**Описание планируемых предметных результатов по русскому языку**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | | | | |
| № | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** | **Этапы формирования** | **Способы оценки** | **Промежуточная аттестация** |
| 1.1. | Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.  Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение). | 1 - 2 четверть | КД, КР, СД | + |
| 2.1. | Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни | 1-2 четверть | Изложение |  |
| 3.1. | Распознавать основные признаки текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. | 1 четверть | ПР, сочинение | + |
| 4.1. | Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы. | 1 четверть | ПР, сочинение |  |
| 5.1. | Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов. | 1 четверть | КР | + |
| 5.2. | Применять знания по орфографии в практике правописания | 1-4 четверть | СД, КД, изложение, СР | + |
| 5.3. | Распознавать морфемы в слове, находить чередование звуков в морфемах, проводить морфемный анализ слов. | 2 четверть | КД, ПР | + |
| 5.4. | Объяснять лексическое значение слова , распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. | 2 четверть | КР, СР, ЛУ | + |
| 5.5. | Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. | 3 – 4 четверть | КР,СР, сочинение | + |
| 6.1. | Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений. Соблюдать на письме пунктуационные правила | 2-3 | КД, СР | + |

6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Проверяемые предметные требования к результатам обучения** | **Этапы формирования** | **Способы оценки** | **Промежуточная аттестация** |
| 1.1. | Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения | 1 четверть | Сочинение |  |
| 2.1 | Создавать устные монологические высказывания, участвовать в диалоге, осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией | 1 четверть | Сочинение, изложение | + |
| 3.1 | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике | 1. четверть | ПР, сочинение |  |
| 4.1 | Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике | 1 четверть | ПР |  |
| 5.1. | Проводить лексический анализ слов. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией | 2 четверть | ЛУ, КР | + |
| 5.2 | Определять способы словообразования, проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. применять знания по орфографии в практике правописания | 2 четверть | КД, сочинение, СД | + |
|  | Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания | 3-4 четверть | КД, изложение, сочинение, ПР | + |

СД- словарный диктант

ЛУ- лексическое упражнение

КД- контрольный диктант

КР- контрольная работа

ПР- проверочная работа

СР- самостоятельная работа