

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 имени В.И.Лыткина»  
МОУ «СОШ № 3»  
«В.И. Лыткин нима 3 №-а шор школа» муниципальной велодан учреждение

Согласовано  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2022

Утверждаю:  
Директор МОУ «СОШ № 3»  
Г.В.Киваева  
приказ № 89/8 от 01.09.2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**

**В МИРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

\_\_\_\_\_  
(наименование курса)

\_\_\_\_\_  
**5 класс**

\_\_\_\_\_  
основное общее образование  
(уровень образования)

Составитель: Безбородова Е.С.

Сыктывкар, 2022

## Пояснительная записка

Общеразвивающая программа дополнительного образования детей по английскому языку «В Мире Английского Языка» разработана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Домашнее чтение является важной частью обучения английскому языку и играет ведущую роль в развитии умений и потребностей иноязычного чтения, в совершенствовании устно-речевых навыков учащихся на основе прочитанного.

Данная программа включает в себя комплексный подход к обучению, который позволяет развить не только умения в чтении, но и в других видах речевой деятельности. На основе читаемых текстов (произведений) можно обучать аудированию, говорению, письму. Домашнее чтение повышает мотивацию к изучению иностранного языка и позволяет осуществлять индивидуальный подход и учитывать уровень языковой подготовки. Наличие таких компонентов, входящих в состав комплектов для чтения, как дополнительные задания к прочитанному позволит сделать занятия интегрированными, увлекательными, мотивирующими к дальнейшему, в том числе самостоятельному изучению английского языка и чтению художественной литературы

### **Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 г. № 287
- Авторское издание Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
- Авторское издание Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
- Авторское издание Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
- Авторское издание Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
- Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> – нормативные документы, программы элективных курсов.
- Образовательный сайт [hweb.ru/home\\_reading/hr\\_tales6\\_main.html](http://hweb.ru/home_reading/hr_tales6_main.html) <https://like2teach.tm> тексты произведений для чтения

В процессе изучения элективного курса реализуются следующие цели :

- Повышение уровня мотивации учащихся в изучении английского языка;
- Приобщение к культуре стран изучаемого языка;
- Развитие интеллектуальных и познавательных способностей;
- Формирование общеучебных умений и навыков.

**Главная цель** – заключается в системном развитии у учащихся умений чтения англоязычных литературных текстов в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению, а также формирование коммуникативной компетенции. Домашнее чтение помогает также формированию основных базовых технологий работы с текстом. При работе с текстом учащиеся учатся:

- прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

Для достижения вышеперечисленных целей **ставятся следующие задачи:**

#### *Обучающие*

- осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования в рамках учебного предмета «Английский язык»;
- повысить общий уровень владения английским языком;
- сформировать навык чтения;
- обучить учащихся извлекать необходимые сведения из прочитанного, выражать свое мнение, обсуждать прочитанное.

#### *Развивающие*

- способствовать активной мотивации в познавательной деятельности и практическом использовании полученных знаний, расширить кругозор и эрудицию учащихся
- расширить возможности социализации учащихся;
- развить индивидуальность каждого ребёнка во время внеурочной деятельности;
- более полно выявить индивидуальные способности, интересы, увлечения детей.

#### *Воспитывающие*

- формировать личность обучающегося, что является принципиальным условием его/её самоопределения в той или иной социокультурной ситуации;
- обеспечить духовную, культурную и социальную преемственность поколений;
- воспитать определенную культуру самостоятельной работы учащихся.

#### **Педагогические технологии обучения в процессе реализации элективного курса «В Мире английского языка»**

1. Модульная технология (разделение учебного материала на модули по содержанию и практическим задачам);
2. Технология интегрированного обучения;
3. Педагогика сотрудничества;
4. Игровые технологии (обучающие, интеллектуальные, коммуникативные, творческие, развивающие)

### **Методы обучения:**

В рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных

1. Метод модульного обучения (содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули);
2. Эвристический метод (разнообразные игровые приемы в форме викторин, ролевых игр);
3. Проектный (создание проектной работы);
4. Репродуктивные методы (рассказ, беседа, работа с текстом).

### **Результаты освоения курса**

**Требования к уровню усвоения дополнительного учебного материала:** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших дополнительную программу 5 класс на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

#### **Личностные результаты**

- Воспитать у учащихся уважение и интерес к литературным ценностям.
- Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.
- Организовать анализ прочитанного произведения на основе общих морально-нравственных понятий (о добре и зле, должном и недопустимом).
- Воспитать уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться.
- Формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка с целью самостоятельного приобщения к образцам англоязычной художественной литературы, самосовершенствования и дальнейшей самореализации.
- Воспитать у учащихся готовность и способность к духовному развитию.
- Укреплять нравственность учащихся, основанную на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
- Формировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.
- Создавать условия для социального и культурного самоопределения учащегося.

#### **Предметные результаты**

- 1) *в области чтения* – развить у учащихся умения эффективного чтения на английском языке. В процессе работы над текстом важно обратить внимание школьников на использование не только литературного языка, но и разговорного английского языка в различных сферах жизнедеятельности и коммуникации;
- 2) *в области аудирования* – научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. Слушать и воспринимать речь других учащихся;
- 3) *в области говорения* – научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, давать краткую характеристику персонажей, описывать события, явления, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, воспроизвести текст в форме пересказа.

4) *в области письма* – обучить школьников различным стилям, жанрам и формам письменных высказываний на основе прочитанного литературного произведения, предложенных образцов и моделей или по плану;

5) *в области лексики* – развить навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.

6) *в области фонетики* – развить у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиотекстов, посвящённых реальным жизненным ситуациям и культурно-историческим событиям, имеющим место в литературных произведениях.

7) *в области грамматики* – с помощью разнообразных заданий развить навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

8) *в области проектной деятельности* данная программа предполагает работу в сотрудничестве как один из наиболее оптимальных приемов обучения. После прочтения книги для итоговой оценки знаний учащимся предлагается выполнить групповой проект с использованием всех видов речевой деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- Развить у учащихся навыки логически правильного изложения содержания прочитанного.
- Развить у учащихся критическое мышление, внимание, воображение, память.
- Развить у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.
- Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
- Научить анализировать литературные произведения, вырабатывать собственное отношение к ним.
- Научить высказывать своё мнение, личностное отношение к обсуждаемому предмету.
- Научить корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную.
- Развить у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
- Приобщить учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр.
- Развить навыки исследовательской работы при выполнении проектных работ.
- Развить у учащихся навык самооценки выполненной работы.

## Содержание

**Раздел 1. Введение в курс(1 ч.)** Постановка целей и задач, разъяснение хода работы.

**Раздел 2. “The Two Strangers”(3 ч.)** Знакомство с произведением “The Two Strangers”, чтение кратких отрывков, обсуждение.

*Практическая часть:* Выполнение лексико-грамматических упражнений, краткий пересказ с опорой на план.

**Раздел 3. “ The Lion's Dinner ”(3 ч.)** Знакомство с произведением “ The Lion's Dinner ”, чтение кратких отрывков, обсуждение.

*Практическая часть:* Выполнение лексико-грамматических упражнений, краткий пересказ с опорой на план.

**Раздел 4. “ The Money in the Pot of Butter ” (3 ч.)** Знакомство с произведением “ The Money in the Pot of Butter ”, чтение кратких отрывков, обсуждение.

*Практическая часть:* Выполнение лексико-грамматических упражнений, краткий пересказ с опорой на план.

**Раздел 5. “ Riki-Tiki-Tavi ” (9 ч.)** Знакомство с автором Редьярдом Кипплингом и его произведением “ Riki-Tiki-Tavi ”, чтение кратких отрывков, обсуждение.

*Практическая часть:* Выполнение лексико-грамматических упражнений, краткий пересказ с опорой на план.

**Раздел 6. “The Butterfly That Stamped” (6 ч.)** Знакомство с произведением “ The Butterfly That Stamped”, чтение кратких отрывков, обсуждение.

*Практическая часть:* Выполнение лексико-грамматических упражнений, краткий пересказ с опорой на план.

**Раздел 7. “The Cat That Walked by Himself” (6 ч.)** Знакомство с произведением “ The Cat That Walked by Himself ”, чтение кратких отрывков, обсуждение.

*Практическая часть:* Выполнение лексико-грамматических упражнений, краткий пересказ с опорой на план.

**Раздел 8. Проект по выбранному произведению. (3 ч.)** Выбор наиболее понравившегося произведения, подготовка проекта.

*Практическая часть:* защита проекта.

### Тематическое планирование

№	Название разделов	Основные виды деятельности учащихся	Формы организации деятельности	Количество часов
1	Введение в курс	Постановка целей и задач, разъяснение хода работы.	Лекция-беседа	1
2	“The Two Strangers	Знакомство с произведением “The Two Strangers”, чтение кратких отрывков, обсуждение. Выполнение лексико-грамматических упражнений, краткий пересказ с опорой на план.	Лекция-беседа Практикум Учебная игра	3
3	“ The Lion's Dinner ”	Знакомство с произведением “The Lion's Dinner”, чтение кратких отрывков, обсуждение. Выполнение лексико-грамматических упражнений, краткий пересказ с опорой на план.	Лекция-беседа Практикум Учебная игра	3
4	“ The Money in the Pot of Butter ”	Знакомство с произведением “The Money in the Pot of Butter”, чтение кратких отрывков, обсуждение. Выполнение лексико-грамматических упражнений, краткий пересказ с опорой на план.	Лекция-беседа Практикум Учебная игра	3
5	“ Riki-Tiki-Tavi ”	Знакомство с автором Редьярдом Киплингом и его произведением “Riki-Tiki-Tavi”, чтение кратких отрывков, обсуждение. Выполнение лексико-грамматических упражнений, краткий пересказ с опорой на план.	Лекция-беседа Практикум Учебная игра	9
6	“The Butterfly That Stamped”	Знакомство с произведением “The Butterfly That Stamped”, чтение кратких отрывков, обсуждение. Выполнение лексико-грамматических упражнений, краткий пересказ с опорой на	Лекция-беседа Практикум Учебная игра	6

		план.		
7	“The Cat That Walked by Himself”	Знакомство с произведением “The Cat That Walked by Himself”, чтение кратких отрывков, обсуждение. Выполнение лексико-грамматических упражнений, краткий пересказ с опорой на план.	Лекция-беседа Практикум Учебная игра	<b>6</b>
8	Проект по выбранному произведению	Выбор наиболее понравившегося произведения, подготовка проекта. защита проекта.	Проектный семинар	<b>3</b>
				<b>Итого: 34 часа</b>



## Практическая часть

### *Этнокультурный компонент*

№	Тема раздела	Тема
1	Введение в курс	Самые известные сказки и легенды народов Коми
2	“ The Lion's Dinner ”	Роль животных в сказках и легендах каждого народа. Сопоставление значения животных в сказках и легендах народов Коми и стран изучаемого языка

### *Проектные работы*

№	Тема раздела	Тема
1	Защита проектной работы	Свободная тема