

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»  
«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн администрацияса  
йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 имени В.И.Лыткина»  
МОУ «СОШ №3»  
«В.И. Лыткин нима 3 №-а шӧр школа» муниципальной велӧдан учреждение

**Рассмотрено**

на педагогическом совете

протокол №8 от 17.04.2025

Утверждаю:  
Директор МОУ «СОШ №3»  
Г.В.Кивасва  
«17» апреля 2025 г.



**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя**  
**общеобразовательная школа № 3 имени В.И. Лыткина»**  
**за 2024 год**

Сыктывкар, 2025

**Отчёт о результатах самообследования муниципального  
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная  
школа № 3 имени В.И.Лыткина»  
за 2024 год**

**1. Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию**  
(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской  
Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	622 чел.	638 чел.	643 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	395 чел.	387 чел.	373 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	227 чел.	251 чел.	270 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0 чел.	0 чел.	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	265 чел. / 53,3%	298 / 53,9%	299 чел./ 55%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,75 балла	3,65 балла	3,54 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,39 балла	3,39 балла	3,63 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-	-

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 чел./ 2,8%	3 чел./ 6,1%	0 чел./ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем	человек/%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%

	общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса				
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	579 чел./ 93%	593 чел./ 92,9%	599 чел./ 93,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	187 чел./ 30%	262 чел./ 41%	265 чел./ 41%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3 чел./ 0,5%	6 чел./ 0,9%	1 чел./ 0,2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	85 чел./ 13,7%	181 чел./ 28,4%	171 чел./ 26,6%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	24 чел./ 3,9%	2 чел./ 0,3%	1 чел./ 0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	44 чел.	44 чел.	43 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	40 чел./ 91%	38 чел./ 86%	36 чел./84%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	39 чел./ 89%	38 чел./ 86%	36 чел./84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4 чел./ 9%	6 чел./ 14%	7 чел./16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4 чел./ 9%	6 чел./14%	7 чел./16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17 чел./ 39%	18 чел./ 41%	20 чел./ 47%
1.29.1	Высшая	человек/%	4 чел./ 9%	4 чел./9%	6 чел./14%
1.29.2	Первая	человек/%	13 чел./ 30%	14 чел./32%	14 чел./ 33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6 чел./ 14%	9 чел. /20%	11 чел./ 46%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13 чел./ 30%	13 чел. /30%	10 чел./ 23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	11 чел./ 25%	9 чел. /20%	9 чел./21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11 чел./ 25%	10 чел. /23%	8 чел./ 19%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	47 чел./ 100%	47 чел./ 100%	47 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	46 чел. / 100%	46 чел./ 100%	46 чел./ 100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,143	0,139	0, 134
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	29	29	30
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	622 чел./100%	638 чел./100%	643 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1,61 кв.м	1,57 кв.м	1,56 кв.м.

## 2. Аналитическая часть.

В 2024 году в МОУ «СОШ №3» реализовывались основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, а также дополнительные образовательные программы.

Организация учебного процесса в МОУ «СОШ №3» регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами и расписаниями занятий. Содержание общего образования определяется образовательными программами, составленными на основе ФГОС и ФОП. Содержание образовательных программ, реализуемых в МОУ «СОШ №3», соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам.

В 2024 году в школе обучалось на начало года 648 учащихся, на конец года 643 учащихся, из них 341 мальчиков и 307 девочек в 25 классах:

Уровень обучения	Количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость классов
Начальный общий (1 – 4 кл)	14	373	27 чел.
Основной общий (5 – 9 кл)	11	270	25 чел.
Средний общий (10 – 11кл)	0	0	0 чел.

В 2024 году учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом уменьшилось на 1 количество классов на уровне начального общего образования, количество классов на уровне основного общего образования осталось прежним, как и в предыдущем году отсутствуют классы на уровне среднего общего образования, вследствие чего, количество классов в целом по школе сократилось на 1 до 25 классов. Общее количество учащихся в школе на начало года выросло на 1 человека. Средняя наполняемость в 1-4 классах по сравнению с предыдущим учебным годом выросла на 1

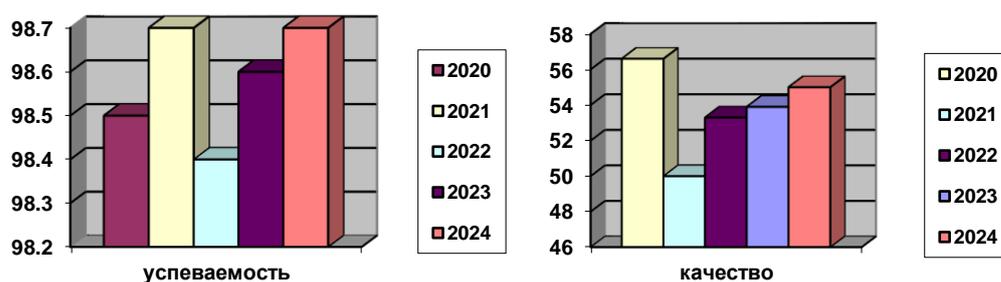
учащегося, в 5-9 классах средняя наполняемость выросла на 2 учащихся, средняя наполняемость классов в целом по школе изменилась на 1 учащегося в сторону увеличения.

***Основные показатели функционирования школы за последние пять лет:***

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Количество учащихся на начало года	630	647	631	649	648
Количество учащихся на конец года	630	632	622	638	643
Средняя наполняемость классов	25 чел.	24 чел.	24 чел.	25 чел.	26 чел.
Количество отличников	53 чел. (10,2%)	37 чел. (6,7%)	39 чел. (7,8%)	45 чел. (8,1%)	38 чел. (7%)
Количество лучших учащихся	242 чел. (46,4%)	241 чел. (43,4%)	226 чел. (45,5%)	253 чел. (45,8%)	261 чел. (48%)
<i>Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения:</i>					
на уровне НОО	0	0	0	0	0
на уровне ООО	1	0	3	0	0
на уровне СОО	0	0	0	0	0
<i>Количество учащихся, переведённых в следующий класс условно</i>	8	7	7	8 (5%)	7 (1,3%)
Успеваемость по итогам года	98,5%	98,7%	99,5%	98,6%	98,7%
Качество знаний по итогам года	56,6%	50%	53,3%	53,9%	55%
Успеваемость по результатам ЕГЭ (с учетом обязательных экзаменов)	-	100%	-	-	-
Успеваемость по результатам ЕГЭ (с учетом всех экзаменов)	-	86%	-	-	-
<i>Доля выпускников, окончивших среднюю школу с:</i>					
золотой медалью	-	-	-	-	-
серебряной медалью	-	-	-	-	-
похвальной грамотой	-	-	-	-	-
справкой	-	-	-	-	-
Успеваемость по результатам ОГЭ и ГВЭ	100%	64%	89%	92%	87,5%

Качество знаний по результатам ОГЭ и ГВЭ	28%	4%	22%	26,5%	20,8%
Доля выпускников, окончивших основную школу:					
со справкой	-	-	-	-	-
с аттестатом с отличием	-	-	1	3 (6%)	-
Количество призовых мест, занятых учащимися, в олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях:					
муниципального уровня	79	82	75	73	92
республиканского уровня	4	8	3	6	1
всероссийского уровня	34	52	85	181	171
международного уровня	22	16	24	2	1
<b>Итого</b>	139	158	187	262	265
Количество премий, стипендий, грантов, полученных учащимися ОО			0	0	0

### Результаты освоения образовательных программ за последние 5 лет



Крайне важной является деятельность школы по обеспечению учащихся базовыми знаниями и предупреждению неуспеваемости. **Результат успеваемости за последний год** составляет 98,7%, что на 0,1% **выше по сравнению с прошлым годом**. По итогам учебного года в школе 38 отличников, 261 лучших. Общее количество отличников и лучших учащихся увеличилось в сравнении с предыдущим учебным годом на 1 человека, **качество знаний** составило 55%, что на 1,1% **выше по сравнению с прошлым учебным годом**.

Самое высокое качество знаний отмечается во 2в классе – 100% (учитель Смирнова С.В.), 2б классе – 84% (учитель Канева О.А.), 3г классе – 88% (учитель Межогских А.А.), стабильно высоким остаётся качество в 3б классе – 83% (учитель Белоножко В.А.), 3а классе – 81% (учитель Панкратова И.В.). Качество знаний по сравнению с предыдущим учебным годом выросло в 4б классе на 3% - 71% (учитель Комиссарова И.А.).

На уровне основного общего образования самое высокое качество знаний в 6в классе – 63% (классный руководитель Верман К.В.). Качество осталось высоким в 7б классе – 40% (классный руководитель Дуркина М.Н.) и 6а классе – 41% (классный руководитель Забродина Д.А.).

При переходе на уровень основного общего образования качество знаний во всех 5-х классах снизилось. В 5а классе качество знаний снизилось на 6,7% достигнув 56,3% (классный руководитель Белых И.А., учитель в 4 классе Будрина Л.Г.), в 5б классе качество знаний снизилось на 42,6% достигнув 36,7% (классный руководитель Громова Т.И.), в 5к классе качество знаний снизилось на 11,4% достигнув 52,2% (классный руководитель Габова Н.А., учитель в 4 классе Смолина Е.А.). Данный результат частично является следствием оттока «лучших» учащихся в гимназию им. А.С.Пушкина.

Перед педагогическим коллективом школы стоит задача повышения качества знаний учащихся, а также повышения уровня успеваемости до 100%.

Необходимо повышать объективность оценивания учащихся на уровнях НОО и ООО.

### ***Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов.***

В 2024 году выпускников на уровне среднего общего образования в МОУ «СОШ №3» не было.

В 2024 году в 9 классе обучалось 24 учащихся. На основании результатов промежуточной аттестации и результатов итогового собеседования по русскому языку были допущены к государственной итоговой аттестации 24 учащихся (100%). Из числа выпускников 2024 года сдавали все экзамены в форме ОГЭ 19 учащихся (79%), 5 учащихся 9 класса сдавали экзамены в форме ГВЭ только по двум обязательным предметам.

Из предметов по выбору сдавались экзамены по следующим предметам: химия – 4 человека (17%), информатика – 13 человек (54%), биология – 4 человека (17%), география – 10 человек (42%), обществознание – 6 человек (25%), литература – 1 человек (4%).

В основной период прохождения ГИА получили аттестат об основном общем образовании 21 учащихся, что составляет 87,5% от общего количества учащихся 9 класса, допущенных к ГИА. В 2024 году никто из учащихся 9 класса не получил аттестат об основном общем образовании с отличием. 3 учащихся 9 класса не прошли государственную итоговую аттестацию в основной период, однако успешно прошли ГИА в дополнительный период в сентябре 2024 года.

Все экзамены на «4» и «5» сдали 5 учащихся 9 класса: Галстян Л., Лихошерстов Р., Нецветаев Р., Ролич Ю., Чупров К. Таким образом, качество знаний по результатам экзаменов составило 20,8%, что на 5,7% ниже по сравнению с прошлым учебным годом, качество знаний по итогам года – 4%. Успеваемость по результатам экзаменов составила 100%, что совпадает с прошлогодним результатом. Успеваемость по итогам года составила 100%.

### *Итоги ГИА 9 класса в 2024 году по обязательным предметам*

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Подтвердили годовую оценку	Экз. оценка выше годов ой	Экз. оценка ниже годов ой
<b>Математика</b>									

<b>9</b>	3 (12,5%)	9 (37,5%)	12 (50%)	-	100%	50%	15 (62,5%)	9 (37,5%)	-
<b>Итого</b>	3 (12,5%)	9 (37,5%)	12 (50%)	-	100%	50%	15 (62,5%)	9 (37,5%)	-
<b>Русский язык</b>									
<b>9</b>	5 (21%)	3 (12,5%)	16 (66,7%)	-	100%	33%	20 (83,3%)	2 (8,3%)	2 (8,3%)
<b>Итого</b>	5 (21%)	3 (12,5%)	16 (66,7%)	-	100%	33%	20 (83,3%)	2 (8,3%)	2 (8,3%)

Сравнительный анализ результатов ГИА в 2024 году с результатами ГИА в 2023 году показал, что **качество знаний по математике** по итогам ГИА составило 50%, что на 13% **выше**, чем в прошлом учебном году. **Успеваемость** составила 100%, что совпадает с результатом прошлого года.

**Качество знаний по русскому языку** по итогам ГИА составило 33%, что на 20% **ниже**, чем в прошлом учебном году. Успеваемость составила 100%, что совпадает с результатом прошлого года.

*Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по обязательным предметам в 2024 году в сравнении с итогами учебного года*

Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен	Успеваемость по результатам экзамена (в%)	Качество по результатам экзамена (в%)	Средняя отметка по результатам экзамена	Успеваемость по результатам года (в%)	Качество по результатам года (в%)	Средняя отметка по итогам года
Русский язык	24	100	33	3,5	100	29	3,3
Математика	24	100	50	3,6	100	17	3,2

При сдаче экзаменов в 2024 году была достигнута 100% успеваемость по результатам обязательных экзаменов по математике и русскому языку. По итогам государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов **существует разница между достигнутыми за год качественными результатами и результатами, полученными на ГИА по математике и русскому языку. Качество по результатам экзамена выше**, чем качество по результатам учебного года по русскому языку на 4%, по математике качество по результатам экзамена выше качества по результатам учебного года на 33%. Средняя отметка по результатам экзамена по русскому языку выше, чем средняя отметка по результатам года на 0,2. Средняя отметка по результатам экзамена по математике выше, чем средняя отметка по результатам года на 0,4.

В целом, **72,9% годовых оценок учащихся 9 классов по обязательным предметам совпали с экзаменационными**, что на 2,6% **ниже**, чем в 2023 году. По математике

экзаменационная оценка у 62,5% учащихся совпала с годовой, что на 23,5% ниже по сравнению с 2023 годом, по русскому языку у 83,3% учащихся экзаменационная оценка совпала с годовой, что на 18,3,5% выше, чем в 2023 году. В течение 2-х последних лет наблюдалась тенденция **повышения объективности оценивания** результатов обучения **по обязательным предметам**, к сожалению, в 2024 году объективность оценивания по математике вновь снизилась.

*Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2024 году в форме ОГЭ в сравнении с результатами государственной итоговой аттестации в 2023 году по обязательным предметам*

Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен в 2024/2023 году	Успеваемость по результатам ОГЭ в 2023 году (в%)	Успеваемость по результатам ОГЭ в 2024 году (в%)	Качество по результатам ОГЭ в 2023 году (в%)	Качество по результатам ОГЭ в 2024 году (в%)	Средний балл в 2023 году	Средний балл в 2024 году	Самый высокий балл в 2023 году	Самый высокий балл в 2024 году
Русский язык	19/46	100	<b>100</b>	53	<b>26</b>	23	<b>21,5</b>	31	<b>33</b>
Математика	19/46	100	<b>100</b>	37	<b>47</b>	12,8	<b>14,6</b>	26	<b>24</b>

По результатам государственной итоговой аттестации по обязательным предметам выпускников 9 классов в 2024 году **в форме ОГЭ** в сравнении с результатами государственной итоговой аттестации в 2023 году:

- по русскому языку успеваемость как и в прошлом году составила 100%, качество снизилось на 27%, средний балл решенных заданий снизился на 1,5, снизился самый высокий набранный балл по сравнению с 2023 годом на 2;
- по математике успеваемость как и в прошлом году составила 100%, качество выросло на 10%, средний балл решенных заданий вырос на 1,8, снизился самый высокий набранный балл по сравнению с 2023 годом по математике на 2.

*Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2024 году по предметам по выбору*

Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Подтвердили годовую оценку	Экз. оценка выше годовой	Экз. оценка ниже годовой
		5	»	»	2			ю	е	е

										вой
Химия	4	-	1 (25%)	3 (75%)	-	100%	25%	2 (50%)	-	2 (50%)
Биология	4	-	2 (50%)	2 (50%)	-	100%	50%	1 (25%)	-	3 (75%)
Информатика	13	-	4 (31%)	9 (69%)	-	100%	31%	2 (15%)	-	11 (85%)
Обществознание	6	-	1 (17%)	5 (84%)	-	100%	17%	1 (17%)	1 (17%)	4 (67%)
География	10	-	5 (50%)	5 (50%)	-	100%	50%	6 (60%)	1 (10%)	3 (30%)
Литература	1	-	-	1 (100%)	-	100%	0%	-	-	1 (100%)
Итого	38	-	13 (34%)	25 (66%)	-	100%	34%	12 (32%)	2 (5%)	24 (63%)

*100% успеваемость достигнута по химии, биологии, литературе.* Итого с учётом всех предметов по выбору *успеваемость* составила 100%, что совпадает с *результатом прошлого года, качество* 34%, что *на 11% ниже показателя прошлого года.* В целом 32% годовых оценок предметов по выбору учащихся 9 классов совпали с экзаменационными оценками, что на 12% *ниже результатов* прошлого года. Оценка, полученная на ГИА при сдаче предмета по выбору, ниже годовой у 63% учащихся, что на 18% ниже в сравнении с результатами в 2023 году. Наилучший показатель соответствия годовых отметок и экзаменационных отметок достигнут по химии (50%) и географии (60%). В целом, объективность оценивания предметов по выбору снизилась в сравнении с результатами прошлого года, однако объективность оценивания по географии выросла на 33%.

*Результаты государственной итоговой аттестации 9 класса в форме ОГЭ в 2024 году в сравнении с результатами государственной итоговой аттестации в 2023 году по предметам по выбору*

Предмет	Количество участников в 2024/2023	Успеваемость по результатам ОГЭ в	Успеваемость по результатам ОГЭ в	Качество по результатам ОГЭ в 2023	Качество по результатам ОГЭ в 2024	Средний балл в 2023 году	Средний балл в 2024 году	Самый высокий балл в	Самый высокий балл в
---------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--------------------------	--------------------------	----------------------	----------------------

	году	2023 году (в%)	<b>2024</b> году (в%)	году (в%)	году (в%)			2023 году	<b>2024</b> году
Химия	4 / 1	100	<b>100</b>	100	<b>25</b>	38	<b>17,5</b>	38	<b>30</b>
Физика	0/1	100	-	0	-	19	-	19	-
История	0 / 1	100	-	0	-	12	-	12	-
Общество знание	6 / 34	100	<b>100</b>	37	<b>17</b>	21	<b>18</b>	31	<b>24</b>
Биология	4/ 4	100	<b>100</b>	75	<b>50</b>	31	<b>25</b>	47	<b>31</b>
Географи я	10 / 15	100	<b>100</b>	67	<b>50</b>	19	<b>17,9</b>	27	<b>25</b>
Информа тика	13 / 32	100	<b>100</b>	36	<b>31</b>	9	<b>7,9</b>	16	<b>13</b>
Английск ий язык	0 / 2	100	-	50	-	44,5	-	57	-
Литерату ра	1 / 1	100	<b>100</b>	100	<b>0</b>	26	<b>18</b>	26	<b>18</b>
Итого (с учётом всех предмето в)	/91	100	<b>100</b>	34	<b>39</b>				

По результатам ОГЭ по предметам по выбору учащихся 9 классов в 2024 году в сравнении с результатами государственной итоговой аттестации в 2023 году:

- по химии успеваемость не изменились, качество снизилось на 75%, средний балл решенных заданий снизился на 20,5,
- по обществознанию успеваемость снизилась на 17%, качество снизилось на 20%, средний балл решенных заданий снизился на 3,
- по биологии успеваемость не изменилась, качество снизилось на 25%, средний балл решенных заданий снизился на 6,
- по географии успеваемость снизилась на 20%, качество снизилось на 17%, средний балл решенных заданий снизился на 1,1,
- по информатике успеваемость снизилась на 15%, качество снизилось на 5%, средний балл решенных заданий снизился на 1,1,
- по литературе успеваемость не изменилась, качество снизилось на 100%, средний балл решенных заданий снизился на 8.

Таким образом, по итогам ГИА в 9 классах в 2024 году в сравнении с 2023 годом:

- не достигнут 100% уровень успеваемости по обязательным предметам математика, русский язык,
- снизился уровень успеваемости, качество, средний балл решенных заданий, самый высокий набранный балл по сравнению с 2023 годом по математике и русскому языку,
- наблюдается снижение объективности выставления годовых оценок по обязательным предметам в сравнении с экзаменационными оценками,
- по предметам по выбору не достигнут 100% уровень успеваемости по обществознанию, географии, информатике. 100% уровень успеваемости достигнут по химии, биологии и литературе,
- с учётом всех предметов по выбору снизился уровень качества, средний балл решенных заданий, самый высокий набранный балл,
- объективность выставления годовых оценок по предметам по выбору в сравнении с экзаменационными оценками снизилась в сравнении с результатами прошлого года,
- уровень обученности по результатам ГИА по всем предметам на оптимальном уровне.

Более 80% от общей суммы баллов по результатам ОГЭ набрали следующие выпускники 9 классов:

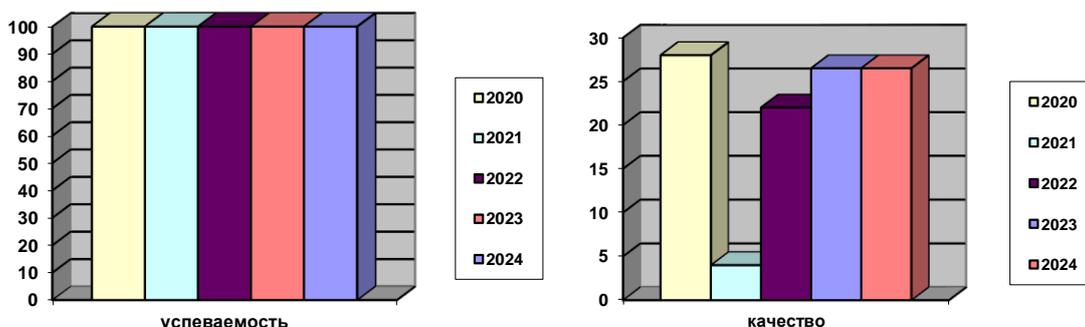
- по русскому языку Чупров К. (30 б.), Попова К. (29 б.), Нецветаев Р. (27 б.), Юркина Д. (33 б.) (учитель Гусева Г.А.)
- по географии Нецветаев Р. (учитель Габова Н.А.)

Всего 5 результатов (7% от общего количества имеющихся результатов ОГЭ), что ниже по сравнению с результатами прошлого года (на 16 результатов (21%)).

*Сравнительные результаты качества знаний и успеваемости по итогам государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов за несколько последних лет*

Учебный год	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Качество знаний	26%	45%	30%	28%	4%	22%	26,5%	20,8%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

**Результаты ГИА выпускников 9 классов за несколько лет**



Уровень обученности, в целом, остался на допустимом уровне. Анализ результатов ГИА указывает на снижение уровня успеваемости и качества по математике и

*русскому языку*, а также *снижение объективности* выставления годовых оценок учащихся *по математике и русскому языку*. Тем не менее, итоги государственной итоговой аттестации в 2024 году в 9 классе можно признать *удовлетворительными*.

С сентября 2011 по май 2015 года в МОУ «СОШ №3» в плановом режиме происходило осуществление **перехода начальных классов на новые федеральные государственные образовательные стандарты**. С сентября 2015 года по май 2020 года осуществлялась реализация введения ФГОС ООО. С сентября 2020 года должно было осуществляться введение ФГОС на уровне СОО. В связи с отсутствием в МОУ «СОШ №3» 10 класса в 2024 году реализация ФГОС СОО не осуществлялась. В рамках реализации ФГОС к концу 2024 года:

1. действует новое положение об оплате труда, утверждены новые должностные инструкции учителей, реализующих ООП НОО и ООО;
2. основные образовательные программы начального общего и основного общего образования приведены в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, внесены изменения в учебный план на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
3. разработаны и реализуются рабочие программы учебных предметов для 1-9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП;
4. система внутренней оценки качества образования приведена в соответствие с требованиями ФГОС. В 1-9 классах, обучающихся по ФГОС, используются оценочные процедуры качественного оценивания - формирующее оценивание (оценивание для обучения);
5. организована внеурочная деятельность учащихся 1-9 классов.
6. обеспечена оснащённость МОУ «СОШ №3» в соответствии с требованиями ФГОС: все учебные кабинеты в школе оснащены ноутбуками, мультимедийными проекторами, копировальной техникой, ученической мебелью. В школе имеется 4 интерактивных стационарных досок, 3 передвижные интерактивные панели, 1 стационарная интерактивная панель, 2 цифровых микроскопа и 3 мобильных компьютерных класса, документ-камера, наборы конструкторов для занятий робототехникой, лазерный тир. В каждом кабинете имеется доступ в сеть Интернет. Мобильные компьютерные классы позволили создать для учащихся рабочие места с постоянным доступом в сеть Интернет со скоростью не менее 10 Мб/с и использованием технологии Wi-Fi. В целях совершенствования воспитательного процесса (демонстрации презентаций и видеофильмов патриотического содержания, видеоматериалов, в том числе собственного производства, посвящённых памятным датам и праздникам, посвящённым истории школы и современной жизни школы) в 2022 году был приобретен LED телевизор (диагональ 70 дюймов), который размещён в фойе школы.
7. МОУ «СОШ №3» имеет библиотеку, соответствующую современным требованиям на 83,3%:
  - с читальным залом
  - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки
  - наличием медиатеки

- наличием контролируемой распечатки бумажных материалов.

Осуществлено подключение школы к Национальной электронной библиотеке.

**Существующая проблема: на сегодняшний день в библиотеке отсутствуют средства сканирования и распознавания текстов.**

8. доля учителей МОУ «СОШ №3», прошедших повышение квалификации соответствующего содержания, позволяющее работать в соответствии с ФГОС, составляет 100%.
9. обеспечена соответствующая требованиям ФГОС система повышения квалификации педагогов 1 раз в 3 года;
10. в основных образовательных программах НОО и ООО имеется раздел «Программа коррекционной работы», где описаны основные подходы, система работы, методы коррекционной работы, организация работы с родителями по вопросам образовательной и коррекционной деятельности. 36 учителей начальной и основной школы прошли кратковременные дистанционные курсы повышения квалификации в области специальной (коррекционной) педагогики. Однако кадровые условия коррекционной работы не соответствуют требованиям современного общества: в школе отсутствует логопед, другие кадры, необходимые для осуществления деятельности в области специальной (коррекционной) педагогики. В школе имеется пандус на внешнем входе, но в остальном отсутствует «доступная среда» для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. **Вывод: в области коррекционной работы в школе наблюдается острый дефицит квалифицированных кадров (педагогов со специальным образованием, логопеда), а также необходимого оборудования, что позволяет сделать вывод о ее недостаточной эффективности.**

В 2024 году учащиеся и педагоги МОУ «СОШ № 3» приняли участие во множестве конкурсов различного уровня: муниципального, республиканского, всероссийского, международного, в том числе дистанционно. Совместная работа учительского и ученического коллективов позволила добиться хороших результатов, **общее количество призовых мест, занятых учащимися, по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось** на 3 (1%):

Уровень	Количество призовых мест				Итого
	Конкурсы, игры, викторины	Конференции, чтения	Интеллектуальные марафоны, олимпиады, интеллектуальные турниры	соревнования	
Муниципальный	10	2	80	0	92
Республиканский	1	0	0	0	1
Всероссийский	1	0	170	0	171

Международный	1	0	0	0	1
Итого	13	2	250	0	265

В сентябре – октябре 2024 года прошёл школьный этап всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащиеся 4-9 классов. Общее количество участников олимпиады – 191 (46,5% от количества учащихся 4 – 9 классов), что выше по сравнению с предыдущим годом на 37 человек (2,9%), из которых 59 учащихся (30,8% от количества участников) набрали больше половины максимально возможных баллов и стали победителями и призерами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, что выше результатов прошлого года на 2 человека (1%), из них 13 учащихся стали победителями и призерами в двух и более олимпиадах.

***Результативность участия учащихся 4 - 9 классов в школьном этапе олимпиады***

Предмет	Класс	Всего кол-во участников	Число участников, набравших более 50% баллов	% участников, набравших более 50% баллов
Английский язык	5	16	1	6
	6	13	3	23
	7	4	2	50
	8	3	3	100
	9	6	4	67
	итого	42	13	31
Астрономия	7	1	0	0
	8	0	0	0
	9	0	0	0
	итого	1	0	0
Биология	5	4	1	25
	6	7	2	29
	7	4	2	50
	8	1	0	0
	9	3	0	0
	итого	19	5	26
География	5	8	0	0
	6	2	0	0
	7	2	0	0
	8	4	0	0
	9	3	0	0
	итого	19	0	0
Информатика	7	3	0	0
	8	0	0	0
	9	1	0	0
	итого	4	0	0

Искусство (МХК)	7	0	0	0
	8	0	0	0
	9	0	0	0
	итого	0	0	0
История	5	11	3	
	6	8	3	
	7	1	0	0
	8	2	1	50
	9	3	0	0
	итого	25	7	28
Литература	5	7	0	0
	6	10	2	20
	7	0	0	0
	8	4	0	0
	9	1	1	100
	итого	22	3	14
Математика	4	35	13	37
	5	9	4	44
	6	11	1	9
	7	6	0	0
	8	2	0	0
	9	0	0	0
	итого	63	18	29
Обществознание	7	4	3	75
	8	3	1	33
	9	13	2	15
	итого	20	6	30
Основы безопасности и защиты Родины	8	0	0	0
	9	3	0	0
	итого	3	0	0
Право	7	1	1	100
	8	0	0	0
	9	0	0	0
	итого	1	1	100
Русский язык	4	25	11	44
	5	14	0	0
	6	16	5	31
	7	7	1	14
	8	3	0	0
	9	4	0	0
	итого	69	17	25
Технология	6	2	1	50
	7	7	4	57
	8	0	0	0
	9	6	0	0
	итого	15	5	33
Физика	7	0	0	0



						<i>армию</i>	
<b>2020</b>	<b>43</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2021</b>	<b>25</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2022</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>2023</b>	<b>49</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2024</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Из числа выпускников 9-го класса 21% продолжили обучение в 10 классе, что на 20% ниже значения 2023 года, 79% продолжили обучение в СПО, что на 20% выше, чем в 2023 году (2023 год – 59%).

### ***Результаты работы педагогов школы***

Форма обобщения и распространения педагогического опыта	Уровень (муниципальный, республиканский, всероссийский)	Ф.И.О. педагогов	Тематика опыта, результат
Профессиональные конкурсы	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»	Горунович О.Н.	Участник
	Муниципальный конкурс творческих работ на коми языке «Медся-медся»	Расова Г.И.	Победитель
	Муниципальная лингвистическая олимпиада для учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, посвященная 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина	Дуркина М.Н.	Призер
	Муниципальный конкурс методических разработок «Вдохновенные А. С. Пушкиным» Номинация: «Лучший сценарий урока по творчеству А.С.Пушкина» Номинация: «Лучший комплект рабочих листов к уроку или внеурочному занятию по творчеству А.С.Пушкина»	Гусева Г.А.  Расова Г.И.	Победитель  Победитель
	муниципальный	Расова Г.И.	Обладатель премии главы МО ГО «Сыктывкар»-руководителя администрации «Признание» лучшим педагогическим работникам МОО
	Межрегиональное родительское собрание «Роль краеведения и истории рода в воспитании	Исламова Р.О. Зант М.В.	Участие

	ответственного гражданина»		
	Республиканский конкурс творческих работ в области этнокультурного образования	Расова Г.И.  Гусева Г.А.	I место (лучший текст для изложения по коми языку с творческим заданием)  Участник
	Республиканский	Расова Г.И.	Победитель конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2024 году
Участие в конференциях, семинарах, проектах	Внутришкольный семинар «Психогеометрия»	Горунович О.Н. Пелевина Д.Э.	Организаторы
	Муниципальный проект «Развитие эмоционального интеллекта»	Горунович О.Н. Забродина Д.А.	Участие
	Муниципальный семинар-практикум «Применение различных форм внеурочной деятельности с учащимися с дефицитами читательской грамотности»	Сахно Е.А. Будрина Л.Г. Соколова Ю.В. Рочева Л.М.	Участие
	Муниципальный семинар-практикум «Методика обучения учащихся определению понятий (задание 9 ВПР по РЯ). «Методика обучения учащихся умению интерпретировать заданную информацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (задание 15 ВПР по РЯ)»	Будрина Л.Г. Комиссарова И.А.	Участие
	Муниципальный открытый конкурс (олимпиада) по истории на кубок ректора СГУ им. Питирима Сорокина	Деревесников Р.В.	
	Республиканский финансовый форум «От финансовой грамотности к финансовой культуре»	Сахно Е.А. Горунович О.Н.	Участие
	VIII республиканская конференция «Инклюзивное образование. Опыт. Проблемы»	Ереги́на Д.А.	Участие
	Всероссийский форум «Педагоги России: Инновации в образовании»	8 педагогов	Участие
	Всероссийский форум молодых преподавателей	Расова Г.И.	Участник. Выступление по темам:

	родных языков и родных литератур		«Использование «Культурной карты Республики Коми» на уроках коми (государственного) языка в общеобразовательной школе» и «Опыт преподавания коми (государственного) языка в общеобразовательной школе»
Участие в экспертной деятельности	муниципальный	Дуркина М.Н. Строганов А.В. Муртазин А.А. Кисляковская Н.В. Деревесников Р.В.	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
	муниципальный	Величко Н.В.	Член жюри муниципального турнира по математике среди учащихся 5-6-х классов
	муниципальный	Гарюк О.Г. Будрина Л.Г. Соколова Ю.В. Зант М.В.	Члены жюри муниципального конкурса по решению проектных задач для обучающихся начальных классов
	муниципальный	Расова Г.И.	Член жюри муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Коми велёдысь»
	муниципальный	Расова Г.И.	Член жюри муниципальной олимпиады по коми языку
	муниципальный	Габова Н.А.	Член жюри, разработчик заданий муниципального конкурса «Юный географ»
Участие в методической деятельности	муниципальный	Комиссарова И.А. Белоножко В.А.  Крылова И.В. - выступление	Обобщение опыта в рамках круглого стола «Формирование контрольно-оценочной деятельности учащихся»
	Муниципальный открытый конкурс (олимпиада) по истории на кубок ректора СГУ им. Питирима Сорокина	Деревесников Р.В.	Участие в подготовке вопросной базы

### *Качество педагогического состава*

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
<i>По стажу работы:</i>					
1) больше 20 лет	23	22	21	20	18 (42%)

	(52%)	(48%)	(48%)	(45%)	
2) 10 – 20 лет	5 (11%)	3 (7%)	11 (25%)	10 (23%)	8 (19%)
3) 5 – 10 лет	7 (16%)	8 (17%)	6 (14%)	5 (11%)	6 (14%)
4) меньше 5 лет	9 (21%)	13 (28%)	6 (14%)	9 (20%)	11 (25%)
<i>По квалификационной категории:</i>					
1) высшая	6 (14%)	5 (11%)	4 (9%)	3 (7%)	6 (14%)
2) 1 – я	16 (36%)	16 (35%)	13 (30%)	13 (29%)	14 (33%)
3) без категории	22 (50%)	25 (54%)	27 (61%)	28 (64%)	23 (53%)
<i>По образованию:</i>					
1) высшее	37 (84%)	39 (85%)	40 (91%)	38 (86%)	36 (84%)
2) средне – специальное	6 (14%)	7 (15%)	4 (9%)	6 (14%)	7 (16%)
3) средне - техническое	1 (2%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

В течение всего учебного года шла работа по развитию профессиональных качеств педагогов школы, однако не смогли подтвердить квалификационную категорию 2 педагога (2%), 2 педагога повысили квалификационную категорию на высшую и 1 категорию (5%), 2 педагога подтвердили квалификационную категорию на высшую и 1 категорию (5%), 1 педагог (Расова Г.И.) аттестовался на категорию педагог-методист.

Аттестация педагогов строилась на принципах добровольности, открытости, объективности, законности. В МОУ «СОШ № 3» были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников в соответствии с нормативно-правовыми документами. Факты нарушения прав педагогических работников в ходе аттестации отсутствуют. В 2025 учебном году в школе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

#### ***Прохождение обучения педагогами***

Наименование	2022 год	2023 год	2024 год
Курсы повышения квалификации	35 чел. (80%)	17 чел. (39%)	17 чел.(40%)
Участие в различных тематических семинарах	26 чел. (59%)	35 чел. (79,5%)	15 чел.(35%)
Реализация требований обновленных ФГОС	4 чел. (9%)	14 чел. (32%)	12 чел. (28%)

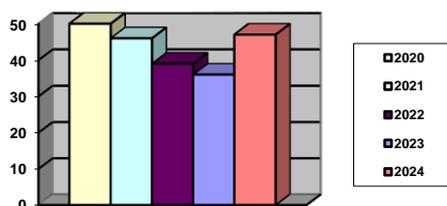
НОО, ФГОС ООО в деятельности образовательной организации			
Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке	19 чел. (43%)	-	28 чел. (65%)
Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее»	1 чел. (2%)	-	-
Организация работы с родителями по развитию родительских компетенций	1 чел. (2%)	-	1 чел. (2%)
Диагностика предметных компетенций учителей, ИКТ компетенций, управленческих компетенций	-	13 чел.	8 чел. (19%)
Обучение по вопросам организации работы с детьми с инвалидностью и ОВЗ (в т.ч. с РАС)	1 чел. (2%)	1 чел. (2%)	-
Республиканские семинары для лиц, претендующих на включение в состав республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА	1 чел. (2%)	1 чел. (2%)	2 чел. (5%)

Дистанционное обучение в качестве специалистов, привлекаемых для проведения ЕГЭ	-	-	-
Профессиональная переподготовка	1 чел. (2%) (Крюкова М.В.) по 2 направлениям	1 чел. (2%) (Пелевина Д.Э.) по 2 направлениям	2 чел. (5%)
Курсы по программам обучения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций	-	-	2 чел. (5%)
Оказание первой медицинской помощи	46 чел.(100%)	44 чел.(100%)	43 чел.(100%)
Обучение в ВУЗе на разных уровнях высшего профессионального образования	1 чел. (2%) (Поташов К.Г.)	1 чел. (2%) (Поташов К.Г.)	1 чел. (2%) (Поташов К.Г.)

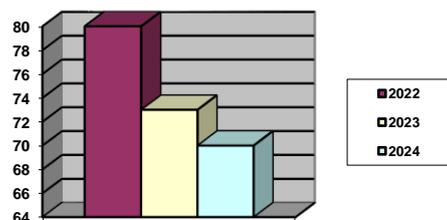
**Выводы:**

1. Выросло количество педагогов со стажем работы до 5 лет на 5%, со стажем работы 5-10 лет на 3%. Снизилось количество педагогов со стажем 10-20 лет на 4%, более 20 лет на 3%.
2. В школе вырос процент педагогов, имеющих квалификационную категорию (на 11%), снизилось количество педагогов, не имеющих квалификационной категории.
3. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации снизилось на 3% по сравнению с предыдущим учебным годом.
4. Количество педагогов, принявших участие в тематических семинарах снизилось на 44,5% по сравнению с предыдущим учебным годом.
5. 1 (2%) педагог в течение 2023-2024 учебного года повышал свой профессиональный уровень, проходя обучение в СГУ им. Питирима Сорокина на уровне высшего профессионального образования, 2 педагога (5%) прошли переподготовку по направлениям.

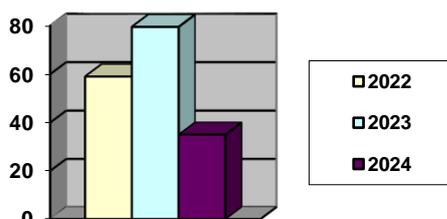
**Количественный состав педагогов, имеющих квалификационную категорию  
(за 5 лет)**



### Прохождение курсов повышения квалификации за последние 3 года



### Участие в семинарах за последние 3 года



### ***Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования***

С 2014-2015 учебного года в МОУ «СОШ №3» разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования.

В школе создана и функционирует внутренняя система оценки качества образования. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внешнего мониторинга (ВПР, ГИА и т.д.);
- внутреннего мониторинга (текущий контроль, входной контроль, промежуточная аттестация и т.д.).

С 2022 года в рамках ВСОКО каждое полугодие учебного года осуществляется формирование и реализация единого графика оценочных процедур с соблюдением требований к количеству и частоте оценочных процедур.

В соответствии со ст.95.2. ФЗ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в период с 20 мая по 1 июля 2022 года учащиеся и их родители приняли участие в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности МОУ «СОШ №3». В результате чего была получена объективная информация о качестве образовательной деятельности и степени удовлетворённости условиями её осуществления, выявлены факторы, повышающие степень удовлетворённости качеством образования, были приняты соответствующие управленческие решения по формированию комфортной среды.

Основными показателями эффективности ВСОКО за 2024 год являются:

- доля (%) выпускников, сдавших ОГЭ выше допустимого порога, не ниже «3» (удовлетворительно) – 100%;
- количество учащихся, получивших аттестат с отличием – 0 чел. (0%);
- доля (%) выпускников, освоивших ОП НОО не ниже «3» (удовлетворительно) – 100%;
- количество учащихся, успевающих на отлично – 38 человек (7%) по итогам 2024 года;
- итоги промежуточной аттестации – 98,7% учащихся успешно прошли промежуточную аттестацию в апреле - мае 2024 года, еще 8 чел. ликвидировали академическую задолженность в сентябре-октябре 2024 года, доля (%) обучающихся, освоивших ОП – 100%;
- удовлетворительные итоги работы учащихся 8-9 классов над групповыми и индивидуальными проектами – 100% представленных проектов оценены положительно;
- продуктивность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях - позитивная динамика количества участия/призовых мест в олимпиадах, конкурсах, состязаниях на разных уровнях;

Ежегодно анализ показателей ВСОКО осуществляется по трем направлениям:

#### 1. Результаты образовательной деятельности

По данному направлению отслеживаются предметные, метапредметные, личностные результаты.

По результатам мониторинговых и диагностических работ проведён сравнительный анализ, составлены справки, диаграммы. Итоги рассматривались на заседаниях ШМО, производственных совещаниях, родительских собраниях. В течение учебного года администрацией и руководителями ШМО в рамках ВСОКО посещались уроки учителей-предметников.

Проанализирована продуктивность участия в предметных олимпиадах, смотрах и конкурсах разного уровня.

Проведен мониторинг уровня квалификации педагогических кадров и обеспечения непрерывности профессионального развития педагогических работников ОО.

Отслеживался уровень сформированности вычислительной культуры и читательской грамотности учащихся.

Проведён сравнительный анализ итогов года по предметам и результатов государственной итоговой аттестации с результатами прошлых лет, а также результатов промежуточной аттестации.

С целью определения уровня готовности учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации и к продолжению образования в рамках ВСОКО посещались уроки в 9 классах, проводились диагностические работы по предметам, анкетирование, осуществлялась проверка школьной документации.

Ежегодно проводится анализ результатов поступления выпускников в различные профессиональные образовательные учреждения.

Проведён анализ внеурочной занятости учащихся.

#### 2. Качество реализации образовательного процесса

По данному направлению отслеживаются следующие показатели:

- соответствие ООП требованиям ФГОС;

- реализация учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, плана внеурочной деятельности, качество уроков;
- охват горячим питанием и удовлетворенность организацией питания участников образовательных отношений;
- удовлетворённость родителей результатами образовательной деятельности;
- диагностика обновляемости школьного сайта.

### 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

По данному направлению отслеживаются следующие показатели:

- материально – техническое обеспечение образовательного процесса, учебно-методическое, информационное обеспечение, кадровое обеспечение, условия безопасности учащихся, а также удовлетворённость всех участников образовательных отношений условиями, созданными в ОО.

В течение учебного года контролирующая деятельность в основном осуществлялась в соответствии с планом реализации ВСОКО, основная часть намеченных мероприятий была выполнена.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

### *Анализ методической работы*

1. В школе функционирует «Школа наставников», которая предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Для оказания методической и практической помощи молодым специалистам были назначены наставники, составлен план работы, организовано посещение уроков своих коллег, имеющих опыт работы.

№	ФИО педагога-наставника	Должность	ФИО молодого специалиста, вновь прибывшего педагога	Должность
1	Панкратова И.В.	Учитель начальных классов	Межогских А.А.	Учитель начальных классов
2	Комиссарова И.А.	Учитель начальных классов	Рочева Л.М.	Учитель начальных классов
3	Верман К.В.	Учитель английского языка	Зарубина Ю.А.	Учитель английского языка
4	Деревесников Р.В.	Учитель истории, обществознания	Исламов Р.О.	Педагог дополнительного образования

В течение года наставники и молодые специалисты принимали участие в муниципальных мероприятиях.

### **Муниципальные мероприятия для наставников и молодых специалистов**

№	Мероприятия	Дата	Кто проводит	Участники
1	Проект «Школа наставников»	26.01.2024 29.02.2024	КРИРО	Меджогских А.А., Рочева Л.М., Панкратова И.В., Комиссарова И.А.
2	МЕЛ			Межогских А.А. Рочева Л.М.

2. В рамках муниципального проекта «От функционального урока к функциональной внеурочке» педагоги школы дали открытые уроки для городских ОО в марте 2024 года.

№	Предмет	Учитель	Дата	Класс	Тема урока
1	Математика	Канева О.А.	04.03.24	4в	Алгоритм письменного деления на двузначное число
2	Русский язык	Комиссарова И.А.	04.03.24	4б	Местоимение: Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1,2,3 лица

3) 28 педагогов школы прошли мониторинг по функциональной грамотности. Педагоги школы приняли участие в диагностике компетенций: ИКТ – 4 чел., управленческих – 2 чел., предметных – 3 чел.

### *Анализ результативности направлений методической работы*

Направления работы	Основное содержание деятельности	Результаты деятельности	Существующие трудности, проблемы
Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования	Обеспечение условий для реализации ФГОС НОО и ООО (с 2015-2016 учебного года)	разработаны ООП НОО и ООО, РПУПы, учебный план, модель внеурочной деятельности, внесены изменения в соответствии с ФОП	
Олимпиады и интеллектуальные конкурсы	Повышение мотивации учащихся для участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различных уровней	Участие в заочных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах международного и всероссийского уровня ( <b>172 призовых места</b> ), участие в городских и республиканских	Отток перспективных учащихся с уровня основного общего образования в гимназии и лицеи, нехватка помещений для организации дополнительных

		олимпиадах по предметам и интеллектуальных конкурсах ( <b>93 призовых места</b> ). Увеличилось количество призовых мест, занятых учащимися школы в конкурсах, олимпиадах разного уровня по сравнению с предыдущим годом на 3 (1%).	занятий с учащимися, организации внеурочной деятельности
Проведение тематических педсоветов, «круглых столов», конференций, семинаров	Проведено 2 тематических педсовета. На 3% снизилось количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, на 44,5% снизилось количество педагогов, принявших участие в тематических семинарах.	Повышение педагогического мастерства учителей, обмен опытом работы, повышение компетентности педагогов при работе с детьми инвалидами и с ОВЗ.	
Проведение открытых уроков, мастер – классов, участие в других мероприятиях различного уровня.	Участие в конкурсах проф. мастерства, в конкурсах методических разработок, апробации.	Участие в мероприятиях муниципального и республиканского уровня в рамках года педагога и наставника. Проведение открытых уроков на уровне школы 2 педагога-5%, уровне города 2 педагога – 5%.  Участие в конкурсах проф. мастерства – 11 педагогов. Методическая деятельность, обмен опытом - 5 педагогов  13 человек приняли участие в экспертной деятельности.	Невысокая активность педагогов при участии в конкурсах проф. мастерства, мероприятиях по обмену опытом.

		23 чел. приняли участие в конференциях, семинарах, проктах.	
Работа ШМО	В школе работают 5 методических объединений: историко-филологического цикла, информационно-математического цикла, естественно-научного цикла, учителей начальных классов, классных руководителей	Организация наставничества в школе.  Регулярно проводятся заседания МО, все педагоги имеют темы самообразования, работают над ними, в конце учебного года на заседаниях МО организуется работа по обмену накопленным опытом.	Невысокая активность педагогов при посещении уроков коллег в рамках открытых уроков, уроки посещаются, в основном, представителями администрации и руководителями ШМО. Необходимо продолжить работу по реализации наставничества внутри школы, увеличивать число мероприятий по обмену накопленным опытом внутри школы
Работа по развитию профессиональных качеств педагогов	1) не смогли подтвердить квалификационную категорию 2 педагога (5%), 2 педагога (5%) повысили квалификационную категорию, 2 педагога (5%) подтвердили квалификационную категорию  2) прошли курсы повышения квалификации и переподготовку 70% педагогов (на 3% ниже по сравнению с прошлым годом). Приняли участие в семинарах 35% педагогов (на 44,5%	47% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию (на 11% выше по сравнению с прошлым годом). В 2023-2024 учебном году большая работа была проведена по организации наставничества молодых педагогов, в том числе по организации взаимопосещения уроков	Нежелание педагогов проходить процедуру аттестации в связи с внесением изменений и повышением требований к успешному прохождению аттестации

	ниже по сравнению с прошлым годом)		
--	------------------------------------	--	--

***Анализ технического оснащения учебных кабинетов для реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования***

Основное направление деятельности школы - реализация мероприятий, направленных на обеспечение качества образования учащихся МОУ «СОШ №3» в соответствии с запросами общества и развитием российской экономики.

Достижению данной цели будет способствовать модернизация системы образования в образовательном учреждении и предоставление равных возможностей для современного образования и социализации школьников. Задачей развития школы становится повышение качества образования и индивидуализация учебного процесса, повышение интереса к учёбе и позитивной социальной деятельности, решение задач воспитания, формирования социальных компетенций, гражданских установок. Необходимо обеспечить переход на обновлённые Федеральные государственные образовательные стандарты с 2023 года. Для решения этих и других задач необходимо совершенствовать материально – техническое направление системы условий реализации основных образовательных программ.

В школе имеются 15 оборудованных учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, столовая на 100 посадочных мест, лицензированный медицинский кабинет, кабинеты информатики, технологии. С целью обеспечения питьевого режима установлен фонтанчик с питьевой водой.

Все учебные кабинеты в школе оснащены ноутбуками, мультимедийными проекторами, копировальной техникой, ученической мебелью, в школе имеются 3 передвижные интерактивные панели, 1 стационарная интерактивная панель и 4 интерактивных доски, три мобильных компьютерных класса, два цифровых микроскопа, документ камера, наборы конструкторов для занятий робототехникой. Мобильные компьютерные классы позволили создать для учащихся рабочие места с постоянным доступом в сеть Интернет со скоростью не менее 10 Мб/с и использованием технологии Wi-Fi. В целях совершенствования воспитательного процесса (демонстрации презентаций и видеофильмов патриотического содержания, видеоматериалов, в том числе собственного производства, посвящённых памятным датам и праздникам, посвящённым истории школы и современной жизни школы) в 2022 году был приобретен LED телевизор (диагональ 70 дюймов), который размещён в фойе школы, а также в 2023 году приобретён лазерный тир для совершенствования подготовки учащихся, в том числе участвующих в юнармейском движении.

В 2023 году в школе начал функционировать Центр детских инициатив, оснащённый современной ученической мебелью и цифровой техникой.

*Техническое оснащение учебных кабинетов*

<b><i>Наименование имеющегося оборудования</i></b>	<b><i>Всего в наличии</i></b>	<b><i>Приобретено в 2024 году</i></b>	<b><i>Доступно для использования обучающимися</i></b>
<b><i>Персональные компьютеры, ноутбуки</i></b>	<b><i>102</i></b>		<b><i>48</i></b>
<b><i>Мультимедийные проекторы</i></b>	<b><i>14</i></b>		
<b><i>Интерактивные доски</i></b>	<b><i>4</i></b>		<b><i>4</i></b>

<i>(стационарные)</i>			
<i>Интерактивные панели</i>	<b>4</b>		<b>4</b>
<i>Принтеры</i>	<b>4</b>		
<i>Сканеры</i>	<b>1</b>		
<i>Многофункциональные устройства</i>	<b>22</b>		
<i>Базовый набор робототехника LEGO EDUCATION</i>	<b>10</b>		<b>10</b>
<i>Ресурсный набор, 326 деталей, Lego Education Wedo</i>	<b>6</b>		<b>6</b>
<i>Документ-камера</i>	<b>1</b>		
<i>Цифровой микроскоп</i>	<b>2</b>		
<i>Микроскоп</i>	<b>8</b>		
<i>DVD-плеер</i>	<b>1</b>		
<i>LED телевизор (диагональ 70 дюймов)</i>	<b>1</b>		
<i>ГИА лаборатория по физике 2020 (7лотков)</i>	<b>1</b>		
<i>ГИА- лаборатория по химии 2020, РобикЛаб</i>	<b>2</b>		
<i>Лазерный тир</i>	<b>1</b>		

Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется в соответствии с Дорожной картой.

#### ***Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения***

МОУ «СОШ №3» имеет библиотеку, соответствующую современным требованиям с читальным залом на 8 посадочных мест. Библиотека оснащена 2 компьютерами с выходом в сеть Интернет, 1 многофункциональным устройством и наличием контролируемой распечатки бумажных материалов. Осуществлено подключение школы к Национальной электронной библиотеке, имеется медиатека.

Обеспеченность образовательного процесса учебниками и учебными пособиями - объект особого контроля.

#### ***Формирование и использование библиотечного (книжного фонда)***

Показатели	Поступило экземпляров в 2024 году	Выбыло экземпляров в 2024 году	Имеется экземпляров на конец 2024 года
Учебники	2688	1761	19569
Учебные пособия	153	-	1921
Художественная литература	195	-	2321
Справочные материалы	60	-	266
Электронные документы	-	-	83
Объём библиотечного	3096	1761	24160

(книжного) фонда- всего			
----------------------------	--	--	--

Ежегодно фонд библиотеки обновляется в соответствии с требованиями ФГОС. Все учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%. При необходимости обеспечение учащихся учебниками осуществляется за счет обменного фонда библиотек муниципальных общеобразовательных организаций, передаваемых во временное пользование на учебный год. В течение учебного года в школе организован сбор макулатуры. На вырученные средства пополняется фонд художественной и справочно-энциклопедической литературы, оформляется подписка на печатные издания детских журналов. Через МУ ДПО «ЦРО» ежегодно библиотечный фонд школы пополняется социально-значимой литературой писателей Республики Коми.

Педагоги школы имеют возможность использовать в своей работе электронные ресурсы, предоставляемые Национальной электронной библиотекой РФ и Национальной электронной библиотекой Республики Коми.

Зав. библиотекой школы осуществляет активную деятельность по привлечению учащихся к чтению. В 2024 году число зарегистрированных пользователей библиотеки составило 722 человек. Число посещений библиотеки за год составило 8851. Средний уровень посещаемости библиотеки – 52 человека в день. В 2024 году на базе библиотеки школы было организовано 172 культурно-просветительских мероприятия, в т.ч. 23 книжные выставки.

Все новости о мероприятиях размещаются в группах школы и школьной библиотеки на страницах социальной сети «ВКонтакте», а также в новостной строке на сайте школы.

### *Анализ результатов организации воспитательной деятельности в МОУ «СОШ №3»*

#### *Результаты воспитательной работы за 2024 год*

#### *Самооценка условий для организации внеурочной работы с учащимися.*

##### 1. Наличие концепции воспитательной работы в ОО

Процесс воспитания в МОУ «СОШ №3» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «СОШ №3» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

Целью воспитательной деятельности является:

Повышение эффективности использования активных педагогических технологий и форм в деятельности классного руководителя; совершенствование мастерства педагогов, направленного на повышение эффективности воспитательной деятельности при переходе на ФГОС ООО.

1. Использование современных воспитательных технологий и форм в работе классных руководителей.

2. Активизация работы по изучению, обобщению и распространению передового опыта.

3. Внедрение ООП ФГОС на уровне ООО (раздела программы духовно-нравственного развития, воспитания, социализации учащихся)

Современный национальный идеал личности, воспитанной в общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОУ СОШ №3 – создание условий для личностного развития обучающихся, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

## 2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*)

таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само-реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

**Задачи воспитания обучающихся** в МОУ «СОШ №3»: усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которое выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний ; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В школе организована деятельность методического объединения классных руководителей. В школе 26 классов (15 классов 1 ступени (1-4 кл.), (11 классов – 2 ступени (5-9 кл.).

В 2024 году в состав методического объединения входило 26 классных руководителей, а также заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог. В течение 2024 года было проведено 2 заседания методического объединения классных руководителей, на которых рассматривались такие вопросы, как:

1. Утверждение плана работы МО по новой программе воспитания на 2023-2024 учебный год с учетом требований ООП ФГОС на уровне ООУ.

2. Изучение нормативных документов по организации воспитательной работы. Переход на реализацию ФГОС ООУ.

3. Функциональные обязанности классного руководителя.

4. Знакомство с планом воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

5. Правонарушения несовершеннолетних в период летних каникул.

6. Программы воспитательной деятельности классного коллектива.

7. Нормативно-правовая основа деятельности классных руководителей в работе с учащимися, находящимися в социально-опасном положении.

8. Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков в семьях социального неблагополучия.

9. Работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье.

10. Социальные проблемы профориентации учащихся.

11. Диагностика профессиональных интересов учащихся.

12. Система работы по профориентации учащихся» (из опыта работы классных руководителей 8, 9 классов).

13. Подготовка празднования Дня Победы.

14. Анализ работы МО за 2024 год.

15. Составление перспективного плана работы на 2024-2025 учебный год.

16. Самообразование в системе средств совершенствования мастерства классных руководителей.

Создана и активно работает группа классных руководителей МОУ «СОШ №3» в социальной сети «В контакте», в которой происходит информирование, обмен файлами между классными руководителями. Современные ИКТ широко применяются всеми классными руководителями в подготовке и проведении классных мероприятий, диагностических опросов учащихся и их родителей.

В школе систематически проводится тематический Единый классный час. В 8, 9 классах ведется активная работа по профориентации учащихся (информируются учащиеся и педагоги, посещаются выставки учебных мест, Дни открытых дверей учебных заведений, приглашаются специалисты для бесед с выпускниками и их родителями).

Силами классных руководителей пополняется школьная методическая копилка (разработки классных часов, видео- и фотоматериалы, архивные документы).

## 2. Наличие административной структуры, функционально ответственной за воспитательную деятельность в МОУ «СОШ №3» и краткое описание их деятельности

За воспитательный процесс в МОУ «СОШ №3» отвечают:

- заместитель директора Малюк О.С. (координация ВР, контроль, анализ, организация и проведение школьных мероприятий, дополнительное образование детей);

- социальный педагог Терентьева З.Г. (социально-педагогическая деятельность с учащимися и семьями разных профилактических учетов, организация школьного питания, школьного волонтерское движение);

- педагоги-психологи Ерегина Д.А., Назарова Е.В. (психо-педагогическая коррекция, психодиагностика учащихся, профориентационная работа);

- учитель коми языка и литературы Расова Г.И. (руководство школьного МО классных руководителей);
- педагог дополнительного образования Лютоев А.В. (работа отряда «Юнармия»,
- учитель физической культуры Поташов К.Г. продвижение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), руководитель спортивного клуба «Счастливые дети»;
- Учитель начальных классов Канева О.А. профилактика по безопасному поведению учащихся, работа школьного отделения ЮИД;
- Старший вожатый, советник директора по воспитанию Буланова О.П., руководитель РДДМ

### 3. Наличие органов ученического самоуправления (детских объединений)

В школе существует Совет старшеклассников, созданный на основании Устава школы, в соответствии с Положением о Совете старшеклассников. Заседания Совета старшеклассников проходят не реже 1 раз в четверть. Итоги деятельности проводятся на итоговом заседании в конце учебного года. Участники школьного самоуправления принимают активное участие в разноуровневых мероприятиях различных направленностей.

Также, школьный отряд юных инспекторов движения (ЮИД) из числа четвероклассников помогает школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся и вместе с ними.

С целью воспитания у молодежи чувства патриотизма, формирования положительной мотивации к прохождению военной службы, интереса к изучению истории страны в школе активно работает отряд Юнармейцев.

В рамках российского движения детей и молодежи представители добровольческого (волонтерского) отряда принимают участие в социальных и экологических акциях, акциях по пропаганде здорового образа жизни, мастер-классах с целью популяризации добровольческого движения, поддержки и развития волонтерства.

### 3. Наличие и эффективность использования материально-технической базы для внеурочной работы с учащимися

В школе имеется материально-техническая база для внеурочной работы с учащимися: имеется Тентюковский народный музей, кабинет для занятий в теплице, спортивный зал, технические средства (видеопроекторы, экраны, интерактивные доски, ПК, печатная оргтехника).

Дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы реализуются в учебных кабинетах, спортивные кружки в спортивном зале и на уличной спортплощадке.

## ***Самооценка организации воспитательной деятельности с учащимися и формирования стимулов развития личности***

### 1.Использование возможностей образовательного процесса в целях воспитания

Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ №3» реализуется по различным направлениям, в тесном взаимодействии с учебной деятельностью. По каждому воспитательному направлению планируются не только школьные мероприятия, а также воспитательные аспекты выносятся на классно-урочную систему. Активно воспитательная деятельность ведется на уроках литературы (духовно-нравственное воспитание), истории и обществознании (гражданско-патриотическое, правовое), географии, биологии, химии, физики (экологическое, безопасность жизнедеятельности), ОБЖ, окружающем мире (безопасность жизнедеятельности), искусства, музыки (художественно-эстетическое).

Важной в воспитательной деятельности является работа организация внеурочной деятельности через дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы. В школе реализуются 10 дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ для 484 учащихся 7-18 лет.

(Приложение 1)

Сведения о численности учащихся:

Программа / учебный предмет / детское объединение	Количество человек		
	Всего	ОВЗ / инвалиды	Профилактический учет
2024 г.			
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>			
«Юный краевед»	141		
«Мы – исследователи»	15		
<b>Художественная направленность</b>			
«Театр малых форм	30		2
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>			
«Баскетбол»	20		2
«Шахматы»	64		
<b>Техническая направленность</b>			
«Лего-конструирование»	30		
«Графика»	45		
«Лепка»	69		
<b>Социально-педагогическая направленность</b>			
«Азбука дорожного движения»;	15		
<b>Экологическая направленность</b>			
«ЭКОпатруль»	15		
ИТОГО:	549		5

Показатели востребованности программ:

Программа / учебный предмет / детское объединение	Количество человек		Востребованность в %
	По учебному плану	По факту набора	
2024 г.			
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>			
«Юный краевед»	141	141	100
«Мы – исследователи»	15	15	100
<b>Художественная направленность</b>			
«Эстрадный вокал»	89	78	100
«Театр малых форм»	30	30	100
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>			
«Баскетбол»	24	20	100,0
«Каратэ»	12	18	191,7
«Шахматы»	64	64	100
<b>Техническая направленность</b>			
«Лего-конструирование»	30	30	100
«Графика»	45	45	100
«Лепка»	69	69	100
<b>Социально-педагогическая направленность</b>			
«Азбука дорожного движения»	15	15	100

«ЭКОпатруль»	15	15	100
ИТОГО:	549	540	

Плановая педагогическая нагрузка 8-ми педагогов дополнительного образования 82 часа в неделю, 2 952 часа за учебный год. Фактическое выполнение программы – 2 675 часов (90,6 %).

Показатели выполнения учебного плана:

	I полугодие	II полугодие	Учебный год
2024 учебный год			
План	1 312 час.	1 640	2 952 час.
Факт	1 198 час.	1 477	2 675 час.
Выполнение программы	91,3 %	90,1 %	90,6 %

Содержание учебного плана за 2024 год реализовано на 100,0% за счет перегруппировки тем разделов учебного плана программ.

## 2. Наличие оценки состояния воспитательной деятельности с учащимися, классными руководителями

Оценка состояния воспитательной деятельности с учащимися ведется различными способами. В течение 2023-2024 года осуществлялась проверка школьной документации, контролировалось проведение школьных и классных мероприятий, организация питания, медицинского обслуживания, соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации воспитательного процесса. Результаты контроля отражены в таблице:

Объекты контроля	Методы, виды контроля
Содержание планов воспитательной работы	Текущий контроль, анализ планов, беседы с классными руководителями
Анализ правонарушений и преступлений	Анализ документации
Охват горячим питанием	Анализ документации, посещение столовой, собеседование с классными руководителями
Состояние микроклимата в классе, наличие конфликтных отношений между учащимися	Тестирование, проверка документации молодых классных руководителей
Учащиеся, состоящие на профилактических учётах (занятость)	Опрос, отчёты
Адаптация учащихся 1 – х, 5 – х, классов к условиям обучения. Использование современных технологий воспитательной работы классными руководителями	Посещение мероприятий, классных часов, анкетирование.
Организация профилактической работы по профилактике ДДТТ среди учащихся 1 – 5 – х классов	Проверка журналов инструктажей, посещение мероприятий по данной тематике.
Организация осенних каникул	Собеседование
Организация и формирование органов школьного ученического управления	Посещение мероприятий, отчеты ответственного лица
Работа по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек	Отчёты, анализ
Работа, направленная на профилактику пожаров	Изучение документации, посещение мероприятий

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством горячего питания учащихся	Посещение столовой, анкетирование родителей, собеседование с классными руководителями
Организация зимних каникул	Собеседование с классными руководителями
Выявление учащихся, уклоняющихся от учёбы. Организация профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учёта	Отчёты, анализ
Работа классных руководителей по воспитанию гражданско – патриотических качеств учащихся 5-6 – х классов	Посещение классных часов, мероприятий
Уровень воспитанности учащихся 9 – х классов	Посещение мероприятий, беседы с учащимися
Работа, направленная на профилактику травматизма среди учащихся	Анализ актов
Внешний вид учащихся	Рейды
Организация весенних каникул	Собеседование с классными руководителями
Формирование экологической культуры	Посещение классных часов, анкетирование учащихся
Организация профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учёта (Занятость )	Анализ документации
Организация работы лагеря с дневным пребыванием	Анализ документации
Организация работы трудового объединения	Анализ документации

План внутришкольного контроля за 2024 год заместителя директора исполнен полностью.

В 2024 учебном году работа методического объединения классных руководителей строилась с учетом задач и темы, над которой работало ШМО: «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом»

Главным условием для успешной реализации задач по повышению профессионального мастерства классных руководителей является работа в методическом объединении. Основная задача совместной деятельности - дальнейшее повышение методического уровня классных руководителей, осмысление их творческого роста и профессиональной карьеры.

Для повышения уровня работы всего педагогического коллектива были поставлены следующие цели и задачи:

**Цель МО:** Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

**Задачи МО:**

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

**Приоритетные направления методической работы:**

1. Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.
5. Реализация проекта «Разговоры о важном» от Министерства просвещения Российской Федерации.

**Предполагаемый результат:**

- повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по патриотическому воспитанию;
- рост качества воспитанности обучающихся;
- формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников в процессе изучения истории, культуры, природных особенностей родной страны.
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

**Формы методической работы:**

Семинары; мастер-класс; экспресс-анкеты, совещания, круглые столы, творческие отчёты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; доклады,









По этой теме выступили:

1. Расова Г.И., рук. ШМО - Современные воспитательные технологии в формировании здорового образа жизни.
2. Ногиева А.И., вожатая - Использование возможностей детских общественных объединений в формировании здорового образа жизни.
3. Гусева Г.А., кл.рук. 7б кл.; Смирнова С.В., кл.рук. 1в кл.; Будрина Л.Г., кл.рук. 4а кл. - Из опыта работы по формированию здорового образа жизни.
4. Сизова Е.В. - Вопросы правильного питания. Питание дома и в школе.

**Не удалось** провести запланированное пятое заседание по теме «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».

Вопросы затронуть на ШМО в августе 2025 года (Итоги работы классных коллективов за 2023-2024 учебный год. Анализ деятельности МО классных руководителей за 2023-2024 учебный год. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2024-2025 учебный год). Подробные выводы после проведения заседания.

Предварительный анализ позволил сделать следующие выводы:

1. План работы ШМО классных руководителей за 2024 год выполнен.
2. Используются разнообразные формы работы, направленные на решение поставленных задач.
3. Задачи, поставленные в начале учебного года, решались полностью.

**Задачи на 2024 год:**

1. Внедрение Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
6. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

2.1. Показатели результатов участия во Всероссийском физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО):

2.2.

Кол-во учащихся в МОУ «СОШ №3»	Из них зарегистрировано в АИС ГТО по	Кол-во учащихся по состоянию на конец 2016- 2017 учебного года		
		зарегистрированных	принявших участие	получивших знаки



43	43	43	13	3
----	----	----	----	---

Ключевыми, традиционными мероприятиями являются:

- Акция Фотовыставка Беслан «Дорогой мира»
  - Акция «Крышки добра»
  - Акция «Город без рекламы»
  - Акция «День добра и уважения». Раздача листовок с привлечением внимания общества к пожилым людям.
  - Акция «День добра и уважения». Вручение поздравительных открыток ручной работы, сделанные учениками начальных классов, ветеранам педагогического труда МОУ «СОШ №3»
  - День учителя. Поздравительный видеоролик
  - Месяц безопасного интернета. Уроки Безопасного Интернета. Создание и распространение памяток, брошюр, веб-страниц.
  - Олимпиада «Открываем космос»
  - Флешмоб к международному дню сэндвича «Креативный сэндвич» в режиме онлайн
  - Мероприятие посвященное параду Победы на Красной площади.
- Муниципальный Форум «Путеводная Звезда» РДДМ
- Сбор макулатуры
  - Конкурс «Парад Снеговиков»
  - Конкурс по оформлению школы «Свети Ярче»
  - Новогоднее представление для учащихся начального звена
  - Видео «Новогоднее поздравление»
  - Конкурс «Эмблема школы»
  - Акция «Война. Блокада Ленинград»
  - Конкурс «ВекторПроф» РДДМ
  - Акция 100 добрых дел (изготовление кормушек)
  - Акция День книгодарения
  - Выставка по рукоделию, посвященная 23 февраля
  - Акция «Армейский чемоданчик»
  - Квест «Настоящий мужчина»
  - Выставка, посвященная Международному женскому дню
  - Мастер-класс по рукоделию (резинки для волос) приуроченный к Международному женскому дню
  - Мастер-класс по рукоделию (шаромоделирование) приуроченный к Международному женскому дню
  - Видеопоздравление ко Дню Победы совместно с активистами школы и учителями МОУ «СОШ№3»
  - Онлайн фестиваль творческих работ, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной Войне.
  - Профилактическая работа по обеспечению безопасности во время летних каникул.
  - Торжественное открытие ДОЛ «В гостях у сказки» 2024
    - тематические акции, общешкольные линейки, выставки по здоровьесбережению, ЗОЖ, патриотическому, правовому воспитанию, воспитанию толерантности, по борьбе с терроризмом, экстремизмом, коррупцией.

Классными руководителями 1–9 классов инициируются мероприятия на уровне класса по основным направлениям, которые проводятся в разной форме: выставки, конкурсы, просмотр видеотрегментов, мастер–классы, квесты. весёлые старты, беседы, акции, экскурсии, посещение театра, викторины, игры.

В целях формирования общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области охраны жизни и здоровья в 2024 году проведены следующие мероприятия:

- направленные на предупреждение и профилактику детского дорожно – транспортного травматизма;
- направленные на профилактику пожаров от детской шалости с огнем;

В рамках предупреждения и профилактики детского дорожно–транспортного травматизма проделана следующая работа:

1. Разработан, утвержден и реализован план работы на 2024 год по БДД
2. Наличие в МОУ «СОШ №3» паспорта дорожной безопасности (корректировка 03.08.2024г.)
3. Размещение материалов, касающихся изучению ПДД, в т.ч. на объектах железнодорожного транспорта, осуществляется на новостной странице и в рубрике «Безопасность» школьного сайта, а также посредством ГИС ЭО и стендов. (Стенды: 2 – фойе I и II этажей; 6 – в кабинетах начальных классов; Схемы: 1 – стенд-растяжка; 385 шт. - в дневниках учащихся 1-4 классов).
4. Организация проведения инструктажей по правилам безопасного поведения на дорогах с учащимися 1-9 классов за отчетный период с общим охватом 630 человек (100%)
5. Организация проведения профилактических бесед для учащихся и родителей с участием специалистов ОГИБДД УМВД России по Г. Сыктывкару.
6. Организация выхода родительского патруля на маршрут территории школьного двора и подъезжающих путей к школе (ул. Тентюковская, 353) в рамках проведения акции «Родительский патруль».
7. Рассмотрение анализа дорожно-транспортных происшествий с участием детей в Республике Коми на методических объединениях классных руководителей, педагогических советах, общешкольных родительских собраниях, общешкольных родительских комитетах.
8. Участие отряда ЮИД в мероприятиях:
  - 8.1. Всероссийская акция ЮИДМЫМОЛОДЫ#
  - 8.2. Акция, приуроченная Дню памяти жертв ДТП (октябрь 2024г.);
  - 8.3. Классные часы по Дифференцированному анализу детского дорожно-транспортного травматизма;
  - 8.4. Городской конкурс–соревнование ЮИД «Безопасное колесо»
  - 8.5. Онлайн игра «Дорожный квиз»
9. В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой в Республике Коми была создана группа в контакте ЮИД (<https://vk.com/club194861128>) для дистанционного участия в конкурсах разного уровня и для проведения дистанционных разъяснительных бесед среди родителей и учащихся школы.
10. Организация проведения инструктажей по правилам безопасного поведения на дорогах с учащимися 1-9 классов в период 2024 года с общим охватом 699 человек (100%).
11. Организация проведения профилактических бесед для учащихся и родителей с участием:

11.1. инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД России по г. Сыктывкару «Дорожно-транспортные происшествия за летний период с участием несовершеннолетних» с общим охватом 334 человек (14.09.2024г.)

11.4. старшего инспектора отделения по пропаганде ОГИБДД УМВД России по г. Сыктывкару Ишутиным А.Д «У ПДД каникул нет» среди учащихся 1-4 классов с общим охватом 328 человек (23.12.2024 г.);

11.5. Организация выхода родительского патруля на маршрут территории школьного двора и подъезжающих путей к школе (ул. Тентюковская, 353) в рамках проведения акции «Родительский патруль».

12. Рассмотрение анализа дорожно-транспортных происшествий с участием детей в Республике Коми на:

- на педагогических советах (28.08.2024 г, 09.01.2024 г);

13. Проведение инструктажей, классных часов, бесед, конкурсов, викторин, открытых уроков и др. мероприятий для учащихся 1-9 классах в т.ч. с использованием методических материалов портала «Дорога без опасности» (bdd-eor.edu.ru), макета «Дом-Школа-Дом»; просмотры документального к/ф «Опасные пустышки» (детский короткометражный телефильм на тему необходимости строгого соблюдения школьниками ПДД); проведение ежедневных «Минутки безопасности» на последних уроках (вне зависимости от классного руководства) во всех классах, акцентируя внимание на соблюдении ПДД с учетом погодных условий и передвижения по маршрутам «Дом-Школа-Дом», ношении светоотражающих элементов (фликеров).

*Мероприятия, направленные на предупреждение и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма:*

№	Название мероприятия	Категория участников	Охват	Результат	Ответственные
<b>Мероприятия школьного уровня</b>					
1.	Оформление информационных стендов				
2.	Инструктаж, направленный на соблюдение правил дорожного движения	Учащиеся 1-9 классов	628	Участие	Классные руководители
3.	Онлайн викторина «Дорожный квиз»	Учащиеся 5 – х классов	75	Участие	Преподаватель – организатор ОБЖ
4.	Классный час «Знай и соблюдай правила дорожного движения»	Учащиеся 1-9 классов	628	Участие	Классные руководители
5.	Разработка маршрутных листов	Учащиеся 1-4 классов	385	Участие	Классные руководители
6.	Беседы сотрудников ОГИБДД УМВД России по г. Сыктывкару с учащимися 1-9 классов	Учащиеся 1-9 классов	571	Участие	Зам. директора по ВР

7.	Практические тренировки с использованием мини – улицы	Учащиеся 1 классов	123	Участие	Преподаватель – организатор ОБЖ
8.	Акция, посвящённая Всемирному дню памяти жертв ДТП	Учащиеся 1-9 классов	571	Участие	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия муниципального уровня					
1.	Профилактическое мероприятие «Внимание дети !»	Учащиеся 1-9 классов	571	Участие	Преподаватель – организатор ОБЖ
2.	Профилактическое мероприятие «Дети – дорога - безопасность»	Учащиеся 1-9 классов	571	Участие	Преподаватель – организатор ОБЖ
3.	Профилактическое мероприятие «Неделя безопасности»	Учащиеся 1-9 классов	571	Участие	Преподаватель – организатор ОБЖ
Мероприятия всероссийского уровня					
4.	Всероссийская акция «ЮИД мы молоды» (дистанционно)	Учащиеся 6 классов	7	Участие	Руководитель ЮИД

Из таблицы следует:

- мероприятия, направленные на профилактику ДДТТ проводятся в разных формах: инструктажи, беседы, тренировки, акции, квесты, конкурсы, слёты, выставки, игры, конкурсы, викторины;

- профилактической деятельностью, направленной на профилактику ДДТТ охвачено 100% учащихся;

- учащиеся МОУ «СОШ № 3» приняли участие в 7 мероприятиях муниципального уровня, 1 - всероссийского, направленных на профилактику ДДТТ. Охват составил 100%. Учащиеся заняли 2 призовых места.

*Мероприятия, направленные на профилактику пожаров от детской шалости с огнем:*

№	Название мероприятия	Категория участников	Охват	Результат	Ответственные
Мероприятия школьного уровня					
1.	Оформление информационных стендов				
2.	Инструктаж, направленный на профилактику пожаров	Учащиеся 1-9 классов	628	Участие	Классные руководители
3.	Беседа с сотрудниками по пропаганде ОГИБДД УМВД г. Сыктывкара с учащимися 1-9 классов	Родители учащихся 1-9 классов	389	Участие	Классные руководители
4.	Практическое занятие	учащиеся 4-5			

	с 11-ой Пожарно-спасательной частью. (А.И.Ванн)	классов			
5.	Учебные тренировки	Учащиеся 1-9 х классов	628	Участие	Администрация школы
Мероприятия муниципального уровня					
1.	Выставка «Безопасность глазами детей»	Учащиеся 1-8 классов	5	Участие	Классные руководители
2.	Акция ЮИДМЫМОЛОДЫ#	Учащиеся отряда ЮИД	25	Участие	Руководитель отряда ЮИД
3.	Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»	Учащиеся отряда ЮИД	5	Участие	Руководитель отряда ЮИД

Из таблицы следует:

- мероприятия, направленные на профилактику пожаров проводятся в разных формах: инструктажи, экскурсии, тренировки, акции, выставки, праздники, конкурсы, беседы.
- профилактической деятельностью, направленной на профилактику пожаров охвачено 100% учащихся.

Несчастных случаев с учащимися МОУ «СОШ № 3» в 2024 году не выявлено.

*Мероприятия, направленные на формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области охраны жизни и здоровья людей на водных объектах.*

По обеспечению жизни и здоровья детей в период половодья проведены следующие мероприятия:

- уточнены списки учащихся, проживающие в приречных районах;
- проведены инструктажи по обеспечению жизни и здоровья детей в период половодья (охват – 699 учащихся, 100%).
- оформление информационного стенда «Осторожно – тонкий лед».
- проведение профилактических мероприятий в период ледостава с привлечением специалистов: Шосталь А.А., государственного инспектора по маломерным судам Сыктывкарского отделения ФКУ «Центр ГИСМ МЧС России по Республике Коми» с профилактической беседой с учащимися 5-х, 6-х, 7-ого классов (222 чел.); Головкина Д.А. государственного инспектора по маломерным судам Сыктывкарского отделения ФКУ «Центр ГИСМ МЧС России по Республике Коми» с профилактической беседой с учащимися 5-х классов (76 чел.); Молчанова А.В., государственного инспектора по маломерным судам Сыктывкарского отделения ФКУ «Центр ГИСМ МЧС России по Республике Коми» с профилактической беседой с учащимися 5-х классов (76 чел.) по темам: Вода и ее значение для здоровья человека; Причины несчастных случаев с детьми на воде; Безопасное поведение людей на водных объектах в осенний и зимний периоды; Правила перехода по льду в зимний период; Виды спасательных средств используемых на водоеме; Действия человека при провале под лед; Первая помощь утопающему; Виды переходов по льду; Меры предотвращения несчастных случаев.

Несчастных случаев с учащимися МОУ «СОШ № 3» в 2024 году не выявлено.

*Мероприятия, направленные на профилактику школьного травматизма.*

Организовано дежурство по школе. Разработаны и утверждены Положение о дежурстве учащихся МОУ «СОШ №3», график дежурства учителей, не имеющих классного руководства, учащихся. Классными руководителями 1-9 классов проведены

беседы с учащимися по правилам поведения в школе. Все учащиеся ознакомлены с Уставом школы (охват – 628 уч., 100%).

В 2024 году в школе не зарегистрировано несчастных случаев с учащимися на уроках физической культуры.

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Профориентационная работа МОУ «СОШ № 3» проводилась по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, социально–просветительское.

#### Диагностическая работа:

С целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля с обучающимися 9-х классов было проведено анкетирование.

**Вывод:** статистический анализ позволяет нам определить, что девятиклассников привлекают рабочие специальности, на первое место они ставят профессию военного, на второе – врача, автомеханика, инженера, дизайнера, нефтяника. Одиннадцатиклассники выбирают рабочие профессии: врача, журналиста, водителя, автодорожника, учителя. С учащимися 9-х классов ежемесячно проводятся классные часы по профориентации.

С целью определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ» с обучающимися 9-х классов использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова.

**Вывод.** Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся 9 классов показал, что 42 % предпочитают профессиональную область человек-человек, 29% – человек-техника, 29% - человек – знаковая система.

*Психологическое сопровождение профориентационной работы:*

Виды работы:

- организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся.

*Использованные методики:*

1. Карта интересов» А.Е.Голомштока, модификация Г.В.Резапкиной;
2. Сайт: [www.proforientator.ru](http://www.proforientator.ru) тест «Профориентатор (личностный блок)».

#### Консультативная работа:

Классными руководителями проведены индивидуальные беседы с учащимися по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

#### Социально–просветительская работа:

Классными руководителями 9-х классов ежемесячно проводили классные часы по ознакомлению с различными профессиями:

- ✓ «Я и мир профессий»;
- ✓ «Профессионально важные качества»;
- ✓ «Хорошая учеба-это хороший труд»;

- ✓ «Качества успешного человека»
- ✓ «Моя будущая профессия»;
- ✓ «Темперамент и выбор профессии»;
- ✓ «Психологические типы профессии» и т.д.

Также, были проведены беседы с родителями, которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения.

Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

В течение года обновлялась информация на стенде «Куда пойти учиться», размещена информация об учебных заведениях Республики Коми, предоставляющих среднее и высшее профессиональное образование.

Профориентационная работа в МОУ «СОШ № 3 имени В.И.Лыткина» проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Работа строится на основе личностного восприятия мира профессий. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям обучающихся. Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных склонностей и интересов.

**Целью** профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирование способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и к социально – профессиональной адаптации в обществе.

#### **Задачи:**

- раскрыть роль школьных учебных дисциплин для понимания структуры профессий;
- осуществлять диагностику профессиональных предпочтений;
- оказание профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка гибкой системы взаимодействия с учреждениями, предприятиями города по расширению «профессионального» кругозора обучающихся.

При организации профориентационной работы соблюдаются следующие **принципы**:

- систематичность и преемственность: работа с обучающимися 1-4, 5-7, 8-9 классов.
- лично-ориентированный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями).
- взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

Основные **направления** деятельности МОУ «СОШ № 3» по организации профориентационной работы:

- определение стратегии взаимодействия всех сторон, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с профессиональной образовательной программой школы;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей).

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения все участников образовательного вопроса.

### **Создание условий для реализации профориентационной работы.**

#### **1. Информационно-методическое обеспечение:**

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: оформлен стенд: оформляется стенд, на сайте и в группе вконтакте выкладываются информация о профориентационной работе.

#### **Работа с родителями:**

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам профориентационной работы и выбора профессии организована через родительские собрания, индивидуальные консультации родителей.

На родительских собраниях, во время индивидуальных консультаций поднимаются вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 8,9 принимают участие в анкетировании с целью изучения профильных и профессиональных интересов.

#### **Работа с обучающимися:**

Профориентационная работа в школе осуществляется начиная с 1 класса по 9 класс. Она ведется по следующим направлениям:

#### **1. Диагностика:**

- анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений (сентябрь);
- методика «Профиль» А.Голомштока в модификации Резапкиной (ноябрь);
- методика Л.Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (декабрь);
- анкетирование «Мои профессиональные намерения» (январь);

- анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута (март-апрель).

### **Методы и формы профессиональной ориентации обучающихся.**

1. Диагностика и тренинги, проводимые педагогом-психологом школы с целью профконсультирования в течение 2024 года:

- диагностика профессий (9 класс);
- «В мире профессий», психологический тренинг (7-8 класс);
- тренинг «Выбор твоей профессии» (9 класс);
- тестирование на готовность к выбору профессии;
- индивидуальная работа (консультации, тестирование, тренинги) с выпускниками 9 –х классов.

2. Группа обучающихся 7-8 классов приняла участие в проекте «Билет в будущее». Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 5-9 классов, направленных на раннюю профориентацию совместно с порталом «ПроеКТОрия» (<http://proektoria.online/login>). Открытые уроки – образовательный формат, нацеленный на формирование у старшеклассников навыков профессионально самоопределения. Открытые уроки проходят в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров. Это долгосрочный образовательный проект. Тематика просмотренных уроков: «Большая стройка», «Триумфальная сварка», «Ток-челендж», «Моя профессия – моя история», «Инженеры», «За кадром», «Спасатели».

3. Участие учеников 5-8 классов в конкурсах профориентационной направленности: инженерная грамотность (участие), финансовая грамотность (призер), программирование (участие), конкурс письменных работ Open World (призеры), профессиональное будущее IT – технологии (участие), Векторпроф (участие), технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств (участие), образование (участие).

4. Встречи с людьми разных профессий (МЧС, инспектор ПДД).

5. Встречи учащихся с представителями ВУЗов и колледжей (СЛИ, КРАГСУ, колледж искусств, медицинский колледж, СГУ).

6. Проведение внеклассных мероприятий: «Урок профессионализма», «Мой выбор», «Твой выбор», «Все работы хороши» (с 1 по 9 класс).

Проводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

1. В школе ведется по профориентации учащихся с учетом запроса современного общества.
2. В организации профориентационной работы с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной работы, современные педагогические технологии.

В целях эффективного и качественного проведения оздоровительной кампании, организации занятости несовершеннолетних в каникулярное время, в том числе из числа семей, находящихся в социально-опасном положении, профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся в 2024 году проведены следующие мероприятия:

- в период с 01.11.2024 г. по 05.11.2024 г. организована работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Мир на ладошке» с охватом 100 учащихся.

- в период с 22.03.2024 г. по 26.03.2024 г. организована работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «УРА!!! Каникулы!!!» с охватом 100 учащихся, в т.ч. 6 учащихся, проживающих в многодетных семьях, 4 учащихся, проживающих в малоимущих семьях, 2 – находящихся в СОП;

- в период с 01.06.2024 г. по 29.06.2024 г. организована работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Страна чудес» с охватом 200 учащихся, в т.ч. 10 учащихся, проживающих в многодетных семьях, 10 учащихся, проживающих в малоимущих семьях, 2 – находящихся в СОП.

- в летний период организован выезд учащихся в ДОЛ на черноморское побережье («Черноморская зорька»), Республики Коми («Гренада», «Чайка», «Мечта») с охватом 12 чел.;

- в период с 15.06.2024 г. по 28.06. 2024 и с 05.08.2024 по 16.01.2024 г. организована работа летнего трудового объединения при школе с 20 несовершеннолетними, в т.ч. 4 учащихся, проживающий в малоимущей семье 2 – из многодетных семей;

За 2024 год оздоровились 265 учащихся МОУ «СОШ № 3» из них 24 учащихся, находящихся на разных видах профилактических учетов (ТЖС).