

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 имени В.И.Лыткина»
МОУ «СОШ № 3»
«В.И. Лыткин нима 3 №-а шёр школа» муниципальной велёдан учреждение

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании ШМО историко-филологического цикла Протокол №1 от 29.09.2022	Педагогическим советом Протокол №1 от 30.09.2022	Директор МОУ «СОШ № 3»  Т.В.Киваева Приказ № 89/12 от 01.09.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Решение олимпиадных задач по русскому языку»

для 5 класса основного общего образования

Составитель: Забродина Дарья Алексеевна,
учитель русского языка, литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Решение олимпиадных задач по русскому языку» для обучающихся 5 классов на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»); зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Решение олимпиадных задач по русскому языку», а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕШЕНИЕ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Программа курса

- рассчитана на учащихся 5 классов общеобразовательной школы, имеющих гуманитарный склад ума, проявляющих интерес к предметным конкурсам, в частности к олимпиадам по русскому языку;
- направлена на обеспечение углубленной подготовки по русскому языку, позволяющей учащимся принимать участие в конкурсах по предмету.
- содержит общие рекомендации по выполнению олимпиадных заданий, а также предполагает решение и анализ конкретных подготовительных упражнений по всем основным разделам науки о языке: фонетике, орфоэпии, словообразованию, морфологии, стилистике, а также истории языка, социолингвистике и сравнительному языкознанию.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕШЕНИЕ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Курс учебного предмета «Решение олимпиадных задач по русскому языку» является реализацией общеинтеллектуального направления, **цель** курса – активизация познавательной деятельности обучающихся через вовлечение в олимпиадное движение школьников.

Задачи курса:

- Расширить знания учащихся о лингвистике, познакомить с новыми разделами языкознания, развить интерес к предмету;
- Научить решать лингвистические задачи;
- Познакомить учащихся с историей развития русского литературного языка;
- Способствовать развитию языковой чуткости, лингвокультурной компетенции школьников;
- Приобщить к участию в предметной олимпиаде по русскому языку.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕШЕНИЕ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На обязательное изучение предмета «Решение олимпиадных задач по русскому языку» в 5 классе выделяется по 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. 1ч.

Общие рекомендации по выполнению заданий олимпиады.

Фонетика. 3ч.

Буквы е,е,ю,я в начале слова, после ъ,ь и гласных. Буквы о, е, э и я в безударных слогах. Буква и после шипящих ж, ш, ц; буква е в безударном положении после данных согласных. Озвончение и оглушение согласных. Омофоны. Буквосочетание -тся и -ться в глаголах и -тск- в прилагательных.

Орфоэпия. 2ч.

Нормативные варианты произношения. Орфоэпический словарь. Задания, связанные с постановкой верного ударения. Иноязычные слова, в которых согласные перед е произносятся твердо, не смягчаясь. Слова, в которых часто путают произношение е и е. Звук [х] на месте буквы г. Произношение буквосочетаний чт, чн. Искажения слов в речи.

Словообразование. 5ч.

Корень: различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различные значения корня -пол-.

Окончание. Изменяемые слова с нулевым окончанием и неизменяемые слова без окончания. Слова, имеющие похожие концовки, но разные окончания. Притяжательные прилагательные мужского рода на -ий. Глаголы второго лица множественного числа настоящего и будущего времени и омонимичные (или похожие) формы повелительного наклонения тех же глаголов. Случаи, когда окончание находится не в конце слова.

Приставка. Одинаково начинающиеся слова с приставкой и слова без приставки. Омонимия приставок. Редкие приставки. Приставки в середине слова.

Суффикс. Определение количества суффиксов в слове и их границ. Омонимичные пары суффиксов. Нулевые суффиксы.

Способы словообразования. Аргументация.

Морфология. 7ч.

Омонимия частей речи.

Имя существительное. Одушевленность. Род: существительные, не имеющие формы единственного числа, существительные общего рода, существительные на -ище, -ишко, несклоняемые существительные; существительные, используемые в просторечии не в том роде, к которому они принадлежат в литературном языке. Число: существительные, не имеющие формы единственного числа; существительные, не имеющие формы множественного числа; существительные, имеющие по две формы множественного числа (сыновья и сыны); формы множественного числа, вызывающие затруднения. Падеж. Склонение: омонимия слов.

Имя прилагательное. Формы степеней сравнения у качественных прилагательных.

Глагол. Вид: двувидовые глаголы. Спряжение: разноспрягаемые глаголы. Наклонение: омонимичные формы разных наклонений. Лицо: глаголы, не имеющие формы 1 лица единственного числа. Время: переносное значение.

Имя числительное. Отличие от других частей речи со значением количества. Склонение (полтора и полтора́ста; составные числительные).

Служебные части речи. Омонимия частей речи.

Характерные морфемы. Грамматическая информация в финальных морфемах слова: суффиксах и окончаниях.

Стилистика. 3ч.

Паронимы. Плеоназм. Фамилии и географические названия в творительном падеже. Сочетание существительных с числительными. Предложно-падежные сочетания. Употребление деепричастного оборота. Порядок слов.

История языка. 3ч.

Алфавит. Полногласие и неполногласие. Лексика. Грамматика.

Социолингвистика. 3ч.

Жаргон. Табу и эвфемизмы. Двуязычие. Споры о языке.

Сравнительное языкознание. 3ч.

Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика. Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование.

Лексика, фразеология, синтаксис: тренировочные упражнения. 3ч.

Заключение. 1ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Решение олимпиадных задач по русскому языку» в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции и эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению и письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Регулятивные УУД:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Высокий уровень подготовленности учащихся к участию в конкурсах по русскому языку.

К концу работы по программе данного курса учащиеся должны знать:

- три вида аданий, предлагаемых на олимпиадах по русскому языку;
- основные особенности каждого из этих видов;
- правописание и произношение (классическое, закрепленное в академических словарях) наиболее часто встречающихся в олимпиадных заданиях слов;
- лингвистические термины: омонимия частей речи, паронимы, плеоназм, транскрипция, полногласие и неполногласие, табу и эвфемизмы);
- языковые семьи и группы;
- славянские языки и признаки их родства;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Распределение материала по урокам	Дата
1	Введение.	1	1 урок. Общие рекомендации по выполнению заданий олимпиады.	
2-4	Фонетика.	3	1 урок. Буквы е,е,ю,я в начале слова, после ь,ь и гласных. Буквы о, е, э и я в безударных слогах. Буква и после шипящих ж, ш и ц; буква е в безударном положении после данных согласных. 2 урок. Озвончение и оглушение согласных. Омофоны. Буквосочетание -тся и -ться в глаголах и -тск- в прилагательных. 3 урок. Озвончение и оглушение согласных. Омофоны. Буквосочетание -тся и -ться в глаголах и -тск- в прилагательных.	
5-6	Орфоэпия	2	1 урок. Нормативные варианты произношения. Орфоэпический словарь. Задания, связанные с постановкой верного ударения. 2 урок. Иноязычные слова, в которых согласные перед е произносятся твердо, не смягчаясь. Слова, в которых часто путают произношение е и е. Звук [х] на месте буквы г. Произношение буквосочетаний чт, чн. Искажения слов в речи.	
7-11	Словообразование	5	1 урок. Корень: различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различные значения корня -пол-. 2 урок. Окончание. Изменяемые слова с нулевым окончанием и неизменяемые слова без окончания. Слова, имеющие похожие концовки, но разные окончания. Притяжательные прилагательные мужского рода на -ий. Глаголы второго лица множественного числа настоящего и будущего времени и омонимичные (или похожие) формы повелительного наклонения тех же глаголов. Случаи, когда окончание находится не в конце слова. 3 урок. Приставка. Одинаково начинающиеся слова с приставкой и слова без приставки. Омонимия приставок. Редкие приставки. Приставки в середине слова. 4 урок. Суффикс. Определение количества суффиксов в слове и их границ. Омонимичные пары суффиксов. Нулевые	

			суффиксы. 5 урок. Способы словообразования. Аргументация.	
12-18	Морфология	7	1 урок. Омонимия частей речи. 2 урок. Имя существительное. Одушевленность. Род: существительные, не имеющие формы единственного числа, существительные общего рода, существительные на -ище, -ишко, несклоняемые существительные; существительные, используемые в просторечии не в том роде, к которому они принадлежат в литературном языке. Число: существительные, не имеющие формы единственного числа; существительные, не имеющие формы множественного числа; существительные, имеющие по две формы множественного числа (сыновья и сыны); формы множественного числа, вызывающие затруднения. Падеж. Склонение: омонимия слов. 3 урок. Имя прилагательное. Формы степеней сравнения у качественных прилагательных. 4 урок. Глагол. Вид: двувидовые глаголы. Спряжение: разноспрягаемые глаголы. Наклонение: омонимичные формы разных наклонений. Лицо: глаголы, не имеющие формы 1 лица единственного числа. Время: переносное значение. 5 урок. Имя числительное. Отличие от других частей речи со значением количества. Склонение (полтора и полтораства; составные числительные). 6 урок. Служебные части речи. Омонимия частей речи. 7 урок. Характерные морфемы. Грамматическая информация в финальных морфемах слова: суффиксах и окончаниях.	
19-21	Стилистика	3	1 урок. Паронимы. Плеоназм. 2 урок. Фамилии и географические названия в творительном падеже. Сочетание существительных с числительными. 3 урок. Предложно-падежные сочетания. Употребление деепричастного оборота. Порядок слов	
22-24	История языка	3	1 урок. Алфавит. 2 урок. Полногласие и неполногласие. 3 урок. Лексика. Грамматика.	
25-27	Социолингвистика	3	1 урок. Жаргон. 2 урок. Табу и эвфемизмы. Двуязычие.	

			3 урок. Споры о языке.	
28-30	Сравнительное языкознание	3	1 урок. Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. 2 урок. Интернациональная лексика. Имена и фамилии. 3 урок. Лингвистическое конструирование.	
31-33	Лексика, фразеология, синтаксис.	3	1 урок. Лексика: тренировочные упражнения. 2 урок. Фразеология: тренировочные упражнения. 3 урок. Синтаксис: тренировочные упражнения.	
34	Итоговый контроль	1	1 урок. Промежуточная аттестация	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы/ - М.: Айрис-пресс, 2006.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Архипова Е.В. Материалы рязанской областной олимпиады школьников по русскому языку / - РЯШ.- 2002.- №1. – с.41-42

Вопросы и задания VIII Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку // РЯШ. - 2003. - №4. - стр. 45- 49

Воробьева О.И., Головенкина Л.Х. Олимпиада по русскому языку: задания, результаты, выводы/ в журнале «РЯШ» №2 1996 / стр. 48-50

Воронина Н.В., Егорова Т.В. Ульяновские областные олимпиады школьников по русскому языку // РЯШ, - 2004. - №4. – с.41-46

Голубева И.В., Нарушевич А.Г. Готовимся к олимпиаде по русскому языку/ в ж. «РЯШ» «3 1999 / стр. 41-45

Гольцова Н.Г., Копосов Л.Ф. Московская областная олимпиада по русскому языку// РЯШ. – 2000. - № 3. – с.51-55

Гольцова Н.Г., Копосов Л.Ф., Шамшин И.В. Материалы III областной олимпиады школьников Подмоскovie по русскому языку// РЯШ. – 2002. - №4. – с.44-50

Орг А.О. Материалы для проведения олимпиад по русскому языку // РЯШ. – 1994. - №№ 2,3

Задачи конкурса «Русский медвежонок» - 2001// РЯ ПС. – 2001. - №40

Задачи конкурса «Русский медвежонок» - 2003// РЯ ПС. – 2004. - №39

Задачи конкурса «Русский медвежонок» - 2003. Решения задач// РЯ ПС. – 2004. - №№40, 41

Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы/ - М.: Айрис-пресс, 2006.

Клюева Н.П., Чупашева О.М. Олимпиада по русскому языку для учащихся средних учебных заведений //РЯШ. - 1994. - №5. - стр.50-55

Материалы VII Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку// РЯШ. – 2002. - №5. – с.47-51

Новикова Т.Ф., Ушакова С.В. Белгородская областная олимпиада по русскому языку // РЯШ. – 2004. - №1. – с. 46-51

Орг А.О. Олимпиады по русскому языку: Кн. Для учителя: Из опыта работы/ - М.:Просвещение,1994

Ответы на задачи конкурса «Русский медвежонок» - 2001// РЯ ПС. – 2002. - №№ 34,35,37

Петрова Н.А., Коростенко Е.Н. Олимпиада в аспекте ее контрольных функций //РЯШ. - 1997. -№6. -стр. 46-52

Петракова Л.Н., Никонова А.Ю. Олимпиада в маленьком городе // Русский язык «ПС». – 2003. - №№20, 24

«Русский медвежонок» - 2002. Решение задач конкурса // РЯ ПС. – 2003. - №36

Савенкова Л.Б. Олимпиада как форма проверки знаний// РЯШ. – 2000. - №6. – с.40-44

Соловьева Т.В. Материалы олимпиады по русскому языку// РЯШ. – 2003. - №6. – с.43-46

Условия задач конкурса «Русский медвежонок» - 2002 // РЯ ПС. – 2003. - №35

Шанский Н.М. По страницам «Евгения Онегина» (материалы к олимпиаде) // РЯШ. - 1997. - №3. - стр.45-53

Шанский Н.М. По страницам «Евгения Онегина» (ответы на вопросы олимпиады) // РЯШ. - 1997. - №5. - стр.46-54

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2070>

<https://ruscorpora.ru/>

<https://postnauka.ru/themes/linguistics>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Словари

Обучающие настенные

плакаты

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Ноутбук

МФУ

Мультимедийный

проектор

Интерактивная доска

Сетевой коммутатор

