возможность дистанционного участия родителей в жизни школы; - Будут созданы условия для успешной самореализации учащихся; - Будут созданы условия, способствующие успешной социализации детей и молодежи в соответствии с современными условиями.
В воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление содержания дополнительного образования детей в школе. Повышение количественного показателя детей, охваченных дополнительным образованием детей; - Рост численности учащихся, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию;

	<ul style="list-style-type: none"> -Участие в крупных социально значимых мероприятиях, направленных на популяризацию русского языка; - Снижение уровня заболеваемости учащихся, укрепление их здоровья; - Снижение роста преступлений и правонарушений. <p>Снижение количественного показателя учащихся с девиантным и антиобщественным поведением. Увеличение числа учащихся группы риска, вовлеченных во внеурочную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие устойчивой профессиональной мотивации у учащихся, высокий уровень самостоятельности в выборе будущей профессии. <p>Повышение эффективности профориентационной работы в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение эффективности деятельности органа детского самоуправления в школе; - Обновление содержания работы с родителями (законными представителями). Высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью школы по вопросам воспитания. Повышение эффективности педагогической, воспитательной культуры родителей (законных представителей).
--	--

V. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ №3»

Программа развития разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с января 2019 по декабрь 2022 год в 3 этапа.

I этап – январь 2019 г. – декабрь 2019 г. – аналитический (этап разработки). Предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение: анализируется опыт учреждения; разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты; проводится экспертиза новых проектов; создаются временные творческие коллективы, группы; анализируются возможности социума; формируется нормативно-правовая база Программы развития.

II этап - январь 2020 г. – декабрь 2022 г. – реализующий. Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценку промежуточных результатов.

III этап - январь 2023 г. – декабрь 2023 г. – рефлексивно-обобщающий. Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

VI. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ №3»

№	Название мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок начала и окончания реализации	Ожидаемые результаты	Связь с целевыми показателями
1. Совершенствование кадрового потенциала МОУ «СОШ № 3» на период с 2019 г. по 2023 г.					
1.1.1.	Организация и проведение методических семинаров, педагогических гостиных, мастер-классов по проблемам и вопросам введения ФГОС при использовании ресурса проекта «Вклад в будущее».	Заместитель директора по УР, ВР	2019-2023	Расширение открытости образовательного пространства	100 % обеспечение специалистами
1.1.2.	Организация наставничества, проведение методических презентаций находок в области использования цифровых форматов, в том числе участие в муниципальных мероприятиях проекта «Цифровая школа».	Заместитель директора по УР, ВР	2019-2023	Доля педагогов, повышение квалификации которых реализуется на основе индивидуального плана/маршрута.	100 % обеспечение специалистами
1.1.3.	Организация наставничества опыта учителей, использующих цифровые форматы в учебном процессе. (обучение в действии)	Заместитель директора по УР, ВР	2019-2023	Расширение открытости образовательного пространства, через открытые уроки.	100 % обеспечение специалистами
1.1.4.	Подготовка и публикация докладов, сообщений, статей и методических разработок	Заместитель директора по УР, ВР	2019-2023	Рост количества публикаций в изданиях различных уровней	
1.2. Повышение уровня образования и квалификации педагогических работников					
1.2.1.	Организация условий для очно-заочного обучения специалистов, не имеющих высшего педагогического образования	Директор, заместители директора	2019-2023	Повышение квалификационного уровня сотрудников школы	Доля педагогов с высшим образованием 97%

1.2.2.	Организация и прохождение курсов повышения квалификации учителей в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.	Заместитель директора по УР	2019-2023	Повышение профессиональной компетентности сотрудников школы	Количество педагогов, подготовленных по требованиям ФГОС 100%
1.2.3.	Модернизация системы аттестации работников школы с учетом профессиональных стандартов	Директор, заместители директора	2019-2023	Повышение доли учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	Доля педагогов, имеющих высшую и первую категорию – 70%
1.2.4	Формирование банка проектов уроков, направленных на развитие метапредметных компетенций и инструментов внутриклассного учителя (подбор, организация проектной деятельности учителей школы)	Заместитель директора по УР	2019-2023	Повышение самооценки педагогов школы	Доля педагогов участвующих в формировании банка 55%
1.2.5.	Контроль состояния и качества учебно-воспитательного процесса на уроке	Заместитель директора по УР	2019-2023	Проведение недели открытых уроков	Доля педагогов 100%
1.2.6.	Организация участия педагогов в профессиональных конкурсных мероприятиях разного уровня	Директор, заместители директора	2019-2023	Повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов	Удельный вес педагогов, ежегодно участвующих в конкурсах – 10%
1.2.7.	Мониторинг профессиональных достижений педагогов в межаттестационный период	Заместитель директора по УР	2019-2023	Повышение имиджа школы в муниципалитете	-
1.2.8	Организация адресности повышения квалификации учителей по обучению конкретной категории детей с ОВЗ.	Заместитель директора по УР	2019-2023	Повышение профессиональной компетентности сотрудников школы	Количество педагогов, подготовленных по требованиям ФГОС 100%
1.2.9.	Организация повышения	Заместитель	2019-2023	Повышение	Количество педагогов,

	квалификации группы учителей школы по вопросам цифровизации образовательного процесса.	директора по УР		профессиональной компетентности сотрудников школы	подготовленных по требованиям ФГОС 100%
1.3. Мероприятия по внедрению профессионального стандарта «Педагог»					
1.3.1.	Приведение в соответствие с профессиональным стандартом нормативно-правовой базы школы	Директор, заместители директора	2019-2023	Создание условий для плавного перехода на новые профессиональные стандарты	Соответствие профессиональному стандарту педагога в полном объеме -100%
1.3.2.	Организация эффективной кадровой политики	Директор, заместители директора	2019-2023	Принятие коллективом профессиональных стандартов	Соответствие профессиональному стандарту педагога в полном объеме -100%
1.3.3.	Организация методического и информационного сопровождения реализации введения профессионального стандарта	Заместитель директора по УР	2019-2023	Повышение методической грамотности учителей, что приведет к осмысленному, современному подходу к гибкой системе повышения квалификации педагогов;	Соответствие профессиональному стандарту педагога в полном объеме -100%
2. Организация работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ					
2.1.	Проведение родительского всеобуча с целью сохранения, укрепления, развития духовной, психической, социальной составляющих эмоционального реагирования в детско - родительских отношениях в семьях с ребенком - инвалидом	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	2019-2023	Налаживание совместной работы школы и родительской общественности	Увеличение количества практикумов и собеседований с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов

2.2.	Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов в работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами	Заместитель директора по УР	2019-2023	Повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов	100%
2.3.	Вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, района: - выполнение общественных поручений; - участие в конкурсах	Заместители директора, классные руководители, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	2019-2023	Условия комфортности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Уровень удовлетворенности родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов - 80%
3. Совершенствование образовательного процесса					
3.1.	Проведение мониторингов образовательных достижений учащихся	Заместитель директора по УР	2019-2023	Повышение уровня и качества обученности учащихся Снижение доли учащихся, переведенных в следующий класс с академической задолженностью на уровне основного общего образования	Доля учащихся оставленный на повторный курс обучения -2022г.-0,1% Повышение качества обученности: -2022г. – 50%
3.2.	Оптимизация системы контроля преподавания учебных предметов	Заместитель директора по УР	2019-2023		
3.3.	Введение к КТП проверяемых умений, фиксация данных умений в электронном журнале, контроль заполнения.	Заместитель директора по УР	2019-2023		
3.4.	Увеличение количества программ внеурочной деятельности с практико-ориентированными мероприятиями	Заместитель директора по УР, ВР	2019-2023	Повышение уровня и качества обученности учащихся	
3.5.	Создание программ внеурочной деятельности профориентационного направления обеспечение единства требований к результатам реализации программ внеурочной деятельности на каждом уровне образования, разработка	Заместитель директора по УР, ВР	2019-2023	Повышение уровня и качества обученности учащихся	

	унифицированной диагностики успешности учащихся				
3.6.	Формирование модели организации проектной деятельности с выходом на индивидуальные проекты в 9 классе, построенные на межпредметной интеграции	Заместитель директора по УР, ВР	2019-2023	Повышение уровня и качества обученности учащихся. Профессиональное самоопределение	Доля учащихся 100%
3.7.	Создание и реализация предпрофильных и профильных классов, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана	Заместитель директора по УР, ВР	2019-2023		
3.8.	Усиление практической значимости получаемых учащимися знаний, содействие в выборе жизненного пути и траектории развития личности	Заместитель директора по УР	2019-2023	Разработка индивидуальных образовательных траекторий	-
3.9	Информационно-разъяснительная работа с учащимися и родителями по вопросам развития конкурсного движения в РФ, РК, муниципалитете.	Заместитель директора по УР, ВР	2019-2023	Рост численности учащихся, участвующих в школьном олимпиадном движении	Увеличение доли учащихся, участвующих в школьных олимпиадах до 55%

4. Воспитательная деятельность

4.1. Духовно - нравственное воспитание и социализация учащихся

4.1.1.	Организация работы ученического самоуправления – Совета старшеклассников, проведение Дней самоуправления, участие в конкурсе «Лидер ученического самоуправления»	Заместитель директора по ВР	ежегодно	Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально	Высокий уровень личностного роста учащихся; высокий уровень общественной активности учащихся увеличение доли учащихся, включенных в общественно – полезную деятельность
4.1.2.	Организация музейно-экскурсионной работы с учащимися	Ответственный за работу в музее	ежегодно		
4.1.3.	Проведение мероприятий по	Классные	ежегодно		

	нравственно – этическому воспитанию учащихся	руководители 1- 11 классов		адаптированной успешной личности гражданина РФ;	Увеличение доли учащихся включенных в деятельность РДШ, волонтерском (добровольческом) движении, всероссийском военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ» до 40%; доля учащихся, участвующих в школьном самоуправлении: - 2019 г. – 30% - 2023 г. – 60%
4.1.4.	Развитие партнерских отношений с образовательными организациями города, участи в совместных межшкольных проектах	Заместитель директора по ВР	ежегодно	организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития;	
4.1.5.	Организация работы с социальными партнерами по правовому воспитанию, проведение мероприятий, акций, направленных на воспитание гражданской активности	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	ежегодно	содействие социализации личности учащихся;	
4.1.6.	Совершенствование системы мероприятий, формирующих гражданскую позицию каждого индивида, его отношение к миру и определение своего места в нем	Заместитель директора по ВР	ежегодно	создание такой системы деятельности, в которой главным направлением стало бы формирование способности выпускника к самоопределению	
4.1.7.	Участие в крупных социально значимых мероприятиях, направленных на популяризацию русского языка»	Заместитель директора по ВР	ежегодно		
4.2. Дополнительное образование детей					
4.2.1.	Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся	Заместители директора	ежегодно	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы; увеличение перечня дополнительных образовательных услуг; повышение качества и результативности дополнительного	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования: - 2019 – 60% - 2023 – 80%
4.2.2.	Мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей	Заместитель директора по ВР	ежегодно	образовательных программ; увеличение перечня дополнительных образовательных услуг; повышение качества и результативности дополнительного	Наличие долгосрочных разнонаправленных программ дополнительного образования детей: - 2019 – 20 % - 2022 – 50 %
4.2.3.	Интеграция основного и	Заместители	ежегодно	образовательных программ	

	дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся	директора, классные руководители		образования; реализация наиболее популярных у учащихся направлений и форм дополнительного образования и внеурочной деятельности; увеличение числа школьников, включенных в систему дополнительного образования.	
4.2.4.	Развитие партнерского сотрудничества с внешкольными учреждениями дополнительного образования детей	Заместитель директора по ВР	ежегодно	Рост количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях и по программам технической и естественно-научной направленности.	
4.2.5.	Проведение творческих отчетов творческих и спортивных объединений (кружков)	Руководители детских объединений (кружков и секций)	ежегодно		
4.2.6.	Создание условий для оптимального развития способностей у учащихся	Заместители директора	ежегодно		
4.3. Здоровьесбережение					
4.3.1.	Организация образовательного процесса, способствующая сохранению и укреплению физического и психологического здоровья учащихся	Фельдшер школы, классные руководители 1-11 классов	2019-2023	Создать комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательной деятельности;	Удельный вес численности учащихся, работников ОУ, проходящих медицинские осмотры - 100 %;
4.3.2.	Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения учащихся, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся	Фельдшер школы, Учителя физ.культуры классные руководители 1-11 классов	2019-2023	Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательной деятельности; реализация программы «Здоровье»;	Удельный вес численности учащихся, участвующих в мониторинге уровня физической подготовленности – 100%;
4.3.3.	Создание единого здоровьесберегающего пространства, обеспечивающего	Педагог – психолог Фельдшер школы, классные	постоянно	улучшение показателей не только	доля учащихся, осмотренных врачами-

	развитие личности с учетом физиологических и интеллектуальных особенностей, удовлетворение творческих потребностей и возможностей	руководители 1-11 классов		физического здоровья детей, но и комплексного показателя благополучия, включающего также адекватность психоэмоционального реагирования, социальную адаптированность и достаточный уровень морального развития; отсутствие отрицательной динамики в здоровье детей в ходе учебно- воспитательной деятельности	специалистами в рамках диспансеризации – 100% Удельный вес численности детей, участвующих в каникулярных оздоровительных кампаниях – 70-80 %; Доля учащихся, обеспеченных инвентарем для занятий лыжной подготовкой: - 2019г. – 70% - 2023г. – 80 % Доля учащихся, обеспеченных одноразовым горячим питанием: -2019г. – 80 % -2022г. – 90% Доля учебных занятий с использованием здоровье-сберегающих и здоровье-созидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроке; снижение коэффициента травматизма по отношению к
4.3.4.	Организация учебно-воспитательной работы в плане формирования культуры здоровья: привлечение учащихся к проектной деятельности в области экологии природы и человека, санитарно-гигиенической и валеологической культуры, ОБЖ проведение системы классных часов и родительских собраний, направленных на воспитание культуры здоровья; проведение конкурсов для учащихся по проблемам сознательного отношения к здоровью	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-11 классов	2019-2023		
4.3.5.	Организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения, правоохранительными органами, психологическими центрами	Заместитель директора по ВР	ежегодно		
4.3.6.	Проведение мониторинга здоровья школьников, предоставление информации по состоянию здоровья школьников на родительских собраниях	Заместитель директора по ВР	ежегодно		
4.3.7.	Организация отдыха и оздоровления учащихся	Заместитель директора по ВР	круглогодично		
4.3.8.	Создание условий для участия учащихся и педагогов в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья (ВФСК	Ответственный за продвижение ВФСК ГТО	ежегодно		

	«ГТО»)				предыдущему периоду, отсутствие несчастных случаев
4.3.9.	Совершенствование МТБ для занятий физкультурой и спортом	Заместитель директора по АХР	ежегодно	Деятельность РДШ, ЮНАРМИИ по формированию ЗОЖ; методическая работа по созданию профилактических индивидуальных программ, направленных на сохранение здоровья школьников; организация дежурства педагогов по этажам по графику	
4.3.10.	Предоставление учащимся и родителям возможности оплаты питания безналично – посредством терминала или онлайн.	Ответственный за организацию питания	ежегодно		
4.3.11.	Разработка и реализация профилактических индивидуальных программ, направленных на сохранение здоровья учащихся	Социальный педагог, классные руководители	ежегодно		
4.3.12	Проведение общешкольной утренней зарядки, флешмобов	Педагог-организатор, учителя физической культуры	Раз в четверть		
4.3.13.	Обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в школе	Работники МОУ СОШ№3	постоянно		
4.4. Профориентационная деятельность					
4.4.1.	Развитие партнерского сотрудничества с профессиональными учебными заведениями города	Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентационную работу	ежегодно	Социализация учащихся на основе высокого уровня развития креативных способностей и способности к профессиональному самоопределению; удовлетворенность родителей (представителей) и учащихся качеством образовательных услуг, предоставляемых школой в рамках профессионального	Доля учащихся определившихся с профессиональным выбором: - 2019-60 % - 2023- 95%
4.4.2.	Социализация учащихся в ходе учебной деятельности, подготовка к дальнейшему получению профессионального образования на основе профессионального самоопределения	Классные руководители 1-11 классов	ежегодно		
4.4.3.	Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения	Педагог-психолог	ежегодно		
4.4.4.	Усиление практической значимости получаемых учащимися знаний,	Педагог-психолог	ежегодно		

	содействие в выборе жизненного пути и траектории развития личности			самоопределения учащихся	
--	--	--	--	--------------------------	--

II. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ, КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ И ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ №3»

Функциональный механизм реализации Программы развития включает планирование и прогнозирование, определение стратегических направлений, темпов развития, мониторинг развития школы по следующим направлениям:

- создание условий для перехода и качество реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся, валеологическое обеспечение образовательного процесса;
- использование современных образовательных технологий;
- совершенствование форм и методов работы с одарёнными детьми;
- развитие системы самоуправления на основе детско-взрослых сообществ;
- развитие информационной среды школы;
- организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений школы;
- развитие системы государственно-общественного управления;
- совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования;
- развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Данные функциональные линии пронизывают подпрограммы Программы развития. Функции управления и контроля за их реализацией возложены на заместителей директора, которые осуществляются в соответствии с внутренней системой оценки качества образования в школе.

Принятие и корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы по согласованию с Учредителем.

Планирование и организация реализации, текущий анализ хода реализации программы, подготовка предложений по корректировке программы, анализ

выполнения программы осуществляется рабочими группами в соответствии с каждой подпрограммой (кол-во рабочих групп по количеству подпрограмм). Из руководителей рабочих групп формируется координационно-методический совет, состав которого утверждается приказом директора школы. Рабочие группы осуществляют:

- разработку плана действий по реализации соответствующей подпрограммы Программы развития и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции на каждый календарный год;
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации подпрограммы;
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью коллектива школы по реализации подпрограммы;
- подводят итоги выполнения Программы на заседании педагогического совета (ежегодно, ноябрь текущего года);
- ежегодно представляют информацию о ходе реализации Программы развития перед родительской и ученической общественностью. Координирует деятельность рабочих групп координационно-методический совет школы.

Управление реализацией Программы предполагает создание системы оценки и контроля эффективности решения задач программы на всех ее этапах и предусматривает непосредственное участие всех участников образовательных отношений, общественности.

7.1. Оперативно-тактический план реализации **Программы развития МОУ «СОШ №3»**

Таблица №30

Участники	Функционал, направление деятельности	Форма представления результатов	Сроки / периодичность
Аналитико - организационный (январь 2019 г. – декабрь 2019 г.)			

Директор, заместители директора	Формирование рабочих групп для анализа образовательной системы, разработки концепции новой программы развития	Приказ	Январь-февраль 2019
Руководители рабочих групп	Планирование и организация работы над подпрограммой, создание календарного плана- графика работы	План-график реализации каждой подпрограммы	Январь-декабрь 2019
Директор, заместители директора	Обеспечение рабочих групп необходимыми ресурсами, разработка схемы предоставления отчетности по реализации подпрограмм	Формы отчётности	постоянно
Реализующий (основной) (январь 2020 г. – декабрь 2022 г.)			
Коллектив школы	Реализация подпрограмм	Отчетность	постоянно
Руководители рабочих групп	Контроль соблюдения сроков и объема выполнения работ в рамках каждой из подпрограмм	Отчёт о ходе реализации	Ежегодно (1 раз в год, ноябрь)
Директор, руководители рабочих групп	Контроль качества реализации подпрограмм	Отчёт о ходе реализации, анализ результатов реализации	Ежегодно (ноябрь)

Рабочие группы	Подготовка предложений по внесению изменений в содержание и в ход реализации программы	Предложения педагогическому совету о внесении изменений	По необходимости
Координационно - методический совет	Координация деятельности рабочих групп, анализ представленных отчётов, подготовка сводной информации о ходе реализации программы, экспертиза предложений о внесении изменений	Протоколы заседаний	В течение всего этапа
Рефлексивно – обобщающий (заключительный) (январь 2023 г. – декабрь 2023 г.)			
Координационно - методический совет	Анализ достигнутых результатов	Аналитическая справка	до 30.06.2023
Директор	Анализ выполнения программы	Публичный отчёт	до 1.09.2023

Программа развития школы определяет основные направления её деятельности на ближайшие 5 лет и предполагает ежегодную (на учебный год) разработку плана мероприятий по её реализации. Промежуточные итоги реализации программы подводятся ежегодно на итоговом заседании педсовета, коррективы и направления реализации принимаются на его августовском заседании. Программа развития может претерпеть изменения, исходя из складывающихся условий её реализации.

При реализации Программы развития на 2019-2023 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность

спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

7.2. Система мер по минимизации рисков реализации

Программы развития МОУ «СОШ №3»

Таблица №31

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Появление отдельных нормативно - правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и иных нормативно-правовых актов
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования. - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных возможностей финансирования
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28)
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	

<ul style="list-style-type: none"> - Невысокий уровень профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и современных образовательных технологий. - Не готовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Методическое сопровождение педагогов с недостаточной профессиональной компетентностью, в том числе молодых специалистов
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы развития; - Низкий уровень финансирования на приобретение необходимого оборудования для реализации программ ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы развития. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. - Участие образовательного учреждения в региональных и муниципальных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

7.3. Показатели эффективности реализации Программы развития МОУ «СОШ №3»

Показателями эффективности реализации программы являются:

Высокое качество образовательных результатов:

- результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11-х классах, основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах;
- освоение учащимися ООП на всех уровнях общего образования;

- овладение учащимися УУД на допустимом уровне;
- у учащихся сформированы качества личности, способствующие успешности и самореализации; обеспечен личностный рост, сформированы социальная зрелость и профессиональная готовность выпускников;
- наблюдается удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательными результатами своих детей;
- содержание образовательных программ соответствует запросу родителей (законных представителей) и учащихся.

Высокое качество реализации образовательного процесса:

- реализация ООП в полном объёме;
- высокая удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) качеством преподавания;
- высокий (имеет положительную динамику) охват учащихся программами внеурочной деятельности: проектно-исследовательской деятельностью, дополнительными общеобразовательными программами, подготовкой к олимпиадам, конкурсным мероприятиям, спортивным соревнованиями, социальными акциями, мероприятиями патриотической направленности;
- возможность обучения по индивидуальным образовательным траекториям.

Высокое качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- соответствие материально-технической обеспеченности образовательного процесса, количества учебных помещений потребностям школы в связи с реализуемыми ООП;
- удовлетворённость материально-техническим оснащением образовательного процесса родителей (законных представителей), учащихся, педагогов;
- созданы условия безопасности и здоровья учащихся;
- наблюдается высокая удовлетворенность организацией питания, медицинским обслуживанием участников образовательных отношений;

- библиотека обеспечена учебниками, учебно-методической литературой по всем предметам;
- созданы учебно-методические и информационные условия для реализации ООП;
- школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию;
- созданы психолого-педагогические условия, которые имеют вариативность и высокий охват; участники образовательных отношений удовлетворены психолого-педагогическими условиями;
- педагогами используются элементы открытой информационно - образовательной среды "Российская электронная школа»;

7.4. Целевые показатели реализации
Программы развития МОУ «СОШ №3»

Целевые показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Обеспечение высокого качества образования по ООП					
Количество учащихся	570	620	670	690	710
Доля учащихся перешедших в следующий класс	99,1%	99,2%	99,3%	99,4%	99,9%
Доля учащихся, оставшихся на повторный курс	0,9%	0,8%	0,7%	0,6%	0,1%
Полнота реализаций образовательных программ	100%	100%	100%	100%	100%
Доля выпускников сдавших ЕГЭ	100%	100%	100%	100%	100%
Доля выпускников сдавших ГИА	100%	100%	100%	100%	100%
Доля выпускников сдавших единый государственный экзамен по выбору	85%	87%	90%	92%	95%
Доля выпускников сдавших основной государственный экзамен по выбору	100%	100%	100%	100%	100%

Качество образования					
НОО	65%	68%	70%	72%	75%
ООО	27%	30%	35%	40%	45%
СОО	27%	30%	35%	40%	45%
По школе	40%	42%	45%	47%	50%
Контроль за успеваемостью детей с ОВЗ и детей-инвалидов	24%	25%	26%	28%	30%
Наличие системы работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования	+	+	+	+	+
Обучение по индивидуальным образовательным траекториям на уровне среднего общего образования	-	+	+	+	+
Степень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью	88%	90%	93%	95%	98%
Участие родителей в НОКО	32%	40%	45%	50%	60%
Организация психолого-педагогического просвещения родителей: доля родителей, принимающих участие в родительских собраниях, родительских конференциях тематических и индивидуальных консультациях, беседах	60%	65%	70%	75%	85%
Качественное предоставление услуги ГИС «Электронное образование»	70%	80%	90%	100%	100%
Работа в ГИС «Электронное образование» всех участников образовательных отношений					
Педагоги	100%	100%	100%	100%	100%
Учащиеся	70%	80%	90%	95%	100%
Родители	60%	70%	80%	90%	100%
Материально-техническое оснащение школы					
НОО	100%	100%	100%	100%	100%
ООО	98%	98%	99%	100%	100%
СОО	98%	98%	99%	100%	100%
Организуют оперативное информирование и	80%	90%	100%	100%	100%

взаимодействие с родителями через Интернет (% от общего количества)					
Наличие фонда дополнительной литературы (в библиотеке)	+	+	+	+	+
Обеспеченность справочниками, словарями, энциклопедиями	80%	85%	90%	95%	100%
Обеспеченность детской художественной литературой	+	+	+	+	+
Духовно-нравственное развитие и воспитание посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности					
Доля охвата учащихся, занятых в дополнительном образовании детей	60 %	65%	70%	85%	80%
Доля учащихся, участвующих в школьном олимпиадном движении	35%	40%	45%	50%	55%
Количество победителей и призёров фестивалей, конкурсов, соревнований различного уровня	10%	10%	15%	15%	20%
Доля учащихся, вовлеченных в систему спортивно - оздоровительного направления воспитательной деятельности	50%	60%	65%	70%	80%
Доля учащихся, включенных в деятельность РДШ, волонтерское движение, всероссийское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»	10%	15%	20%	30%	40%
Доля учащихся, состоящих на профилактических учетах	5%	4 %	4 %	3%	3%

Доля учащихся, определившихся с профессиональным выбором	60 %	65%	70%	80%	95%
Доля учащихся, участвующих в школьном самоуправлении	60 %	65%	70%	80%	80%
Вовлечение учащихся с ОВЗ и детей - инвалидов в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, района: - выполнение общественных поручений; - участие в конкурсах	50%	60%	70%	75%	80%
Обеспечение профессионального роста и квалификации педагогов					
Укомплектованность кадрами	100%	100%	100%	100%	100%
Средний возраст педагогов	45	43	40	40	40
Доля педагогов с высшим образованием	82%	85%	90%	95%	97%
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации не менее 1 раза в три года	100%	100%	100%	100%	100%
Доля педагогов, имеющих высшую и первую категорию	52%	55%	60%	65%	70%
Количество педагогов, подготовленных по требованиям ФГОС	100%	100%	100%	100%	100%
Доля педагогов, подготовленных к работе с ИКТ	85%	90%	95%	100%	100%
Доля педагогов, использующих ИКТ как средство обучения и воспитания	75%	80%	85%	90%	100%
Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов в работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами	10%	30%	50%	70%	100%
Удельный вес педагогов участвующих в конкурсах	2%	4%	6%	8%	10%
Доля педагогов,	70%	75%	80%	85%	95%

использующих технологии системно-деятельностного подхода					
Количество представителей администрации школы, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС ООО (руководитель МОО, заместители директора)	100%	100%	100%	100%	100%
Педагоги владеют технологиями организации современного урока (технология деятельностного метода, технология продуктивного чтения, технология оценивания учебных достижений, проектно-исследовательские технологии, ТРКМЧП, технология проблемного обучения, технология дискуссий, обучение на основе учебных ситуаций и др.)	70%	75%	80%	85%	95%
Сформированы навыки проектирования учебного процесса: могут разработать тематическое планирование учебного процесса с учетом планируемых результатов, заявленных во ФГОС ООО проектируют «учебные ситуации» (% от общего количества)	45%	50%	50%	75%	95%
Владеют навыками организации работы учащихся: -в группах и парах, -в мобильных группах, -индивидуальная поддержка детей	70%	75%	80%	85%	95%
Владеют вариативными формами оценивания	5%	10%	25%	50%	75%

процесса и результатов образования владеют системой оценки УУД (% от общего количества);					
Используют портфолио ученика (% от общего количества);	24%	35%	40%	45%	50%
Знают особенности оценки проектной деятельности (% от общего количества)	35%	40%	60%	80%	100%
Используют элементы открытой информационно-образовательной среды "Российская электронная школа»	6%	9%	12%	15%	18%
Развитие безопасной и здоровьесберегающей среды для всех участников образовательного процесса					
Доля работников, обученных по ОТ, ПБ и электробезопасности	100%	100%	100%	100%	100%
Охват горячим питанием	82%	83%	84%	86%	100 %
Обеспечение инвентарем для занятий лыжной подготовкой	60 %	70 %	80 %	80 %	80 %
Доля учащихся и педагогов, проходящих медосмотры	98,5 %	98,6 %	100%	100%	100%
Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровье создающих технологий	60 %	70 %	80 %	90 %	100 %
Количество детей, не пропускающих занятия по болезни (индекс здоровья)	15,8%	16%	17%	18%	20%
Число учащихся, вовлеченных в мероприятия ВФСК ГТО	5%	25%	30%	35%	40%
Доля учащихся, участвующих в каникулярное время в оздоровительных кампаниях	80 %	90 %	95 %	98 %	100 %
Соответствие помещений нормам СанПИН	100%	100%	100%	100%	100%
Соблюдение санитарно-гигиенических норм	100%	100%	100%	100%	100%

образовательного процесса (водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловому режиму, к заданию и его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию)					
Организация практикумов и собеседований с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов (до 100%)	50%	60%	70%	80%	90%
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО					
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников (специализированный программно- аппаратный комплекс педагога (СПАК) (персональный или мобильный компьютер + интерактивное оборудование (интерактивная доска, проектор)+оборудование для тестирования качества знаний учащихся + копировально - множительная техника)	100%	100%	100%	100%	100%
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	+	+	+	+	+