

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени В.И. Лыткина»
МОУ «СОШ №3»

«В.И. Лыткин нима 3 №-а шёр школа» муниципальной велёдан учреждение»

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Сыктывкар, 2024

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), на основе Федеральной рабочей программы воспитания).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета, Совета учащихся и Совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ «СОШ № 3», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными актами. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные

ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания учащихся

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** учащихся в МОУ «СОШ №» 3»: -развитие личности;

- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания учащихся в МОУ «СОШ №» 3»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ №»3» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «СОШ № 3» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,

уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

□ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры			
Гражданско-патриотическое воспитание			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	.		Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

			Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам			
Принимающий участие в жизни класса, МОУ «СОШ № 3», в доступной по возрасту социально значимой деятельности			
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.			
Духовно-нравственное воспитание			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.			Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека
			Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
			Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.			

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности
Эстетическое воспитание

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			Способный
			воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.			
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.			
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.			Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста			
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.			
Трудовое воспитание			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.			
			Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
Проявляющий интерес к разным профессиям.			
			Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
Экологическое воспитание			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.			

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам			
			Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.			
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.			

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МАОУ «СОШ № 24»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Василия Ильича Лыткина» (далее – МОУ «СОШ № 3») образована в 1963 году.

Школа располагает одним спортивными залами, медицинским кабинетом, столовой, библиотекой, компьютерным кабинетом, учебными кабинетами.

В школе **обучаются учащиеся:**

- из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации ($\approx 6,7\%$);
- из многодетных семей ($\approx 0,6\%$)
- из неполных семей ($\approx 23\%$)
- находящихся под опекой ($\approx 0,4\%$)
- состоящие на профилактических учетах ($\approx 0,4\%$)
- ОВЗ ($\approx 1,01\%$), инвалиды ($\approx 0,8\%$)

Процесс воспитания в МОУ «СОШ №3» основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «СОШ № 3» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В практике работы МОУ «СОШ №3» сложились взаимосвязи со следующими **социальными партнерами**

Социальные партнеры школы	Существующие и возможные формы взаимодействия
МУ ДО «ЦДОД «Олимп»	Помощь при проведении массовых мероприятий, участие в акциях школы, социально-значимых мероприятиях
Дворец творчества детей и учащейся молодежи г. Сыктывкара	Участие в конкурсных мероприятиях
МАОУ ДОД «Школа искусств» г. Сыктывкара	Организация внеурочной деятельности учащихся
СУЗЫ, ВУЗы г. Сыктывкара	День открытых дверей. Экскурсии. Мастерклассы
Музеи, театры, галереи г. Сыктывкара	Посещение спектаклей, выставок, экспозиций. Встречи с деятелями культуры и искусства
Совет ветеранов	Встречи с ветеранами в рамках государственных праздников,
ГБУЗ РК КРНД	Беседы, лекции, совместное проведение акций.
ОПДН УМВД России по г. Сыктывкару	Беседы, лекции, совместное проведение акций.
Управление по делам ГО и ЧС г. Сыктывкара	Уроки безопасности, беседы, лекции

Войсковая часть 5134 ВВ МВД РФ	Встречи в рамках государственных праздников, мероприятий школы
ГИБДД УМВД России по г. Сыктывкару	Уроки безопасности, беседы, лекции, совместное проведение акций
КПДН и ЗП г. Сыктывкара	Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.
МОУ ЦППМиСП г. Сыктывкара	Беседы, лекции, экскурсии
ГБУ РК «Центр социальной помощи семье и детям города Сыктывкара»	Участие в совместных мероприятиях

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МОУ «СОШ № 3», установление и поддержку доброжелательной атмосферы; организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. «Внеурочная деятельность»

В МОУ «СОШ № 3» реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

На уровне начального образования:

Наименование программы курса внеурочной деятельности	Классы			
	1	2	3	4
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности				
«Истоки»	+			
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению				
«Разговоры о важном»	+	+	+	+
«Семьеведение»	+			
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности				
«Эколята»	+	+	+	+
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности				
«Спортивный клуб «Счастливые дети»	+	+	+	+
«Разговор о правильном питании»	+	+	+	+
«Будь здоров!»	+			
«Физкульт УРА!»	+			
«Юный шахматист»	+		+	

В МОУ «СОШ № 3» реализуются дополнительные общеобразовательные – дополнительные общеразвивающие программы.

Название программы	Направленность программы	Возраст участников
Программа дополнительного образования «Юный краевед»	Туристско-краеведческая	7-10 лет 11-14 лет
Программа дополнительного образования «Мы исследователи»	Туристско-краеведческая	
Программа дополнительного образования «Шахматы»	физкультурно - спортивной направленности	8-16 лет
Программа дополнительного образования «Вокал»	художественная направленность	7-15 лет
Программа дополнительного образования «Театр малых форм»	художественная направленность	8-15 лет
Программа дополнительного образования «Баскетбол»	Физкультурно-спортивная направленность	14 лет

Программа дополнительного образования «Лепка»	техническая направленность	7 лет
Программа дополнительного образования «Графика»	техническая направленность	8-10 лет
Программа дополнительного образования «Лего-конструирование»	техническая направленность	7 лет
Программа дополнительного образования «Школа ЮИДД»	социально – педагогическая направленность	
Программа дополнительного образования «ЭКОпатруль»	социально – педагогическая направленность	11-13 лет

2.2.3. «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации учащихся, может предусматривать: планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи учащимся в их

подготовке, проведении и анализе; организацию интересных и полезных для личностного развития учащихся

совместных дел, позволяющих вовлекать в них учащихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения учащихся, классные вечера; выработку совместно с учащимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе; изучение особенностей личностного развития учащихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом; доверительное общение и поддержку учащихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения учащихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими учащимися класса; индивидуальную работу с учащимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на учащихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать учащихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса; организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах учащихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; создание

и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школы; привлечение родителей (законных представителей), членов семей учащихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Организационной основой работы классных руководителей выступает Положение о классном руководстве.

2.2.4. «Основные школьные дела»

В целях приобщения учащихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности в школе реализуются образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям, включенные в **Календарь образовательных событий**, рекомендованный Минобрнауки России.

□ Для этого в МОУ «СОШ № 3» используются следующие формы работы.

№	Форма проведения	Наименование мероприятия	Содержание деятельности
ВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:			
<i>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, такие как</i>			
	Социальные проекты, акции	«Большая помощь маленькому другу»	благотворительный сбор кормов, медикаментов для приютов с животными
		«Сдай батарейку-спаси природу!»	Сбор батареек в целях дальнейшей ее утилизации
		«Бумаге вторую жизнь»	сбор макулатуры, с подсчетом, сколько деревьев сберегли классы (60 кг бумаги собранной в качестве макулатуры позволяют сохранить 1 дерево)
		«Засветись!»	распространение световозвращающих фликеров для жителей микрорайона в рамках профилактических мероприятий совместно с ГИБДД г. Сыктывкара
		«Безопасность детей- забота	Распространение листовок в целях
		родителей»	профилактики детских дорожно-транспортных происшествий
	<i>- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, региона, страны, такие как</i>		

	<u>проект Движения первых</u>	<u>«Классные встречи»</u>	<u>встречи с интересными людьми города, республики, страны</u>
	<u>круглый стол</u>	<u>«Антикоррупционные меры в РФ»</u>	с представителями средств массовой информации, общественных организаций и других институтов гражданского общества по тематике противодействия коррупции
		«Роль молодежи в решении проблем терроризма».	с представителями УМВД
-проводимые для жителей микрорайона и организуемые <u>совместно</u> с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих			
	<u>Дни здоровья</u>	Веселые страты	спортивные состязания
		Волейбол	
		Пионербол	
	<u>Праздник микрорайона</u>	«Светлая Пасха»	Праздничное мероприятие на территории школы для жителей микрорайона
НА УРОВНЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ			
<u>- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, такие как:</u>			
	Праздники, концерты	День Знаний – 1 сентября	праздничные мероприятия: Праздничная линейка «Здравствуй, школа!» Единые классные часы по теме: «Здравствуй, школьная страна!» (2- 9 кл.)
		5 октября – День учителя День самоуправления	Концерт для учителей Уроки для младших школьников проводят ученики старших классов с подготовкой и реализацией поздравлений учителями.
		23 февраля – День защитников Отечества	программы «А ну-ка мальчики...», соревнования по волейболу и пионерболу
		8 марта – Международный женский день	программы «А ну-ка девочки...», соревнования по волейболу и пионерболу
	КТД	«Осенний калейдоскоп»	изготовление поделок из природного материала, участие в конкурсах, выставках
		«Я рисую свои права»	Выставка рисунков
		«Никто не забыт, ничто не забыто»	классные часы, уроки мужества (встречи с ветеранами ВОВ, детьми войны и тружениками тыла), акции, флешмобы, квесты
		«День Победы»	конкурсы рисунков, плакатов, праздничный концерт-митинг
		«Чистый двор» «Чистая школа»	трудовой десант, трудовая практика

	Социальные проекты, акции	«Засветись!»	изготовление световозвращающих фликеров в рамках профилактических мероприятий по ПДД	
		Покормите птиц зимой	изготовление кормушек для птиц и размещение их на территории школы	
	Творческие проекты	Битва хоров	исполнение песен в хоровом исполнении, выбор темы и ее обоснование, репетиции, выступление. Обязательным условием выступления является обоснование выбора песни	
	Единые классные часы	3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом	классный час в память о трагедии в г. Беслан. Минута молчания. Профилактические беседы в рамках антитеррористической безопасности	
		4 октября - День гражданской обороны	Проект «Их именами славится Россия» (классные часы и оформление рекреаций), Республика Коми на примере сотрудников МЧС, встречи с сотрудниками МЧС.	
		4 ноября - День народного единства	классные часы, посвященные знакомству с героическими страницами истории России, национальными героями; ученические чтения)	
		16 ноября – День толерантности,	классные часы «Мы такие разные, но мы – вместе!»	
		20 ноября – День защиты прав ребенка	9 декабря - День героев Отчества. Акция: Минута памяти.	знакомство с Конвенцией о защите прав ребенка
			12 декабря - День Конституции	Ученические чтения «Я хочу рассказать о герое...»
			Дни воинской Славы России	классные часы с приглашение социальных партнёров,
			15 февраля - День воинов интернационалистов	в соответствии с календарём событий
			12 апреля – День космонавтики	митинг, посвященный выводу войск из Афганистана
				Гагаринский урок
	Мастер-классы	«Будь ярче!»	изготовление световозвращающих элементов для участия в акции «Засветись» (профилактика ДТП)	
		11 ноября – Международный день здоровьесбережения: «Делай как Я!»	Показательные выступления, мастерклассы учащихся старших классов по различным видам физической культуры и спорта «Делай как Я!»	
		8 февраля - День российской науки	выставка, матер-классы творческих работ младших школьников, защита творческих проектов.	

		«Цветок Победы»	изготовление цветов (гвоздик) для участия в праздничных мероприятиях посвященных Дню Победы
	Конкурсы, викторины	Тематические конкурсы, викторины	

	Лагерь с дневным пребыванием	ДОЛ с дневным пребыванием детей	тематический ДОЛ в период каникул
	Торжественные линейки, ритуалы посвящения	Праздник Первого звонка	<i>- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на <u>следующую</u> ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и <u>развивающие школьную идентичность детей</u></i>
		Праздник открытия школы будущего первоклассника	
		Праздник закрытия школы будущего первоклассника	
		Праздник Последнего звонка	
		Прощание с начальной школой	
		Посвящение в первоклассники	
		Посвящение в Юнармейцы	- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
		Посвящение в ШДО «МЫ и Я»	
		Вручение аттестатов	
	Линейки по окончании четверти		

НА УРОВНЕ КЛАССОВ

	классные часы	«Выбор актива класса»	выбор и делегирование представителей классов в ШДО «Мы и Я», в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
	классный час	«Наш класс»	проведение в рамках класса итогового анализа учащимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

НА УРОВНЕ УЧАЩИХСЯ

	Акция	«Запишись»	вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, запись в кружки и секции
--	-------	------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>вовлечение, по возможности</i>, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); - индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с поческ и другими взрослыми; - при необходимости, коррекция поведения учащегося, через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
--	---

2.2.5. «Внешкольные мероприятия»

В целях приобщения учащихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

№	Форма проведения	Наименование мероприятия	Содержание деятельности
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия			
1	Экскурсии, походы	Посещение театров, музеев, галерей, парков	Посещение спектаклей, выставок, экспозиций. Встречи с деятелями культуры и искусства
		День открытых дверей	Посещение учебных заведений и предприятий города
		День здоровья	Походы выходного дня, игры на свежем воздухе
- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;			
1	Беседы, лекции, игры, проекты	Правовая неотложка	Беседы, лекции, игры ЦППМиСП
		Подросток и закон	Беседы ОПДН по г. Сыктывкару
		Кем стать?	Консультации ЦППМиСП
		Информационная палатка	Игра – экзамен ЦППМиСП
		Здоровье – залог счастливой жизни	Беседы, лекции, викторины, игры ЦППМиСП, КНДР
		Дайсмен	Игра ЦППМиСП
		Урок мужества	Беседа, экскурсия, игра (Совет ветеранов)
Киноуроки в школе	Просмотр и обсуждение фильмов духовно – нравственной, патриотической, экологической, здоровьесберегающей, спортивной направленности		
2	Социальные акции	Дай лапу друг	Благотворительная акция
		Крышечка добра	
		Кошка за окошком	

		Вторая жизнь	
		Чемоданчик смелости	
		Батарейка сдавайся	
3	Мероприятие Движения Первых	По плану Движения Первых	
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.			
1	КТД	День здоровья	Игровая программа на свежем воздухе
		Вечер отдыха	Посещение баз отдыха
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.			
1	Экскурсии, походы	Посещение музеев, библиотек	Посещение выставок, экспозиций Встреча с писателями, выдающимися людьми
		Знай свою историю	Посещение памятных мест г. Сыктывкара
		День здоровья	Прогулки по лесу, паркам
		Посещение ботанического сада	Знакомство с флорой РК
		Посещение зоопарка	Знакомство с фауной РК
-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МОУ «СОШ № 3» учебным предметам, курсам, модулям			
1	Игры, ВШО, соревнования, проекты, викторины	Участие учащихся в играх, ВШО, соревнованиях, викторинах, проектах по изучаемым учебным предметам.	

2.2.6. «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

□ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

□ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

□ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

□ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; □ организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

□ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

□ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

□ разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

□ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

□ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

□ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

□ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые учащиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

□ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с учащимися их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

□ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

□ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для учащихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием

позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа с коллективом родителей,
- работа на уровне малых групп,
- работа на индивидуальном уровне *Работа с коллективом родителей:*

□ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений учащихся и педагогов, условий обучения и воспитания; родительские форумы на интернет-сайте школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- онлайн-анкетирование и анализ результатов. Данную форму работы применяют как классные руководители, например, для формирования повестки родительского собрания, так и администрация школы, например, для оценки эффективности работы классных руководителей, для учета мнения родительской общественности при формировании перечня курсов внеурочной деятельности.

Работа на уровне малых групп

В школе организованы Совет родителей, родительский патруль, участвующие в управлении школой: данная работа направлена на разработку и согласование локальных нормативных актов, решение вопросов воспитания и социализации их детей. Деятельность Совета регламентируется Положением.

- решение конфликтных ситуаций – это участие родителей в заседаниях службы медиации; деятельность службы регламентируется Положением. -
- подготовка совместных детско-родительских событий;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия. Традиционно посещение организуется дважды в год (осень и весна). Посещение внеурочных мероприятий чаще, по приглашению.
- Профилактику противоправных действий в рамках работы Родительского патруля.
- работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и учащимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

Работа на индивидуальном уровне:

- 3-х сторонние встречи для решения острых конфликтных ситуаций или в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка:
- родитель – классный руководитель - заместитель директора; - родитель - директор - заместитель директора.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей лично при встрече или с помощью личных сообщений в системе ГИС ЭО.
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- при наличии среди учащихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и

самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

- *через* деятельность выбранного Совета учащихся. Совет учащихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия

административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу по направлениям Движения Первых;
 - через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
 - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. «Профилактика и безопасность»

В целях формирования здорового и безопасного образа жизни учащихся школа проводит свою работу по следующим направлениям (по отдельным планам работы):

- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика пожаров;
- формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области охраны жизни и здоровья людей на водных объектах;
- профилактика школьного травматизма
- профилактика инфекционных заболеваний;
- профилактика экстремизма и терроризма
- профилактика аутоагрессивного поведения учащихся
- профилактика самовольных уходов
- профилактика употребления ПАВ
- Профилактика жестокого обращения в семье

Для этого в МОУ «СОШ № 3» проводится:

№	Направление	Наименование мероприятия	Содержание деятельности
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в МОУ «СОШ №3» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности			
<u>1</u>	Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма	Акция «Неделя безопасности»	Проведение конкурса рисунков, беседы с привлечением сотрудников ГИБДД, викторины, минутки безопасности, распространение памяток

		Акция «Родительский патруль»	Распространение памяток , беседа
		Акция «Новогоднее поздравление водителю»	Распространение памяток, беседа
		Подросток и закон	Проведение беседы с нарушителями на Совете профилактики
		Мероприятия по плану отряда ЮИДД	Проведение акций, бесед, постановок, игр, викторин
<u>2</u>	Профилактика пожаров	Объектовая тренировка	Проведение тренировки
		Мероприятия по плану Дружины юных пожарных	Проведение акций, распространение памяток, проведение экскурсии, постановок, бесед, конкурсов, викторин.
		Дистанционная викторина «Знатоки пожарной безопасности»	Проведение викторины
		Экскурсия	Посещение пожарной части
		Беседы, направление на предупреждение пожаров	Проведение бесед с привлечением сотрудников ОНД
<u>3</u>	Формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего	Экскурсия	Посещение МЧС
		Беседы по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей в период половодья	Проведение бесед по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей в период половодья с привлечением сотрудников МЧС

	поколения в области охраны жизни и здоровья людей на водных объектах	Мероприятия, проводимые в период половодья и ледостава	Уточнение списка учащихся, проживающих в приречных районах, сбор заявлений на время половодья и ледостава, проведение инструктажей
<u>4</u>	Профилактика школьного травматизма	Дежурство администрации и учителей	Обеспечение порядка на этажах школы
		Беседы, направленные на предупреждение детского травматизма	Поведение бесед, направленных на предупреждение детского травматизма с отметкой в журнале инструктажей
		Усиление контроля за состоянием кровель, козырьков, подъездных путей и подходов к школе, организация работы по своевременной очистке кровель, территорий	Обход территории школы
		Минутка безопасности	Распространение памяток
<u>5</u>		Вакцинопрофилактика	Проведение разъяснительной работы

	Профилактика инфекционных заболеваний	Контроль за соблюдением санитарно – эпидемиологического режима	Контроль за соблюдением санитарно – эпидемиологического режима
		Мониторинг заболеваемости учащихся	Проведение ежедневного мониторинга заболеваемости
		Минутка безопасности	Распространение памяток
		Беседа «Будь здоров»	Проведение беседы с привлечением фельдшера школы
<u>6</u>	Профилактика экстремизма и терроризма	«Трагедия, которую никто не забыл»	Проведение урока мужества
		Подросток и закон	Беседа с приглашением сотрудника ОПДН
		Инструктажи, по профилактике экстремизма и терроризма	Проведение инструктажей с отметкой в журнале инструктажей
		Объектовые тренировки	Тренировки
		Контроль при проведении массовых мероприятий	Обеспечение порядка во время проведения мероприятий
		Герои России	Проведение урока мужества
		Контроль за пропускным режимом	Обеспечение порядка при входе в школу
		Минутка безопасности	Распространение памяток
		Мониторинг социальных страничек учащихся в контакте	Проведение мониторинга страничек ВК
		Проведение мероприятий в рамках «День защиты детей»	Проведение викторин, конкурсов, чтений, оформление окон, зданий

		Гражданско-патриотическая акция «С любовью к России, посвящённая Дню Государственного Флага РФ	
<u>7</u>	Профилактика аутоагрессивного поведения учащихся	Классный час «Экзамен без стресса»	Проведение тренинга
		Телефон доверия	Проведение беседы, распространение памяток, оформление стенда
		Минутка безопасности	Распространение памяток
<u>8</u>	Профилактика самовольных уходов	Контроль посещаемости уроков	Обеспечение контроля посещаемости занятий
		Минутка безопасности	Распространение памяток

		Посещение семей учащихся	Составление акта обследования жилищных условий, проведение бесед
9	Профилактика употребления ПАВ	Беседа «ЗОЖ»	Проведение бесед с приглашением специалистов КНДР
		Минутка безопасности	Распространение памяток
10	Профилактика жестокого обращения в семье	Контроль посещаемости уроков	Обеспечение контроля посещаемости занятий
		Минутка безопасности	Распространение памяток
		Посещение семей учащихся	Составление акта обследования жилищных условий, проведение бесед, посещение семей с целью наблюдения и выявление неблагополучия в семье
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)			
11	Профилактика аутоагрессивного поведения учащихся	Диагностика сниженного настроения и субдепрессии по Шкале депрессии Цунга	Определение интенсивности депрессивных симптомов
		Диагностика процесса адаптации учащихся 1-х классов	Выявление детей, которые испытывают трудности в адаптации и нуждаются в профессиональной помощи.
		Диагностика процесса адаптации учащихся 5-х классов	
		Социально-педагогическое тестирование	Выявление раннего употребления ПАВ
		Диагностика особенностей внутрисемейных отношений (анкетирование, «Рисунок семьи»)	Выявление отношение ребенка к членам своей семьи
- проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением психолога, социального педагога правоохранительных органов, опеки , специалистов ЦППМиСП, специалистов КНДР и д.р)			
□ вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты в МАОУ «СОШ № 24» в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);			
- проведение работы с учащимися по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (тренинги);			

□ проведение работы с семьями учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, учащиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: □ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, реализуемые на уровнях ОО и СО;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии ; □ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе школы лагеря трудового отряда «Непоседы» для учащихся 8 – 10 классов;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет таких как «Билет в будущее», а так же участие в региональных профессиональных пробах: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- построении профессиональной карьеры, получить консультацию по результатам психологической диагностики, посмотреть видеоматериалы о профессиях и т.д.

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.11. «Социальное партнёрство»

В практике работы МОУ «СОШ № 3» сложились взаимосвязи с **социальными партнерами (Раздел 2. П.2.1) представители которых:**

□ проводят отдельные мероприятия в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

□ проводят Уроки мужества, игры, консультации, беседы, экскурсии соответствующие тематической направленности;

□ проводят на их базе Уроки мужества, акции, экскурсии, игры, профессиональные пробы воспитательной направленности;

□ проводят открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские) для обсуждений актуальных проблем, касающихся школы, г. Сыктывкара, РК, России;

□ реализуют, совместно разрабатываемые учащимися, педагогами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание учащихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.1 2.«Школьный театр»

Школьный театр является яркой, заразной, эмоционально – насыщенной средой, в которой весь процесс построения спектакля влияет на развитие ума, характера и воли, на формирование мировоззрения подростка, во многом определяет его систему убеждений, обеспечивает нравственное развитие, раскрывает творческие способности учащихся, учит честности, порядочности, уважать собственный и чужой труд, подчеркивает индивидуальность каждого.

В школе театр начинается с 3 класса. Театр особенно актуален для подростков, в этом возрасте учащиеся ищут себя, а в театре могут прожить разные роли. Каждый урок заполнен всеми видами деятельности (пение, танцы, чтение по ролям, чтение скороговорок)

Мероприятия на уровне школы

- Торжественные линейки «День знаний», «Последний звонок»
- Школьный конкурс «Битва хоров»
- Новогоднее представление
- Масленица – массовой представление
- Школьные концерты
- Театрализованная постановка к Дню Победы
- Школьные конкурсы и творческие проекты

2.2.1 5. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение, а именно первичное отделение Российского движения школьников – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в первичной организации РДШ осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов РДШ для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики РДШ, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены РДШ, создания и ведения группы «РДШ в школе» в социальной сети ВКонтакте и на официальном сайте школы.
- участие членов РДШ в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.2.1 6. «Культурный норматив школьника»

В школе реализуется запущенный в Республике Коми в сентябре 2019 года проект «Культурный норматив школьника». Цель данного проекта – активное вовлечение детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре. Учащиеся школы знакомятся с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы, народной культуры России и Республики Коми.

У Школы налажены связи с социальными партнерами:

- Национальной библиотекой Республики Коми,
- Национальной детской библиотекой Республики Коми им. С.Я. Маршака,
- Домом дружбы народов,
- Домом развития культуры и искусства,
- Центром развития коми культуры,
- Центром развития коми ремесел,
- Национальным музеем Республики Коми,
- Национальной галереей Республики Коми,
- Академическим театром драмы им. В. Савина,
- Театром оперы и балета Республики Коми

Экскурсии, походы в театры и кинотеатры, мастер-классы, беседы способствуют воспитательной работе и помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания

об окружающей его культурной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

2.2.1 7. «Спортивный клуб «Счастливые дети»

Спортивный клуб «Олимп» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта в школе. Основными формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в секциях (волейбол, шахматы, общая физическая подготовка), в группах и командах, комплектуемых с учетом возраста, пола, уровня физической подготовки, а также состояния здоровья учащихся. Работа школьного спортивного клуба строится в соответствии с утвержденным планом.

Традиционными мероприятиями являются:

№	Название мероприятия	Содержание деятельности
1	Соревнования по мини - футболу	игра в футбол
2	«КЭС-БАСКЕТ»	игра в баскетбол
3	«Весёлые старты»	подвижные игры
4	Соревнования "Серебряный мяч"	игра в волейбол
5	Соревнования "Белая ладья"	игра в шахматы
6	Соревнования "Пионерская правда"	Лыжные гонки
7	Фестиваль ГТО	Сдача нормативов ГТО
8	В здоровом теле здоровый дух.	Легкоатлетическая эстафета

2.2.1 9. Работа с детьми из замещающих семей.

Разработка индивидуального плана развития и реабилитации ребенка в семье.

Составление плана текущего сопровождения семьи и ребенка.

Проведение мониторинга развития ребенка в семье в 2 раза в год.

Подготовка выписок по результатам мониторинга с конкретными рекомендациями для каждого ребенка, проживающего в замещающих семьях.

Посещение детей в семьях.

Проведение занятий, индивидуальных бесед, консультаций специалистов (педагога-психолога, социального педагога) с детьми и всеми членами принимающей семьи (родители, кровные дети, другие приемные дети, бабушки и дедушки и т.д.).

Наблюдение за ходом адаптации и проживания ребенка в замещающей семье, предупреждение негативных моментов в поведении детей, и их взаимоотношениях с членами семьи, преодоление кризисных ситуаций.

2.2.20. Работа с замещающими родителями.

Методическое сопровождение замещающих семей (семинары, консультации, индивидуально – методические консультации: устные и письменные).

Разработка психолого-педагогических и социально-педагогических рекомендаций для замещающих родителей по созданию благоприятных условий воспитания детей и преодолению кризисных ситуаций.

Организация работы Клуба замещающих семей с целью создания положительного имиджа замещающей семьи, формирование благоприятных условий для укрепления внутрисемейных отношений в замещающих семьях и профилактика вторичного сиротства.

Реализация программы МУДО «ЦППМиСП» «Успешный родитель».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 69 человек. 58 от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 18 от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 14 - первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением учащихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 26 классов-комплектов, в которых работают 26 классных руководителей, 1 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе - 1
- Старший вожатый – 1
- Классные руководители – 26
- Педагоги-психологи - 2
- Социальные педагоги – 1
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями – 1

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В МОУ «СОШ №3» разработаны следующие локальные акты регламентирующие воспитательную деятельность:

- Положение о правилах внутреннего распорядка для учащихся МОУ «СОШ № 3»; - Положение о классном родительском собрании и классном родительском комитете в МОУ «СОШ № 3»;
- Положение о классном руководителе МОУ «СОШ № 3»;
- Положение о Совете родителей МОУ «СОШ № 3»;
- Положение о Совете учащихся МОУ «СОШ № 3»;
- Положение о типовых требованиях к одежде учащихся МОУ «СОШ № 3»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Олимп» в МОУ «СОШ №3»;
- Положение об общешкольном родительском собрании МОУ «СОШ № 3»;
- Порядок применения к учащимся и снятия с учащихся мер дисциплинарного взыскания в МОУ «СОШ № 3»;
- Положение об организации питания учащихся МОУ «СОШ № 3»;
- Положение о бракеражной комиссии в МОУ «СОШ № 3»;
- Положение о службе школьной медиации МОУ «СОШ № 3»;
- Положение о трудовых объединениях учащихся;
- Порядок выявления учащихся, нуждающихся в помощи в связи с проявлениями аутоагрессивных форм поведения;
- Порядок предоставления продуктовых наборов отдельным категориям учащимся, имеющим право на предоставление питания в МОУ «СОШ № 3»;
- Положение о логопедическом кабинете МОУ «СОШ № 3»;
- Порядок реагирования МОУ «СОШ № 3» на деструктивное поведение несовершеннолетних, связанное с действиями, направленными на разрушение и (или) уничтожение чего-либо, причинение (угроза причинения) вреда жизни и здоровью учащимся, педагогам, работникам МОУ «СОШ № 3», родителям (законным представителям) ; - Порядок реагирования МОУ «СОШ № 3» при выявлении фактов жестокого обращения с несовершеннолетними и принятия мер по реабилитации детей, подвергшихся насилию; - Порядок ведения учёта

несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в МОУ «СОШ № 3»;

- Порядок реагирования МОУ «СОШ № 3» при выявлении несовершеннолетних, употребляющих, распространяющих наркотические, психотропные вещества без назначения врача, одурманивающие вещества, алкогольную, спиртосодержащую и табакосодержащую продукцию.
- Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет и о снятии учащихся с внутришкольного учёта в МОУ «СОШ № 3»;
- Порядок выявления несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из семьи и (или) муниципальной образовательной организации, либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в МОУ «СОШ № 3»;
- Положение о рейде в МОУ «СОШ № 3»;
- Положение о Службе психолога – педагогического, медико – социального обеспечения в МОУ «СОШ № 3»;
- Положение об организации работы в летний период с учащимися МОУ «СОШ № 3»; - Положение о ведении учета детей, имеющих право на получение начального, основного, среднего общего образования в МОУ «СОШ № 3»; - Положение о родительском патруле МОУ «СОШ № 3»;
- Порядок действий МОУ «СОШ № 3» при выявлении резонансных событий - Положение о ситуационной помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями в МОУ «СОШ № 3»;
- Положение о порядке допуска собаки-поводыря в МОУ «СОШ № 3»
- Положение о режиме занятий учащихся в МОУ «СОШ № 3»;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МОУ «СОШ № 3»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «СОШ № 3»;
- Положение о работе с одарёнными учащимися в МОУ «СОШ № 3»;
- Положение об использовании устройств мобильной связи в МОУ «СОШ № 3»;
- Порядок сдачи на хранение ценных вещей учащимися в период уроков физической культуры в МОУ «СОШ № 3»;
- Порядок посещения учащимися по своему выбору мероприятий проводимых МОУ «СОШ № 3» и не предусмотренных учебным планом;
- Положение о классном родительском собрании и классном родительском комитете в МОУ «СОШ № 3»
- Положение о психолога – педагогическом консилиуме в МОУ «СОШ № 3»;
- Положения об организации пропускного и внутриобъектового режимов на объекте (территории) МОУ «СОШ № 3»;

Все локальные акты размещены на сайте школы <https://sykt-3.gosuslugi.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности: учащиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением создаются следующие условия:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между учащимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская

и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

- педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого учащегося в социальной ситуации его развития.

- проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

□ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МОУ «СОШ № 3»;

□ формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

□ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;

□ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями МАОУ «СОШ № 24» ориентирована на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, логопеда.

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

□ публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);

□ соответствия артефактов и процедур награждения укладу МОУ «СОШ № 3», качеству воспитывающей среды, символике МОУ «СОШ № 3»;

□ прозрачности правил поощрения;

□ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

□ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды);

□ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

□ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность учащихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижения в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение имен(фамилий)учащихся или названий (номеров)групп учащихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МОУ «СОШ № 3» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ «СОШ № 3» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы являются:

□ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

□ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МОУ «СОШ № 3», качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, учащимися и родителями;

□ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися, коллегами, социальными партнёрами);

□ распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором МОУ «СОШ № 3» участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критериями для проведения анализа является динамика личностного развития учеников каждого класса, уровень развития классного коллектива. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и представляется в качестве характеристики классного коллектива в плане воспитательной работы на учебный год.

Основным методом сбора информации выступает педагогического наблюдения за поведением учащихся в течение учебного года в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно окрашенный выбор; данные «малых» педагогических советов.

Для диагностики уровня развития классного коллектива могут использоваться проективные методики. Решение об использовании проективной методики принимается классным руководителем (банк методик представлен в Приложении № 3).

Результаты педагогических наблюдений оформляются в характеристике классного коллектива и личностного развития учащихся класса. Здесь же фиксируются выводы о проблемах личностного развития учащихся класса, которые удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; над какими проблемами личностного развития детей предстоит работать в дальнейшем.

При анализе классный руководитель и заместитель директора делают вывод о:

- достаточности содержания и объема социально значимых знаний, которые наблюдаются у учащихся, для детей этого возраста?
- о характере отношений учащихся к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?
- активности, инициативности, самостоятельности участия учащихся в делах школы и класса;
- динамике личностного развития учащихся за время наблюдений?
- о наиболее острых проблемах, над чем предстоит работать в дальнейшем. На этой основе выстраивается план работы на следующий учебный год.

2. Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых.

Оценка состояния организуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых проводится на предмет значимости проводимой работы для личностного развития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

При анализе организуемой в школе деятельности важна субъективная оценка непосредственных участников процесса. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом учащихся, общешкольным родительским комитетом, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогических работников является беседа с учащимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления.

В качестве вспомогательного инструмента используется видение «крайних» характеристик деятельности по модулям программы, соответствующих низкому и высокому уровню его воспитательного потенциала. Данные характеристики представлены в Приложении №2 в анкете. При необходимости заместителем директора может быть проведено анкетирование участников образовательных отношений, хорошо знакомых с деятельностью школы.

Результатом самоанализа является оценка воспитательного потенциала каждого из модулей программы; перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому

коллективу в дальнейшем, проект направленных на это управленческих решений. Самоанализ и управленческие решения утверждаются приказом директора школы.

ПОЛОЖЕНИЕ О КЛАССНОМ РУКОВОДСТВЕ

1. Общие положения

1.1. Классное руководство рассматривается как особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации учащихся, ориентированный на создании условий для самоопределения и социализации учащегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.2. Настоящее положение определяет организационно-педагогические и методические аспекты выполнения педагогами МОУ «СОШ № 3» (далее - Школа) функций классного руководителя, определяет его права, обязанности и ответственность.

1.3. В своей деятельности классный руководитель руководствуется:

- законодательством РФ, РК и иными нормативными актами РФ, РК, МО ГО «Сыктывкар», приказами и распоряжениями органов, осуществляющих управление в сфере образования; - Уставом Школы;

- Основной образовательной программой Школы, в том числе рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, - локальными актами, приказами Школы по воспитательной работе; - правилами Внутреннего трудового распорядка; - настоящим Положением.

1.4. Функции классного руководителя исполняются педагогом Школы на основании согласия на выполнение этого дополнительного вида деятельности. Назначение классного руководителя ежегодно оформляется приказом общеобразовательной организации.

2. Цели, задачи, содержание и формы деятельности классного руководителя

2.1. Цели, задачи, содержание и формы деятельности классного руководителя определяются рабочей программой воспитания Школы

2.2. Цели деятельности классного руководителя направлены на достижение целей воспитания Школы, заявленных в рабочей программе воспитания.

2.3. Приоритетными задачами деятельности классного руководителя, соответствующими государственным приоритетам в области воспитания и социализации учащихся, являются:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения учащихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- формирование у учащихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

- формирование внутренней позиции личности учащегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у учащихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе

России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов Второй мировой войны;

- формирование способности учащихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

2.4. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями в соответствии с содержанием, определяемым рабочей программой воспитания Школы.

2.5. Содержание деятельности классного руководителя представлено инвариантной и вариативной частями.

Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых - традиционных и актуальных задач воспитания и социализации учащихся, независимо от контекстных условий функционирования общеобразовательной организации.

Инвариантная часть содержит следующие блоки:

1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации учащихся в классе, включая:

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого учащегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- обеспечение включенности всех учащихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации в соответствии с рабочей программой воспитания;
- содействие успешной социализации учащихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
- осуществление индивидуальной поддержки каждого учащегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;
- выявление и поддержку учащимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическую поддержку учащимся, нуждающимся в психологической помощи;
- проведение профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержку талантливых учащихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов учащихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

2. Деятельность по воспитанию и социализации учащихся, осуществляемая с классом как социальной группой, включая:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия учащихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактику девиантного и асоциального поведения учащихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, включая:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах учащихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учетом особенностей условий деятельности общеобразовательной организации;
- взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности учащихся и класса в целом;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей учащихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения учащихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;
- взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам вовлечения учащихся класса

в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения учащихся;

- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом, тьютором и др.) с целью организации комплексной поддержки учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению учащихся;

- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации учащихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от контекстных условий школы и заключается в:

- участие в мероприятиях, проводимых Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи "Движение Первых» в соответствии с планом воспитательной работы;

- участие в муниципальных конкурсах, проводимых для классных коллективов;

2.6. В рамках реализации обозначенных задач и содержания деятельности классный руководитель самостоятельно выбирает формы и технологии работы с учащимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, в том числе: - индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);

- групповые (творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проекты, ролевые игры, дебаты и др.);

- коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, образовательный туризм, слеты, соревнования, квесты и игры, родительские собрания и др.).

Основой для определения форм выступает рабочая программа воспитания Школы, а также методические рекомендации Министерства просвещения РФ, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>, региональных и муниципальных методических служб.

3. Ведение и составление документации классными руководителями

3.1. В целях анализа учебной успешности и дисциплины учащихся класса классный руководитель работает в ГИС ЭО с отчетами по классу.

3.2. Основой для работы классного руководителя является план работы на учебный год, составляемый по единой форме и включающий:

1. Самоанализ деятельности классного руководителя, заключающийся в характеристики динамики личностного развития учащихся класса по следующим вопросам:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать; данные об оценке состояния организуемой в классе совместной деятельности.

2. План воспитательной работы на учебный год

Направление (взяты из ППВ)	Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные (привлечение учащихся)	Инф. о результатах, публикация на сайте школы или другом ИИ

3.3. В целях позиционирования жизни классного коллектива обеспечивается ведение страницы класса (портфолио класса) в группе «ВКонтакте», в которой своевременно публикуется подготовленная учащимися класса и проверенная классным руководителем информация о жизни классного коллектива.

4. Обеспечение академических прав и свобод педагогических работников, осуществляющих классное руководство

4.1. Педагогический работник, осуществляющий классное руководство, с учетом локальных нормативных актов общеобразовательной организации имеет следующие права:

- самостоятельно определять приоритетные направления, содержание, формы работы и педагогические технологии для осуществления воспитательной деятельности, выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС общего образования с учетом контекстных условий деятельности;
- вносить на рассмотрение администрации общеобразовательной организации, педагогического совета, органов государственно-общественного управления предложения, касающиеся совершенствования образовательного процесса, условий воспитательной деятельности, как от своего имени, так и от имени учащихся класса, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- участвовать в разработке проектов локальных нормативных актов общеобразовательной организации в части организации воспитательной деятельности в общеобразовательной организации и осуществлении контроля ее качества и эффективности;
- самостоятельно планировать и организовывать участие учащихся в воспитательных мероприятиях;
- использовать (по согласованию с администрацией общеобразовательной организации) инфраструктуру общеобразовательной организации при проведении мероприятий с классом;
- получать своевременную методическую, материально-техническую и иную помощь от руководства и органов государственно-общественного управления Школы для реализации задач по классному руководству;
- приглашать в общеобразовательную организацию родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам, связанным с осуществлением классного руководства;
- давать обязательные распоряжения учащимся своего класса при подготовке и проведении воспитательных мероприятий;

- посещать уроки и занятия, проводимые педагогическими работниками (по согласованию), с целью корректировки их взаимодействия с отдельными учащимися и с коллективом учащихся класса;
- защищать собственную честь, достоинство и профессиональную репутацию в случае несогласия с оценками деятельности со стороны администрации Школы, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, других педагогических работников;
- повышать свою квалификацию в области педагогики и психологии, теории и методики воспитания, организации деятельности, связанной с классным руководством.

5. Ответственность классного руководителя.

5.1. Классный руководитель несет ответственность:

- за ответственное решение задач деятельности классного руководителя в соответствии данным Положением;
- за жизнь и здоровье учащихся класса в пределах, установленных законодательством РФ;
- за применение методов психологического или физического насилия над личностью учащегося.

6. Связи классного руководителя

- 6.1. Классный руководитель подчиняется непосредственно заместителю директора по воспитательной работе, а также заместителю директора по учебной работе.
- 6.2. Работает в тесном контакте с учителями, социальным педагогом, педагогом- психологом, родителями (законными представителями) учащихся. Для оперативности обратной связи классным руководителем могут создаваться группы «ВКонтакте» и популярных приложений.
- 6.3. Режим работы классного руководителя устанавливается путём перерасчёта доплаты за классное руководство на количество часов.
- 6.4. Для решения задач развития профессиональных умений классных руководителей на уровне общеобразовательной организации создается методическое объединение классных руководителей по уровням образования. Возглавляет работу методического объединения эффективно работающий классный руководитель, имеющих авторитет среди коллег. Заседания школьного методического объединения (далее - МО) проводятся по совместно выработанному плану работы, для реализации плана могут привлекаться методисты, преподаватели ВУЗов, классные руководители других школ. Основной задачей школы является освоение лучших практик классного руководства, повышение эффективности работы классных руководителей. Руководитель ШМО классных руководителей входит в состав городского методического объединения классных руководителей и обеспечивает трансляцию опыта коллеги в рамках школьного методического объединения.
- 6.5. Молодые классные руководители (до 35 лет) могут стать участниками городского методического объединения молодых классных руководителей.
- 6.6. Обмен лучшими практиками классного руководства может совершаться посредством предоставления материалов для публикации на сайте управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар».

7. Оценка эффективности деятельности классного руководителя

7.1. Оценка деятельности классного руководителя позволяет определить направления ее совершенствования и поощрить педагогических работников, которые наиболее эффективно осуществляют классное руководство.

7.2. Эффективность деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания и социализации учащихся по двум группам критериев: критерии оценки процесса деятельности и критерии оценки результативности.

К критериям эффективности процесса деятельности, связанной с классным руководством, относятся:

Критерии	Содержание критерия	Его внешнее проявление
Комплексность	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в модуле «Классное руководство» рабочей программы воспитания Школы	Наличие всех направлений работы классного руководителя в плане работы, представление на страницах класса на сайте школы разнообразных видов деятельности учащихся
Адресность	Степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Своевременность постановки на внутришкольный учет. Своевременность выделения учащихся, встретившихся с жизненными проблемами. Результативность индивидуальной работы с учащимися класса.
Инновационность	Степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных учащихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе, интернет-ресурсов, сетевых сообществ, ведения блогов и т.д.;	Представленность данных форм на страницах класса на сайте школы. Оформление лучшей практики воспитания для публикации на сайте Школы
Системность	Степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса	Взаимодействие с учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, родителями (законными представителями)
		по решению задач воспитания и социализации (обратная связь).

Критерии оценки результативности деятельности классного руководителя заключаются в положительной динамике личностного развития учащихся класса по результатам наблюдений учителей, администрации, родителей (законных представителей), заключающейся в продвижении решения проблемы личностного развития учащихся класса за отчетный период, демонстрации учащимися класса:

- сформированности знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;
- сформированности позитивной внутренней позиции личности учащихся в отношении системы ценностей гражданина России;
- наличия опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

Эффективность деятельности по классному руководству повышается по мере продвижения к результатам более высокого уровня.

7.3. Для оценки эффективности классного руководства выбирается экспертное оценивание. Экспертное оценивание ежемесячно/ один раз в четверть организует заместитель директора по воспитательной работе. Результатом оценки являются комментарии к оценке и рекомендации педагогическому работнику по повышению эффективности классного руководства. Результаты оценки эффективности деятельности по классному руководству являются основой для поощрения лучших практик классного руководства.

8. Механизмы стимулирования педагогических работников к осуществлению классного руководства

8.1. Материальное стимулирование педагогических работников в рамках деятельности по классному руководству обеспечивает решение двух управленческих задач: побуждение педагогов к осуществлению деятельности по классному руководству и обеспечение качества, эффективности этой деятельности.

Ежемесячные выплаты педагогическим работникам за осуществление классного руководства являются обязательным условием возложения на них, с их согласия, этого дополнительного вида деятельности на основании Положения об оплате труда Школы и не может противоречить действующим нормативно-правовым актам федерального и регионального уровней.

8.2. Нематериальное стимулирование деятельности классного руководителя, направлено на повышение престижа учительской профессии, уважения к труду педагогического работника, признания его исключительной сложности, ответственности и значимости в современном обществе.

8.3. В Школе нематериальное стимулирование осуществляется по следующим направлениям:

1. Организационное стимулирование, направленное на создание благоприятных условий деятельности для осуществления классного руководства, включая:

- создание эффективных механизмов взаимодействия всех субъектов воспитательной деятельности между собой и администрацией общеобразовательной организации;
- создание системы наставничества и организацию методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
- организацию рабочих мест для педагогических работников с учетом дополнительных задач по классному руководству.

2. Социальное стимулирование, предполагающее привлечение к принятию решений, участию в управлении коллективом, делегирование важных полномочий и создание условий для профессионального развития и роста, включая:

- наделение полномочиями и статусом наставника, руководителя методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
- предоставление возможности участия в конкурсах профессионального мастерства с целью развития личностной и профессиональной самореализации;
- предоставление возможности повышения квалификации, участия в стажировках, вебинарах, семинарах и других мероприятиях образовательного характера.

3. Психологическое стимулирование, предполагающее использование разных механизмов создания благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, в том числе

с учетом интересов всех педагогических работников, осуществляющих классное руководство, включая:

- создание механизмов разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в общеобразовательной организации;
- организация консультаций и создание условий для психологической разгрузки и восстановления в общеобразовательной организации или вне ее, для профилактики профессионального выгорания в связи с осуществлением педагогическими работниками классного руководства.

4. Моральное стимулирование педагогических работников, обеспечивающее удовлетворение потребности в уважении со стороны коллектива, администрации общеобразовательной организации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и социума с использованием всех форм поощрения деятельности по классному руководству, включая:

- публичное признание результатов труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в виде благодарности с занесением в трудовую книжку, награждения почетными грамотами и благодарственными письмами различного уровня, выдачи статусных знаков отличия, размещения их фотопортретов с аннотациями на доске почета;
- размещение информации об успехах социально значимой деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в СМИ и на официальных сайтах общеобразовательной организации и учредителя общеобразовательной организации;
- информирование родительской общественности о достижениях, связанных с осуществлением педагогическими работниками классного руководства;
- организацию исполнительными органами государственной власти и органами местного самоуправления конкурсов для выявления лучших педагогических работников, осуществляющих классное руководство, с дальнейшим установлением баннеров с фотографиями победителей на улицах населенных пунктов сельских районов и городских округов, районных и областных центров;
- учреждение в субъекте Российской Федерации региональных наград для педагогических работников, осуществляющих классное руководство: нагрудного знака, почетного звания, региональных и муниципальных премий.

Заключительные положения.

9.1. Настоящее Положение подлежит рассмотрению на Педагогическом совете, согласуется на заседании общешкольного родительского комитета, согласуется Советом учащихся и утверждается приказом директора Школы. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение также подлежит рассмотрению на Педагогическом совете и согласованию на заседании общешкольного родительского комитета, Совета учащихся (оформляется протоколом), утверждается приказом директора Школы.

9.2. Настоящее положение вступает в силу с даты его утверждения.

9.3. Настоящее Положение подлежит размещению на официальном сайте Школы.

9.4. Вопросы, не урегулированные данным Положением, подлежат рассмотрению в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Республики Коми, Уставом школы, другими локальными актами Школы.

9.5. Настоящее положение утрачивает силу с момента признания его утратившим силу.

Приложение №2

АНКЕТА

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства учащихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Учащиеся доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, учащиеся внимательны друг к другу
Качество взаимодействия школы и семей учащихся		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы

Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
<i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности учащихся: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие учащихся в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для учащихся, учащиеся стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие учащиеся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
<i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i>		

Учащиеся занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе и, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
---	-------------------------	---

Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
--	-------------------------	---

Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
---	-------------------------	---

Качество профориентационной работы школы

Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление учащихся с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у учащихся трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
---	-------------------------	--

Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
--	-------------------------	---

Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
---	-------------------------	--

Качество традиционных общешкольных дел

Общешкольные дела придумываются только взрослыми, учащиеся не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству учащихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству учащихся
Участие учащихся в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие учащихся в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

только волей педагогов		
------------------------	--	--

Качество существующих в школе медиа

Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции учащихся по тем или иным вопросам
школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов

Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды

<p>Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей</p>	<p align="center">1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений</p>
<p>В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы</p>	<p align="center">1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь</p>

		<p align="center">школы</p>
<p>Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание учащиеся</p>	<p align="center">1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях</p>

Диагностические методики изучения детского коллектива

Диагностика - это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса. **Отбирая диагностические методики, нужно учитывать следующее:**

- особенности возраста учащихся класса;
- степень сформированности детского коллектива;
- особенности взаимоотношений классного руководителя и учащихся; □ степень доверия друг другу детей и взрослых.

Работая с диагностическими методиками, классный руководитель должен придерживаться следующих правил:

1. Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.
2. Диагностика должна носить содержательный характер и создавать широкое поле исследовательской деятельности.
3. Результаты диагностического исследования не должны обсуждаться с людьми, не имеющим отношения к делам класса.
4. Результаты (любые) должны служить не во вред, а во благо учащихся класса.
5. По результатам диагностического исследования должны вноситься коррективы и планирование воспитательной работы в классе.
6. Необходимость педагогической диагностики должна учащимся разясняться.

Анализ развития коллектива класса осуществляется по следующим направлениям:

1. Социально-психологический микроклимат в классе. Какие факторы (люди, условия) оказывают влияние на формирование этого климата? Особенности нравственно-психологического климата в классе: характер взаимоотношений учащихся (тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу, проявление взаимной ответственности, заботы и т. д.); преобладающее отношение учащихся к учителям и школе, доминирующий эмоциональный настрой учащихся класса, особенности общения в классном коллективе.
2. Социометрическая, ролевая и коммуникативная структура класса, уровень развития коллективных взаимоотношений и коллективной творческой деятельности в нем, степень включенности учащихся в жизнедеятельность класса, в процесс планирования, организации и анализа совместной деятельности.
3. Развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность, участие в самоуправлении класса).
4. Изменения состава класса, произошедшие в течение года, индивидуальные особенности «новеньких» учащихся, их адаптация и интеграция в классном коллективе.
5. Особенности общественного мнения класса и его влияния на интересы и поведение учащихся (что оказывает наибольшее влияние на общественное мнение класса).

Для изучения детского коллектива классный руководитель может использовать следующие диагностические методики:

1. **Наблюдение** дает возможность изучить участие каждого учащегося в деятельности без вмешательства в естественный процесс данной деятельности. Наблюдение используют тогда, когда существует конфликтная ситуация или необходимо сформировать мнение о поведении ученика и совершаемых им поступках.
2. **Опросник** дает возможность изучить мотивацию действий, изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень

тревожности учащихся класса. Опросник позволяет выявить отношение учащихся к конкретным проблемам и явлениям.

3. **Проективные тесты** позволяют изучить отношение учащихся к миру, самому себе, значимой, деятельности, будущей профессиональной деятельности и своей социальной роли.
4. **Анкеты** дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости.
5. **Сочинения** помогают изучить степень развитости кругозора учащихся, уровня интеллектуального развития учащихся, личностных качеств, отношение к миру.
6. **Графические и рисуночные темы.** Данные методики позволяют изучить отношение к коллективу, к педагогам и родителям.

Диагностические методики изучения классного коллектива

Начиная работу с детским коллективом впервые в жизни или продолжая работу с детьми, классному руководителю всегда очень важно знать, как относятся друг к другу все члены детского коллектива, значим ли для них коллектив, в котором они находятся длительное время вместе.

Диагностическая методика. «Фотография»

Учащимся класса предлагается выступить в роли «фотографов» и сделать снимок своего класса. Для этого каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором он должен разместить всех учащихся и классного руководителя, как на групповой фотографии. Каждое «фото» ученик должен подписать именами своих одноклассников. Среди одноклассников он должен расположить свое фото и фото классного руководителя. Анализируя полученные фотографии, классный руководитель должен обратить внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, своих одноклассников и классного руководителя, с каким настроением он выполняет эту работу.

Диагностическая методика. «Государство — это мы»

Учащимся класса предлагается представить себе, что класс — это маленькое государство, а все ребята — представители этого государства. Для этого необходимо определить положение, место и предполагаемую должность каждого в этом государстве и свое собственное место. Эта методика позволит классному руководителю увидеть, кого ребята определяют на роль лидера в коллективе и кому отводится место изолированного человека.

Диагностическая проективная методика

Учащимся предлагается определить свое отношение к одноклассникам, продолжить следующие предложения:

1. Самый близкий мне человек в классе, это...
2. Ребята, с которыми мне приятно проводить свободное от учебы время, это...
3. Ребята, которых мне приятно видеть в своем доме, это...
4. Ребята, с которыми я хотел бы общаться в школе, это...
5. Ребята, с которыми я хотел бы общаться вне школы, это...
6. Ребята, с которыми я не общаюсь, это...
7. Ребята, с которыми мне приходится общаться в школе по необходимости, это...
8. Ребята, интересы которых мне чужды, это...
9. Ребята, которые мне неприятны, это...
10. Ребята, которых я избегаю, это...

Диагностическая методика. «Фильм о моем классе»

Учащимся класса предлагается выступить в роли режиссера и снять фильм о своем классе. Каждый кадр фильма должен, быть снабжен текстом. Для того, чтобы фильм получился,

каждый должен придумать свою сюжетную линию, время действия в фильме и т.д. Чтобы ребятам было легче снимать фильм, они должны ответить на следующие вопросы:

1. Как называется фильм?
2. Где происходит действие фильма?
3. Кто является главным героем фильма?
4. Кто играет второстепенные роли в фильме?
5. Каким является фильм по жанру?
6. Каков финал фильма?
7. В каком цвете снимался фильм?

Эту диагностическую методику можно использовать в различных вариантах. К примеру, можно провести классный кинофестиваль, на который жюри отберет несколько картин. Эти фильмы можно посмотреть на итоговом классном часу или на родительском собрании. Это исследование весьма информативно и поможет классному руководителю увидеть интересные и не всегда видимые события и мгновения из жизни классного коллектива.

Диагностическая методика «Сочинение»

Учащимся класса предлагается написать сочинение или эссе по следующим темам:

«Ода моему классу»

«Мой класс через 5 лет»

«Чтобы могло со мной произойти, если бы я попал в другой класс»

«Удивительные истории моего класса»

«Болезни роста нашего класса»

Помимо тем сочинений, связанных с классным коллективом, можно предложить учащимся темы сочинений, связанных с собственной личностью. К примеру:

«Родственные души или вариации на тему: «Мои друзья в моем классе»,

«Я памятник себе воздвиг нерукотворный: «Моя жизнь в классе»,

«Письмо самому себе»,

«Мои «хочу», «могу» и «надо».

Если ученики доверяют классному руководителю, то они будут откровенны, а это позволит вдумчивому педагогу увидеть трудные моменты в жизни учащихся и помочь в решении наболевших проблем. Одна и та же тема сочинений учащихся может стать традиционной, и ребята могут выполнять такое задание в начале каждого учебного года, это сможет стать традицией класса, увлечь ребят. Итоги этих личностных изысканий можно подвести на выпускном вечере и подарить каждому на память «архивные материалы» за несколько лет, которые смогут стать началом собственного личного архива.

Традиционные темы сочинений могут быть такие:

«Мои осенние размышления»

«Привет самому себе из сентября 20... года»

«Год 20... Мои поиски истины» «Мои взлеты и падения»

Диагностическая методика «Социометрия»

Целью социометрического исследования, является изучение взаимоотношений учащихся в коллективе и определение приоритетов отдельных учащихся в классе.

Под социометрией понимают социально-психологический тест, направленный на выявление особенностей взаимоотношений внутри группы. В его основе лежит подход Дж. Морено, который выдвинул теорию о том, что психологическое состояние отдельной личности зависит от особенностей неформальных отношений ближайшего окружения: соотношения симпатий и антипатий. Другими словами, выявив место конкретного человека внутри коллектива, можно

понять его проблемы. Социометрическая методика используется в различных группах: и взрослых, и детских. Она позволяет измерить в количественных выражениях уровень эмоционально-психологической близости отдельных участников коллектива. Кроме того, с помощью социометрии можно: выявить существование референтных групп (мини-коллективов); зафиксировать уровень сплочённости коллектива; определить лидеров в симпатиях со стороны других участников.

Для младших учащихся важна формулировка вопроса. Он должен быть понятен, а ситуация выбора — ценной для ребёнка. Например:

Кого ты хочешь (не хочешь) пригласить на свой день рождения?

С кем ты хотел бы сидеть за одной партой?

С кем бы ты хотел делать домашние задания?

С кем бы ты хотел дружить?

Если бы ты переходил в другую школу, кого бы позвал с собой?

Примерные вопросы для старшеклассников:

1. У тебя есть деньги, сумма которых позволяет тебе купить подарки только трем одноклассникам. Отметь, кому ты хотел бы сделать подарок.

2. Прошло десять лет после школы. У тебя появилась возможность определить лишь трех человек из класса, с кем ты хотел встретиться. Запиши их фамилии.

3. Ты победил на выборах и у тебя есть возможность сформировать свою команду из бывших одноклассников. Их должно быть не более трех. Кого ты предпочтешь?

По данным опросных бланков (листов) заполняется социоматрица. Социоматрица – таблица, в которой отражены данные социометрического опроса. В ней положительные выборы обозначают по горизонтали “плюсом”, отрицательные – “минусом”. Взаимные выборы обводят кружком (O). Далее подсчитывают сумму выборов. *Пример социометрической матрицы.*

	Выбираемые					
Выбирающий	01	02	03	04	05	Число взаимных выборов
Александров С.	01	+	+	-	+	3
Иванов Н.	02	+		-	-	+ 1
Ковалев В.	03	+	+		+	- 2
Леонтьев А.	04	-	-	+		+ 2
Кузнецов М.	05	+	-	-	+	2

Предложенная методика дает возможность определить следующие психологические характеристики межличностных отношений: социовалентность (степень включенности во взаимоотношения); статус детей и статусную структуру группы – сплочённость группы и взаимность контактов – уровень конфликтности (агрессивности) группы – детей, которые являются объектами групповой агрессии. Целесообразно начинать анализ социометрических данных социовалентности детей, свидетельствующей о степени и характере включенности школьника в систему взаимоотношений в классе. По социовалентности можно судить о потребности ребёнка в общении и о его установке на удовлетворение этой потребности именно в данной группе, что, в свою очередь, позволит опосредованно судить о привлекательности коллектива для ребенка. Определяется социовалентность по количеству и характеру сделанных учащимися выборов. Социовалентность будет положительной, если у ребенка преобладают положительные выборы, и отрицательной – если преобладают негативные выборы.

Результаты социометрического исследования:

Лидеры - 5-7 положительных выборов

Изолированные – выборов- 0

Предпочитаемые - 3-4 выбора

Пренебрегаемые - 1-2 выбора

Конфликтные, раздражающие - 4-7 - отрицательных выборов **Диагностическая методика. Опросник «Мой класс»**

Цель: выявить уровень удовлетворенности школьной жизнью, взаимопонимания в коллективе, защищенности членов коллектива.

Ход проведения: необходимо на вопросы отвечать «да», «нет», «не знаю».

Обработка результатов.

В каждом отдельном блоке из трех вопросов

1-й измеряет степень удовлетворенности школьной жизнью (У),

2-й – степень конфликтности в классе (К), 3-й – степень сплоченности класса (С).

3 балла за ответ «да» в 1, 5, 8, 12, 15-м вопросах, «нет» в 6, 10-м вопросах. 2 балла за ответы «да» и «нет» в 9 и 13 вопросах.

1 балл – «нет» во 2, 3, 7, 11, 14-м и «да» в 4-м вопросах. Далее подсчитываются суммы баллов по вопросам:

1, 4, 7, 10, 13 – степень удовлетворенности школьной жизнью (У).

3, 6, 9, 12, 15 – степень сплоченности класса (С).

2, 5, 8, 11, 14 – степень конфликтности в классе (К).

Максимальные суммы баллов по параметрам: У – 10, К – 9, С – 12.

Текст опросника «Мой класс»

ФИО _____ Класс _____

Таблица А.1 – Бланк опросника

Вопросы	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
1. Ребятам нравится учиться в нашем классе.			
2. Дети в классе всегда дерутся друг с другом.			
3. В нашем классе каждый ученик – мой друг.			
4. Некоторые ученики в нашем классе несчастливы.			
5. Некоторые дети в нашем классе являются «среднячками».			
6. С некоторыми детьми в нашем классе я не дружу.			
7. Ребята нашего класса с удовольствием ходят в школу.			
8. Многие дети в нашем классе любят драться.			
9. Все ученики в нашем классе - друзья.			
10. Некоторые ученики не любят свой класс.			
11. Отдельные ученики всегда стремятся настоять на своем.			
12. Все ученики в нашем классе хорошо относятся друг к другу.			
13. Наш класс веселый.			
14. Дети в нашем классе много ссорятся.			
15. Дети в нашем классе любят друг друга как друзья.			

Диагностическая методика «Лесенка»

В определении сплоченности класса классному руководителю может помочь методика «Лесенка». Ребенку предлагается нарисованная лесенка из 5 ступенек, на одну из которых он должен поместить свой класс:

1. «Песок» - каждый в классе сам по себе;
2. «Глина» - мы объединяемся только на время под воздействием учителя;
3. «Маяк» - ребята общаются только в «своих» микрогруппах, всех вместе нас объединяют общие дела и переживания, но это случается не всегда;
4. «Парус» - мы все дружны и сплочены, как команда, плывущая на одном корабле; 5. «Факел» - мы нужны не только друг другу, но и другим - в школе и за ее пределами.

Обработать такую анкету не представляет сложности, но необходимо обратить внимание и на «разброс мнений», в таком случае говорить о сплоченности не приходится