

**Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми
Управление образования АМО ГО «Сыктывкар»**

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 имени В.И.Лыткина»
МОУ «СОШ № 3»

«В.И. Лыткин нима 3 №-а шёр школа» муниципальной велёдан учреждение

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
На заседании ШМО естественно-научного цикла Протокол №7 от 29.06.2023	Педагогическим советом Протокол №12 от 30.06.2023	Директор МОУ «СОШ № 3» Г.В.Киваева Приказ № 67/3 от 03.07.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Функциональная грамотность»

для обучающихся 7-8 классов

Сыктывкар 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Функциональная грамотность» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказу Министерства просвещения РФ от 6 мая 2019 года N 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (с изменениями на 11 мая 2022 года)»

С учетом:

- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15);
- основной образовательной программы основного общего образования МОУ СОШ № 3»;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Программа учебного предмета «Функциональная грамотность» рассчитана на 34 часа в 7 классе и 34 часа в 8 классе, обладает новизной для учащихся. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Программа построена на основе межпредметной интеграции учебных предметов и предполагает развитию математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления. Использование

компьютерных технологий позволяет максимально учитывать индивидуальные особенности учащихся: задавать темп изучения материала, адаптировать учебные знания к возможностям ученика.

Целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи программы:

- развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах (математическая грамотность);
- развитие способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- развитие способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой (естественнонаучная грамотность);
- развитие способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности успешно применять навыки, знания, взгляды, отношения и ценности при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (глобальные компетенции);
- развитие способности человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше (креативное мышление).

Педагогические технологии, применяемые в работе:

- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- взаимообучение;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа и т.д.);
- наглядные методы (демонстрации, просмотры);
- исследовательские (поиск информации, её анализ и оценка);
- практические (выполнения творческих заданий, выполнение заданий по собственному замыслу, обсуждение, анализ работы своей и товарищей).

Формы проведения занятий: беседы, лекции, диспуты, игры, моделирование, викторины, практические задания по поиску информации и подготовке презентаций, выступления.

Формы организации работы: индивидуальная, коллективная, групповая.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Математическая грамотность

- Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Читательская грамотность

- Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Естественнонаучная грамотность

- Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Финансовая грамотность

- Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Глобальные компетенции

- Формулирует собственную позицию по отношению к местным и глобальным проблемам человечества.

Креативное мышление

- Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение.

Предметные результаты:

Математическая грамотность

- Интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации.

Читательская грамотность

- Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания.

Естественнонаучная грамотность

- Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания

Финансовая грамотность

- Оценивает финансовые проблемы в различном контексте;
- оценивает финансовые проблемы, контексте в рамках делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Глобальные компетенции

- Оценивает глобальные проблемы и предлагает пути их решения.

Креативное мышление

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

ИКТ – компетентность по функциональной грамотности

Поиск и организация хранения информации

Ученик научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Моделирование и проектирование, управление.

Ученик научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Ученик получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

7 класс

(1 ч в неделю, всего 34 часа)

Раздел I. Читательская грамотность (6 ч.)

Введение в функциональную грамотность? Что включает в себя функциональная грамотность? План изучения.

Понятие "текст". Виды текстов. Основная мысль текста. Работа с понятиями. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

Путешествуем и познаем мир. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

Мир вокруг нас. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

Работа с разными видами текстов (сплошные и несплошные). Работа с понятиями. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

Раздел II. Креативная грамотность (4 ч.)

Креативное мышление: модели и ситуации. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

Выдвижение креативных идей и их доработка. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

Раздел III. Математическая грамотность (6 ч.)

Решение задач практического содержания. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

Геометрические задачи. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

Решаем для жизни (хобби, путешествия, домашнее хозяйство). Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

Раздел IV. Финансовая грамотность (5 ч.)

Будь финансово грамотным. Знакомство с понятием «финансовая грамотность».

Ведение домашнего хозяйства. Доходы и расходы. Знакомство с понятиями. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

Что такое государственный бюджет. Знакомство с понятиями. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

Зачем платить налоги? Знакомство с понятиями. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

Финансовая безопасность. Знакомство с понятиями. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

Раздел V. Естественнонаучная грамотность (5 ч.)

Структура и свойства природных веществ. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

Живая и неживая природа. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

Опыт и наблюдение как научные методы. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

Раздел VI. Глобальные компетенции (5 ч.)

Мы умеем дружить. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

Какие проблемы называют глобальными? Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

Решение глобальных проблем возможно? Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

Раздел VII. Глобальные компетенции (3 ч.)

Подводим итоги. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

Промежуточная аттестация.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс

(1 ч в неделю, всего 34 часа)

Раздел I. Креативное мышление (6 ч.)

Введение. Что такое функциональная грамотность? Что включает в себя функциональная грамотность? План изучения.

Развиваем воображение. Работа с друдлами. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

Рисунок как способ самовыражения. Задание «Заверши рисунок». Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

Рассказ из случайных слов. Задание «Рассказ из 7 слов». Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

Современное учебное место школьника. Решение проблемы ухудшения здоровья школьников в следствие неправильной организации учебного места.

Профессии будущего. Составление прогнозов на основе анализа современного рынка труда и темпов развития научно-технического прогресса.

Раздел II. Математическая грамотность (6ч.)

Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

Раздел III. Читательская грамотность (7 ч.)

Учебный текст как источник информации. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

Текст делового стиля. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

Поиск ошибок в предложенном тексте. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

Раздел IV. Естественнонаучная грамотность (6 ч.)

Структура и свойства вещества. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

Биология человека. Системы жизнедеятельности человека. Основы здорового образа жизни. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

Раздел V. Финансовая грамотность (5 ч.)

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

Раздел VI. Глобальные компетенции (3 ч.)

Экологические проблемы человечества. Проблема чистой пресной воды. Проблема истощения природных ресурсов. Мусорная проблема. Решение заданий из «Открытого банка заданий для формирования функциональной грамотности».

Промежуточная аттестация (1 ч.)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

7 класс

№	Тема (раздел)	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол-во часов	Реализация дидактических единиц с учётом рабочей программы воспитания
Раздел I. Читательская грамотность			6	<p><i>При реализации РПУП предусмотрено:</i></p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления</p>
1	Читательская грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - научиться использовать различные источники информации для решения учебных и жизненных задач; - сопоставлять и различать тексты разных стилей; - находить ошибки в текстах; 	6	
Раздел II. Креативное мышление			6	
2	Креативное мышление	<ul style="list-style-type: none"> - изучить основные способы развития воображения; - составлять тексты (продолжить рассказ, составить объявление); - составлять прогнозы на основе имеющихся данных. 	6	
Раздел III. Математическая грамотность			7	
3	Математическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - научиться использовать различные источники информации для решения учебных и жизненных задач; - сопоставлять и различать тексты разных стилей; - находить ошибки в текстах; - работать со сплошным и несплошным текстом. 	7	
Раздел IV. Финансовая грамотность			6	
4	Финансовая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - различать доходы и расходы - составлять личный финансовый план - знать понятие «государственный бюджет», «налоги» - знать и соблюдать правила финансовой безопасности 	6	
Раздел V. Естественнонаучная грамотность			5	
5	Естественнонаучная грамотность		5	

	Раздел VI. Глобальные компетенции		3	<p>человеколюбия и добросердечности, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p>
6	Глобальные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - уметь находить компромисс в разных ситуациях общения - определять местные и глобальные проблемы человечества; - прогнозировать возникновение и развитие местных и глобальных проблем человечества; - выявлять методы решения местных и глобальных проблем человечества; 	3	
	Промежуточная аттестация		1	
		Итого	34	<p>полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими</p>

		<p>одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--	--

8 класс

№	Тема (раздел)	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол-во часов	Реализация дидактических единиц с учётом рабочей программы воспитания
Раздел I. Креативное мышление			6	<i>При реализации РПУП предусмотрено:</i> побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
1	Креативное мышление.	<ul style="list-style-type: none"> - изучить особенности заданий по функциональной грамотности; - изучить основные способы развития воображения; - выявлять закономерности и дополнять рисунки; - составлять тексты из ограниченного числа слов; - анализировать текущее состояние рынка труда и научно-технического прогресса; - составлять прогнозы на основе имеющихся данных. 	6	
Раздел II. Математическая грамотность			6	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</p>
2	Математическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи с помощью линейной функции; - решать практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу; - решать задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания; - решать задачи на вероятность событий в реальной жизни; - анализировать и интерпретировать статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. 	6	
Раздел III. Читательская грамотность			7	<p>ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,</p>
3	Читательская грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - научиться использовать различные источники информации для решения учебных и жизненных задач; - сопоставлять и различать тексты разных стилей; 	7	

		<ul style="list-style-type: none"> - находить ошибки в текстах; - работать несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. 		задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	Раздел IV. Естественнонаучная грамотность		6	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
4	Естественнонаучная грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - определять структуру и свойства веществ; - применять вещества в зависимости от их структуры и свойств; - понимать работу систем жизнедеятельности человека; - применять знания в повседневной жизни. 	6	
	Раздел V. Финансовая грамотность		5	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
5	Финансовая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - разбираться в различных финансовых активах; - знать методы сбережения личного капитала; - различать формы бизнеса; - определять риски разных видов предпринимательства; - различать виды расчетно-кассовых операций; - прогнозировать финансовый успех своих идей. 	5	
	Раздел VI. Глобальные компетенции		3	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего
6	Глобальные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - определять местные и глобальные проблемы человечества; - прогнозировать возникновение и развитие местных и глобальных проблем человечества; - выявлять методы решения местных и глобальных проблем человечества; - принимать участие в решении местных и глобальных проблем человечества. 	3	
	Промежуточная аттестация		1	
		Итого	34	

		<p>обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--	---

Методическое обеспечение программы

Данный курс обеспечен следующими учебными пособиями:

- Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021
- Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021
- Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 М.: Просвещение, 2021
- Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 М.: Просвещение, 2021
- Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 М.: Просвещение, 2021

Используемые интернет-ресурсы

- РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ. <https://fg.reshe.edu.ru/>
- Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
- Открытый банк заданий. <https://fio.co.ru/примеры-задач-pisa>