**Описание планируемых предметных результатов по обществознанию**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** | **Этапы формирования** | **Способы оценки** | **Промежуточная аттестация** |
| 1.1. | Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека | В течение года | ДЗ  ПР  СР | + |
| 1.1.1. | Осваивать и применять знания о формировании личности | 1 четверть | ДЗ  ПР  СР | + |
| 1.1.2. | Осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся | 1-2 четверть | ДЗ  ПР  СР | + |
| 1.1.3. | Осваивать и применять знания об общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми | 2-3 четверть | ДЗ  ПР  СР | + |
| 1.2. | Характеризовать общественные отношения | 2-3 четверть | ДЗ  СР | + |
| 1.2.1. | Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций | 2 четверть | ДЗ  ПР  СР | + |
| 1.2.2. | Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер | 1 четверть | ДЗ  ПР  СР |  |
| 1.2.3. | Характеризовать особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья | 1 четверть | ДЗ  ПР  СР |  |
| 1.2.4. | Характеризовать деятельность человека; образование и его значение для человека и общества | 1-2 четверть | ДЗ  СР | + |
| 1.3. | Приводить примеры социальных ситуаций | В течение года | ДЗ  СР  ПР | + |
| 1.3.1 | Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях | 1-2 четверть | ДЗ  СР | + |
| 1.3.2 | Приводить примеры малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах | 2 четверть | ДЗ  СР | + |
| 1.4. | Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей | 1-2 четверть | ДЗ  ПР  СР | + |
| 1.5. | Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение) | 1-2 четверть | ДЗ  СР  ПР |  |
| 1.6. | Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения | 1-2 четверть | ДЗ  ПР  СР |  |
| 1.7. | Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников | 1-2 четверть | ДЗ  СР  ПР | + |
| 1.8. | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков | 1-2 четверть | ДЗ  ПР  СР |  |
| 1.9. | Решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими | 1-2 черстветь | ДЗ  ПР  СР | + |
| 1.10 | Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему | В течение года | ДЗ  ПР  СР | + |
| 1.11 | Искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете | 1-2 четверть | ДЗ  СР |  |
| 1.12 | Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ | В течение года | ДЗ  ПР  СР | + |
| 1.13 | Оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности | 1-2 четверть | ДЗ  СР |  |
| 1.14. | Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса | 2 четверть | ДЗ  СР  ПР |  |
| 1.15. | Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур | В течение года | ДЗ  ПР  СР |  |
| 2.1 | Осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах | 3-4 четверть | ДЗ  ПР  СР | + |
| 2.2 | Характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества | 3-4 четверть | ДЗ  ПР  СР | + |
| 2.3 | Приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем | 3-4 четверть | ДЗ  ПР  СР | + |
| 2.4 | Классифицировать социальные общности и группы | 2-3 четверть | ДЗ  ПР  СР | + |
| 2.5 | Сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования | 3-4 четверть | ДЗ  ПР  СР | + |
| 2.6 | Устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики | 3-4 четверть | ДЗ  ПР  СР |  |
| 2.7 | Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности | 3-4 четверть | ДЗ  ПР  СР | + |
| 2.8 | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа | 3-4 четверть | ДЗ  ПР  СР | + |
| 2.9 | Решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы) | В течение года | ДЗ  ПР  СР | + |
| 2.10 | Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества | 3-4 четверть | ДЗ  ПР  СР |  |
| 2.11 | Извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России | 3-4 четверть | ДЗ  ПР  СР | + |
| 2.12 | Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы | 3-4 четверть | ДЗ  ПР  СР | + |
| 2.13 | Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества | 3-4 четверть | ДЗ  ПР  СР |  |
| 2.14 | Использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём | 3-4 четверть | ДЗ  ПР  СР | + |
| 2.15 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России | 3-4 четверть | ДЗ  ПР  СР |  |

ДЗ – домашнее задание

ПР – проверочная работа

СР – самостоятельная работа