**Описание планируемых предметных результатов по английскому языку**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** | **Этапы формирования** | **Способы оценки** | **Промежуточная аттестация** |
| 1.1.1. | Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка | В течение учебного года | ДР, КР |  |
| 1.1.2. | Диалог – побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка | В течение учебного года | ДР |  |
| 1.1.3. | Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка | В течение учебного года | ДР, КР |  |
| 1.2.1. | Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы | В течение учебного года | УР | + |
| 1.2.2. | Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы | В течение года | УР |  |
| 1.2.3. | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы | В течение года | ПЗ |  |
| 2.1. | Понимание основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрациии без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки | В течение года | АТ, КР |  |
| 2.2. | Понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки | В течение года | АТ, КР | + |
| 3.1. | Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова | В течение года | ОЧ, КР |  |
| 3.2. | Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова | В течение года | АЧ, КР | + |
| 3.3. | Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.) | В течение года | АЧ, КР |  |
| 3.4. | Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими | В течение года | ЧЗ, КР | + |
| 4.1. | Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка | В течение года | ОВ, КР |  |
| 4.2. | Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка | В течение года | ОВ, КР | + |
| 5.1.1. | Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах | В течение года | ЛУ, УР |  |
| 5.1.2. | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения | В течение года | ЛУ, УР |  |
| 5.2.1. | Правильное написание изученных слов |  | СД, КР | + |
| 5.2.2. | Правильная расстановка знаков препинания (запятой при перечислении и обращении; апострофа; точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения) | В течение года | ГУ, КР |  |
| 5.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера | В течение года | ГУ,КР |  |
| 5.3.1 | Распознавание в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости | В течение года | УР, ОВ | + |
| 5.3.2. | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов | В течение года | ЛУ, АТ |  |
| 5.3.3. | Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации: – имён существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist, -sion/-tion; – имён прилагательных с помощью суффиксов -ful, -ian/-an; – наречий с помощью суффикса -ly; – имён прилагательных, имён существительных и наречий с помощью отрицательного префикса un- | В течение года | ГУ, С |  |
| 5.4.1. | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке | В течение года | ГУ, КР |  |
| 5.4.2. | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи альтернативного и разделительного вопросов в Present/Past/ Future Simple Tense | В течение года | ГУ, КР |  |
| 5.4.3. | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях | В течение года | ГУ, КР | + |
| 5.4.4. | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи существительных, имеющих форму только множественного числа | В течение года | ГУ, КР |  |
| 5.4.5. | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a playing child, a written poem) | В течение года | ГУ, КР |  |
| 5.4.6. | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения | В течение года | ГУ, КР | + |
| 6.1. | Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице» и др.) | В течение года | УР |  |
| 6.2. | Наиболее употребительная тематическая фоновая лексика и реалии в рамках отобранного тематического содержания | В течение года | УР, КР |  |
| 6.3. | Правильное оформление своего адреса на английском языке (в анкете, в формуляре) | В течение года | ОВ, КР |  |
| 6.4. | Краткое представление родной страны и страны/стран изучаемого языка | В течение года | УР |  |
| 6.5. | Краткое представление некоторых культурных явлений родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники) | В течение года | ИЗ, ПЗ |  |

* КР - Контрольная работа
* С - Самостоятельная работа
* П - Проект
* Д - Диктант
* ОВ - Письменный ответ на вопрос
* ИЗ - Индивидуальное задание
* УР - Устная работа
* ЛУ - Лексическое упражнение
* ГУ - Грамматическое упражнение
* АТ - Аудирование текстов
* АЧ - Аналитическое чтение
* ДР - Диалогическая речь
* ОЧ - Ознакомительное чтение
* РТ - Работа с текстом
* ПЗ - Защита проекта