

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 имени В.И.Лыткина»  
МОУ «СОШ № 3»  
«В.И. Лыткин нима 3 №-а шёр школа» муниципальной велөдан учреждение

| РАССМОТРЕНО  | СОГЛАСОВАНО  | УТВЕРЖДАЮ   |
|--|--|---|
| На заседании ШМО историка-филологического цикла<br>Протокол №1 от 29.09.2022 | Педагогическим советом<br>Протокол №1<br>от 30.09.2022 | Директор МОУ «СОШ № 3»<br>Т.В.Кивасва<br>Приказ № 89/12 от 01.09.2022 |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Человек и общество»**  
**для 5 класса основного общего образования**

Составитель: Горунович Олеся Николаевна  
учитель истории, обществознания

Сыктывкар 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «обществознание» разработана для обучения учащихся 5 класса в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287.

На основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 3»; с учетом программ, включенных в ее структуру.

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Рабочей программы к линии УМК под ред. Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016 г).

**В соответствии с требованиями ФГОС ООО целями изучения** учебного предмета «обществознание» на уровне основного общего образования являются:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### Задачи:

-развитие личности в период социального взросления (11-12 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности;

-приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

-освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний; необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности;

-овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных, характерных для младшего подросткового возраста социальных ролях;

-формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений между людьми различных национальностей, самостоятельной познавательной деятельности, семейно-бытовых отношений.

### **Место предмета «Человек и общество» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

## Содержание учебного предмета 5 класс (35 ч)

*Организационный модуль (1 ч).* Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

*Тема 1. Человек. (5 ч).* Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

*Тема 2. Семья. (5 ч).* Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

*Тема 3. Школа (6 ч).* Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

*Тема 4. Труд (5 ч).* Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

*Тема 5. Родина (10 ч).* Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

*Итоговый модуль (2 ч).* Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

### Планируемые результаты

Представленная программа обеспечивает формирование предметных, метапредметных и личностных результатов освоения курса обучающимися.

### **Личностные результаты:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

#### **Познавательные УУД**

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
  1. использование элементов причинно-следственного анализа;
  2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  3. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  4. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  5. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  6. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Предметные результаты**

#### **Учащийся научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- описывать основные социальные роли подростка;

- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни;
- осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- характеризовать экономику семьи;
- анализировать структуру семейного бюджета;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.*

## Тематическое планирование

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные образовательные ресурсы   |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-------------------|----------------------|---|
|  |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                   |                      |   |
| 1  | Человек                               | 6                |                    |                     |               |                   |                      | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                           |                                       | 6                |                    |                     |               |                   |                      |   |
| 2  | Семья                                 | 5                |                    |                     |               |                   |                      | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                           |                                       | 5                |                    |                     |               |                   |                      |   |
| 3  | Школа                                 |                  |                    |                     |               |                   |                      | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                           |                                       | 5                |                    |                     |               |                   |                      |   |
| 4  | Труд                                  | 5                |                    |                     |               |                   |                      | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                           |                                       | 5                |                    |                     |               |                   |                      |   |
| 5  | Родина                                | 10               |                    |                     |               |                   |                      | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                           |                                       | 10               |                    |                     |               |                   |                      |   |
| 6  | Итоговое повторение                   | 2                |                    |                     |               |                   |                      | <a href="https://edsoo.ru">https://edsoo.ru</a><br><a href="https://interneturok.ru">https://interneturok.ru</a><br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                           |                                       | 2                |                    |                     |               |                   |                      |   |
| <b>Общее количество часов по программе</b> |                                       | <b>34</b>        |                    |                     |               |                   |                      |   |

## Поурочное планирование

| №<br>п/п | Тема урока | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |            | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       |            | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 2.       |            | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 3.       |            | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 4.       |            | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 5.       |            | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 6.       |            | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 7.       |            | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 8.       |            | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 9.       |            | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 10.      |            | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 11.      |            | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 12.      |            | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 13.      |            | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 14.      |            | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 15.      |            | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 16.      |            | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 17.      |            | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 18.      |            | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 19.      |            | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 20.      |            | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 21.      |            | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 22.      |            | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 23.      |            | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 24.      |            | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 25.      |            | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 26.      |            | 1                |                       |                        |                  |                            |
| 27.      |            | 1                |                       |                        |                  |                            |



|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 28. |  | 1 |  |  |  |  |
| 29. |  | 1 |  |  |  |  |
| 30. |  | 1 |  |  |  |  |
| 31. |  | 1 |  |  |  |  |
| 32. |  | 1 |  |  |  |  |
| 33. |  | 1 |  |  |  |  |
| 34. |  | 1 |  |  |  |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Обществознание. 5 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М., «Просвещение», 2014.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс. М., «Просвещение», 2017.
2. Соболева О.Б., Борисова О.А. Обществознание. 5 класс. Методическое пособие. М., «Вентана – Граф», 2016.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Интернет-ресурсы:

1. <https://resh.edu.ru>
2. <https://edsoo.ru>
3. <https://interneturok.ru>

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Ноутбук  
МФУ  
Мультимедийный проектор  
Интерактивная доска  
Сетевой коммутатор