

**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми  
Управление образования АМО ГО «Сыктывкар»**

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 имени В.И.Лыткина»  
МОУ «СОШ № 3»

«В.И. Лыткин нима 3 №-а шёр школа» муниципальной велодан учреждение

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании ШМО естественно-научного цикла Протокол №7 от 29.06.2023	Педагогическим советом Протокол №12 от 30.06.2023	Директор МОУ «СОШ № 3» Г.В.Киваева Приказ № 67/3 от 03.07.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Функциональная грамотность»**

для обучающихся 7-8 классов

Сыктывкар 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Функциональная грамотность» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказу Министерства просвещения РФ от 6 мая 2019 года N 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (с изменениями на 11 мая 2022 года)»

С учетом:

- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15);
- основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ № 3»;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Программа учебного предмета «Функциональная грамотность» рассчитана на 34 часа в 7 классе и 34 часа в 8 классе, обладает новизной для учащихся. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Программа построена на основе межпредметной интеграции учебных предметов и предполагает развитию математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления. Использование

компьютерных технологий позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся: задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к возможностям ученика.

**Целью программы** является развитие функциональной грамотности учащихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**Задачи программы:**

- развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах (математическая грамотность);
- развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- развитие способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой (естественнонаучная грамотность);
- развитие способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности успешно применять навыки, знания, взгляды, отношения и ценности при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (глобальные компетенции);
- развитие способности человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше (креативное мышление).

**Педагогические технологии, применяемые в работе:**

- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- взаимообучение;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

#### **Методы обучения:**

- словесные (рассказ, объяснение, беседа и т.д.);
- наглядные методы (демонстрации, просмотры);
- исследовательские (поиск информации, её анализ и оценка);
- практические (выполнения творческих заданий, выполнение заданий по собственному замыслу, обсуждение, анализ работы своей и товарищей).

**Формы проведения занятий:** беседы, лекции, диспуты, игры, моделирование, викторины, практические задания по поиску информации и подготовке презентаций, выступления.

**Формы организации работы:** индивидуальная, коллективная, групповая.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

##### Математическая грамотность

- Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

##### Читательская грамотность

- Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

##### Естественнонаучная грамотность

- Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

##### Финансовая грамотность

- Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

##### Глобальные компетенции

- Формулирует собственную позицию по отношению к местным и глобальным проблемам человечества.

#### Креативное мышление

- Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

#### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.

#### **Предметные результаты:**

##### Математическая грамотность

- Интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации.

##### Читательская грамотность

- Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания.

##### Естественнонаучная грамотность

- Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания

##### Финансовая грамотность

- Оценивает финансовые проблемы в различном контексте;
- оценивает финансовые проблемы, контексте в рамках делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

##### Глобальные компетенции

- Оценивает глобальные проблемы и предлагает пути их решения.

##### Креативное мышление

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

## **ИКТ – компетентность по функциональной грамотности**

### Поиск и организация хранения информации

#### **Ученик научится:**

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

### Моделирование и проектирование, управление.

#### **Ученик научится:**

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

7 класс

(1 ч в неделю, всего 34 часа)

### Раздел I. Читательская грамотность (6 ч.)

**Введение в функциональную грамотность?** Что включает в себя функциональная грамотность? План изучения.

**Понятие "текст". Виды текстов. Основная мысль текста.** Работа с понятиями. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

**Путешествуем и познаем мир.** Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

**Мир вокруг нас.** Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

**Работа с разными видами текстов (сплошные и несплошные).** Работа с понятиями. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

### Раздел II. Креативная грамотность (4 ч.)

**Креативное мышление: модели и ситуации.** Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

**Выдвижение креативных идей и их доработка.** Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

### Раздел III. Математическая грамотность (6 ч.)

**Решение задач практического содержания.** Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

**Геометрические задачи.** Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

**Решаем для жизни (хобби, путешествия, домашнее хозяйство).** Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

### Раздел IV. Финансовая грамотность (5 ч.)

**Будь финансово грамотным.** Знакомство с понятием «финансовая грамотность».

**Ведение домашнего хозяйства. Доходы и расходы.** Знакомство с понятиями. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».



**Что такое государственный бюджет.** Знакомство с понятиями. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

**Зачем платить налоги?** Знакомство с понятиями. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

**Финансовая безопасность.** Знакомство с понятиями. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

#### **Раздел V. Естественнонаучная грамотность (5 ч.)**

**Структура и свойства природных веществ.** Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

**Живая и неживая природа.** Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

**Опыт и наблюдение как научные методы.** Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

#### **Раздел VI. Глобальные компетенции (5 ч.)**

**Мы умеем дружить.** Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

**Общаемся с одноклассниками и живем интересно.** Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

**Какие проблемы называют глобальными?** Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

**Решение глобальных проблем возможно?** Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

#### **Раздел VII. Глобальные компетенции (3 ч.)**

**Подводим итоги.** Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

**Промежуточная аттестация.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 8 класс

(1 ч в неделю, всего 34 часа)

#### Раздел I. Креативное мышление (6 ч.)

**Введение. Что такое функциональная грамотность?** Что включает в себя функциональная грамотность? План изучения.

**Развиваем воображение.** Работа с друдлами. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

**Рисунок как способ самовыражения.** Задание «Заверши рисунок». Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

**Рассказ из случайных слов.** Задание «Рассказ из 7 слов». Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

**Современное учебное место школьника.** Решение проблемы ухудшения здоровья школьников в следствие неправильной организации учебного места.

**Профессии будущего.** Составление прогнозов на основе анализа современного рынка труда и темпов развития научно-технического прогресса.

#### Раздел II. Математическая грамотность (6ч.)

**Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.** Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

**Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.** Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

**Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.** Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

**Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.** Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

**Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.** Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

#### Раздел III. Читательская грамотность (7 ч.)

**Учебный текст как источник информации.** Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

**Текст делового стиля.** Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

**Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?** Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

**Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).** Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

**Поиск ошибок в предложенном тексте.** Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

**Типы задач на грамотность. Информационные задачи.** Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

**Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.** Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

#### **Раздел IV. Естественнонаучная грамотность (6 ч.)**

**Структура и свойства вещества.** Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

**Биология человека.** Системы жизнедеятельности человека. Основы здорового образа жизни. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

#### **Раздел V. Финансовая грамотность (5 ч.)**

**Потребление или инвестиции?** Активы в трех измерениях. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

**Как сберечь личный капитал?** Модель трех капиталов. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

**Бизнес и его формы.** Риски предпринимательства. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

**Бизнес подростков и идеи.** Молодые предприниматели. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

**Кредит и депозит.** Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

## **Раздел VI. Глобальные компетенции (3 ч.)**

**Экологические проблемы человечества.** Проблема чистой пресной воды. Проблема истощения природных ресурсов. Мусорная проблема. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

## **Промежуточная аттестация (1 ч.)**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**7 класс**

<b>№</b>	<b>Тема (раздел)</b>	<b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Реализация дидактических единиц с учётом рабочей программы воспитания</b>
<b>Раздел I. Читательская грамотность</b>			<b>6</b>	<p><i>При реализации РПУП предусмотрено:</i></p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления</p>
1	Читательская грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться использовать различные источники информации для решения учебных и жизненных задач;</li> <li>- сопоставлять и различать тексты разных стилей;</li> <li>- находить ошибки в текстах;</li> </ul>	6	
<b>Раздел II. Креативное мышление</b>			<b>6</b>	
2	Креативное мышление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить основные способы развития воображения;</li> <li>- составлять тексты (продолжить рассказ, составить объявление);</li> <li>- составлять прогнозы на основе имеющихся данных.</li> </ul>	6	
<b>Раздел III. Математическая грамотность</b>			<b>7</b>	
3	Математическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться использовать различные источники информации для решения учебных и жизненных задач;</li> <li>- сопоставлять и различать тексты разных стилей;</li> <li>- находить ошибки в текстах;</li> <li>- работать со сплошным и несплошным текстом.</li> </ul>	7	
<b>Раздел IV. Финансовая грамотность</b>			<b>6</b>	
4	Финансовая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать доходы и расходы</li> <li>- составлять личный финансовый план</li> <li>- знать понятие «государственный бюджет», «налоги»</li> <li>- знать и соблюдать правила финансовой безопасности</li> </ul>	6	
<b>Раздел V. Естественнонаучная грамотность</b>			<b>5</b>	
5	Естественнонаучная грамотность		5	

	<b>Раздел VI. Глобальные компетенции</b>		<b>3</b>	<p>человеколюбия и добросердечности, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>дидактического театра, где</p>
6	<b>Глобальные компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь находить компромисс в разных ситуациях общения</li> <li>- определять местные и глобальные проблемы человечества;</li> <li>- прогнозировать возникновение и развитие местных и глобальных проблем человечества;</li> <li>- выявлять методы решения местных и глобальных проблем человечества;</li> </ul>	3	<p>полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими</p>
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
		<b>Итого</b>	<b>34</b>	

		<p>одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--	--

8 класс

№	Тема (раздел)	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол-во часов	Реализация дидактических единиц с учётом рабочей программы воспитания
<b>Раздел I. Креативное мышление</b>			<b>6</b>	<i>При реализации РПУП предусмотрено:</i> побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
1	Креативное мышление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить особенности заданий по функциональной грамотности;</li> <li>- изучить основные способы развития воображения;</li> <li>- выявлять закономерности и дополнять рисунки;</li> <li>- составлять тексты из ограниченного числа слов;</li> <li>- анализировать текущее состояние рынка труда и научно-технического прогресса;</li> <li>- составлять прогнозы на основе имеющихся данных.</li> </ul>	6	
<b>Раздел II. Математическая грамотность</b>			<b>6</b>	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</p>
2	Математическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи с помощью линейной функции;</li> <li>- решать практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу;</li> <li>- решать задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания;</li> <li>- решать задачи на вероятность событий в реальной жизни;</li> <li>- анализировать и интерпретировать статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.</li> </ul>	6	
<b>Раздел III. Читательская грамотность</b>			<b>7</b>	<p>ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</p>
3	Читательская грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться использовать различные источники информации для решения учебных и жизненных задач;</li> <li>- сопоставлять и различать тексты разных стилей;</li> </ul>	7	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить ошибки в текстах;</li> <li>- работать несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.</li> </ul>		задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	<b>Раздел IV. Естественнонаучная грамотность</b>		<b>6</b>	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
4	Естественнонаучная грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять структуру и свойства веществ;</li> <li>- применять вещества в зависимости от их структуры и свойств;</li> <li>- понимать работу систем жизнедеятельности человека;</li> <li>- применять знания в повседневной жизни.</li> </ul>	6	
	<b>Раздел V. Финансовая грамотность</b>		<b>5</b>	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
5	Финансовая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разбираться в различных финансовых активах;</li> <li>- знать методы сбережения личного капитала;</li> <li>- различать формы бизнеса;</li> <li>- определять риски разных видов предпринимательства;</li> <li>- различать виды расчетно-кассовых операций;</li> <li>- прогнозировать финансовый успех своих идей.</li> </ul>	5	
	<b>Раздел VI. Глобальные компетенции</b>		<b>3</b>	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего
6	Глобальные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять местные и глобальные проблемы человечества;</li> <li>- прогнозировать возникновение и развитие местных и глобальных проблем человечества;</li> <li>- выявлять методы решения местных и глобальных проблем человечества;</li> <li>- принимать участие в решении местных и глобальных проблем человечества.</li> </ul>	3	
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
		<b>Итого</b>	<b>34</b>	

		<p>обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--	---

## Методическое обеспечение программы

Данный курс обеспечен следующими учебными пособиями:

- Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021
- Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021
- Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 М.: Просвещение, 2021
- Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 М.: Просвещение, 2021
- Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 М.: Просвещение, 2021

Используемые интернет-ресурсы

- РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ. <https://fg.reshe.edu.ru/>
- Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
- Открытый банк заданий. <https://fio.co.ru/примеры-задач-pisa>