**Контрольно-измерительные материалы**

**по предмету «английский язык» 8 класс (3 четверть).**

**Контроль по теме: «Свободное время».**

**1. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| № | *Требования к уровню подготовки учащихся, достижения которых проверяется на промежуточной аттестации* |
| *1* | Подбирать фразы по смыслу, в рамках тематики основной школы. |
| *2* | Употреблять глаголы в нужном времени. |
| *3* | Употреблять глаголы в нужном времени. |
| *4* | Умение завершать предложения подходящими по смыслу словами. |
| *5* | Умение выбирать лексически правильные варианты, в рамках тематики основной школы. |

**2. Характеристика структуры и содержания КИМ**

Контрольная работа содержит 5 заданий базового уровня сложности, 1 задание повышенного уровня.

Для оценки достижения базового уровня используются задания 1-5. Достижение уровней повышенной подготовки проверяется с помощью задания № 6

**3. Критерии оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Выполнение каждого из заданий № 1- 5 оценивается в 1 балл.

Задание №6 оцениваются 2 баллами в соответствии с критериями.

*Максимальное количество баллов за работу: 32*

**Перевод первичных баллов в отметки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичный балл** | **Менее 17 баллов** | **18-24 баллов** | **25-28 баллов** | **29-32баллов** |

**4. Обобщенный план КИМ для промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания КИМ | Планируемые результаты(из 1 таблицы) | Проверяемые умения(из кодификатора) | Уровень(базовый или повышенный) | Баллы |
| 1 | Читать текст с пониманием основного содержания, выделяя главные факты. | Умение читать текст с пониманием основного содержания, выделяя главные факты. | Б | 1 |
| 2 | Употреблять глаголы в нужном времени. | Умение употреблять глаголы в нужном времени. | Б | 1 |
| 3 | Выбирать лексически правильные варианты, в рамках тематики основной школы. | Умение выбирать лексически правильные варианты, в рамках тематики основной школы. | Б | 1 |
| 4 | Завершать предложения подходящими по смыслу словами. | Умение завершать предложения подходящими по смыслу словами. | Б | 1 |
| 5 | Выбирать лексически правильные варианты, в рамках тематики основной школы. | Умение выбирать лексически правильные варианты, в рамках тематики основной школы. | Б | 1 |

**Кодификатор**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **Проверяемые навыки и умения** |
| **1** | Умение читать текст с пониманием основного содержания, выделяя главные факты. |
| **2** | Умение употреблять глаголы в нужной форме. |
| **3** | Умение употреблять глаголы в нужном времени. |
| **4** | Умение завершать предложения подходящими по смыслу словами. |
| **5** | Умение выбирать лексически правильные варианты, в рамках тематики основной школы. |

Контрольная работа №4 по теме: «Окружающий мир»

Вариант 1

1.Прочитай текст и отметь, какие утверждения после него соответствуют содержанию (T), какие –нет (F), а о чем в тексте не упоминается (NS).

If you have a dog you love as a pet, it usually lives in your home, keeps your company, and goes on trips with you. So it is hard to believe that dogs see the world around them not like we, humans, do. Dogs cannot see any colours. Scientists have had a lot of tests to show that. For example, one colour was a signal for food, the other colours were not and dogs couldn’t see the difference. But dogs’ fantastic sense of smell helps them to tell things apart.

What about cats? Cats cannot see colours either. Cats hunt at night when everything is dark and colours are not important. Is there any animal that is able to see colours? As far as scientific tests say, the only animal other than man can do it is the monkey.

1.Pets always make journeys together with families.

2.Dogs see the world around us in the way people do.

3.Only one species of animals other than man can see colours.

4.Tests with signals for food helped scientists to find out what animals can see colours.

5.Most animals hunt at night, so colours are not important for them.

2. Напиши вторую и третью формы этих глаголов.

I

1. leave
2. put
3. keep
4. blow
5. burn
6. let
7. learn
8. fly

3. Выбери и обведи соответствующие формы глаголов из данных в скобках.

1. Ages ago penguins (stopped/have stopped) flying.

2. (Have you included/Did you include) my name on the list? I can’t find it.

3. My cousin John never (flies/is flying) by plane.

4. Alec will support your idea if you (will tell/tell) him all the facts.

5. When the secretary came into the room, he saw that Mr Smith (worked/was working) on the computer.

6. I know this city very well. I (have been walking/walked) its streets for twenty years.

7. (Have you finished/Did you finish) your test? Hand in your papers, please.

8. I (have never heard/never heard) about it when I (have been/was) in the camp.

4. Впиши слова из рамки в соответствующие предложения.

|  |
| --- |
| Everyone, curious, especially, tween, others, other, support |

1. I can tell you some \_\_\_\_\_\_facts about the life of insects.

2.\_\_\_\_\_who is interested in birds knows a lot about them.

3.I don’t think I can \_\_\_\_\_your plan. I think Jane’s plan is better.

4.Some people are fond of growing flowers, \_\_\_\_\_\_don’t like doing it.

5.One pupil finished his test very quickly, the \_\_\_\_\_did it in more than an hour.

6.Has your \_\_\_\_\_brother been to Italy?

7.You can’t say that a nightingale is a common bird, \_\_\_\_\_\_when it sings.

5. Впиши формулы вежливости в микродиалоги.

1. –Merry Christmas, Colin!

- \_\_\_\_\_\_\_, Dad!

2. – Rose, it’s your birthday today, isn’t it? \_\_\_\_\_\_, dear.

- Thank you .

3. – Your results are really fantastic.\_ \_\_.

-Thank you very much.

4. –We are having a party tonight.

- \_\_\_\_\_\_.