**Контрольно-измерительные материалы**

**по предмету «Физическая культура»**

**I. Спецификация**

**1. Назначение КИМ**: работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации учащихся 2 класса по учебному предмету «Физическая культура».

**2. Форма промежуточной аттестации**: контрольная работа.

**3. Продолжительность выполнения работы учащимися**: 40 минут.

**4. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Требования к уровню подготовки учащихся, достижения которых проверяется на промежуточной аттестации |
| 1 | Знать строевые упражнения;  Знать определение и историю «ГТО»;  Знать виды подъёмов в гору на лыжах;  Знать структуру и содержание утренней гимнастики;  Знать название подвижных игр;  Знать правило поведения на занятиях физической культуры;  Знать виды физический качеств;  Знать виды дистанции в беге. |
| 2 | Уметь сопоставлять физические качества к дисциплинам (нормативы). |
| 3 | Отличать спортивные игры от подвижных игр. |
| 4 | Определять исторические сведения Олимпийских игр;  Определять физиологическое состояние человека. |

**Критерии оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 16 баллами.

Каждое правильно выполненное задание 1 – 8 (Б) оценивается 1 баллом.

Задания оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 9 - 12 (П) выставляется 2 балла, одна ошибка – 1 балл, две ошибки – 0 баллов.

**Перевод первичных баллов в отметки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичный балл** | 0-4 | 5-8 | 9-12 | 13-16 |

**7. Обобщенный план КИМ для промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания КИМ | Планируемые результаты  (из 1 таблицы) | Проверяемые умения  (из кодификатора) | Уровень  (базовый или повышенный) | Баллы |
| 1 | Знать строевые упражнения | 1.1 | Б | 1 |
| 2 | Определять исторические сведения Олимпийских игр | Б | 1 |
| 3 | Определять физиологическое состояние человека | 2.1 | Б | 1 |
| 4 | Отличать спортивные игры от подвижных игр | 3.1 | Б | 1 |
| 5 | Знать определение и историю «ГТО» | 4.1 | Б | 1 |
| 6 | Знать виды подъёмов в гору на лыжах | 5.1 | Б | 1 |
| 7 | Знать структуру и содержание утренней гимнастики | 6.1 | Б | 1 |
| 8 | Знать название подвижных игр | 7.1 | Б | 1 |
| 9 | Уметь сопоставлять физические качества к дисциплинам (нормативы) | 8.1 | П | 2 |
| 10 | Знать правило поведения на занятиях физической культуры | 8.2 | П | 2 |
| 11 | Знать виды физический качеств | 9.1 | П | 2 |
| 12 | Знать виды дистанции в беге | 10.1 | П | 2 |

**II. Кодификатор**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код элементов** | **Контролируемые элементы содержания, проверяемые на промежуточной аттестации** | **Уровень сложности** |
| 1 | Физическая культура как область знаний |  |
| 1.1 | История ФК | Б |
| Б |
| 2 | Современное представление о физической культуре (основные понятия). |  |
| 2.1 | ФК человека | Б |
| 3 | Физическое совершенствование |  |
| 3.1 | Спортивный игры | Б |
| 4 | Физическая культура как область знаний |  |
| 4.1 | История ФК | Б |
| 5 | Физическое совершенствование |  |
| 5.1 | Лыжная подготовка | Б |
| 6 | Современное представление о физической культуре (основные понятия). |  |
| 6.1 | ФК человека | Б |
| 7 | Физическое совершенствование |  |
| 7.1 | Спортивны игры | Б |
| 8 | Способы двигательной (физкультурной) деятельности |  |
| 8.1 | ФК человека | П |
| 8.2 | Организация и проведение самостоятельных занятий ФК | П |
| 9 | Физическая культура как область знаний |  |
| 9.1 | ФК человека | П |
| 10 | Физическое совершенствование |  |
| 10.1 | Легкая атлетика | П |

**2 КЛАСС**

**Инструкция для учащихся**

В работе тебе встретятся разные задания: в одних тебе нужно будет выбирать ответы из нескольких предложенных, в других – записывать несколько слов или предложений. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда их несколько. Внимательно читай задания! Рядом с несколькими последними заданиями стоит значок «черный круг» - это более трудные задания. Хорошо, если ты сделаешь все эти задания, но, если не будешь успевать, выбери из них такие, которые ты точно знаешь, как выполнить.

***Желаем успеха!***

**1 часть**

|  |
| --- |
| 1 |

Выберите правильный ответ. Строй, когда ученики стоят плечом к плечу - это: Отметь ответ⌧.

□ колонна

□ шеренга

□ ряд

|  |
| --- |
| 2 |

Изобразите символ Олимпийских игр в одном цвете.

|  |
| --- |
| 3 |

Верно ли утверждение:

|  |
| --- |
| «Выполнение домашних уроков вызывает утомление. В результате ты начинаешь делать меньше ошибок, становишься внимательным, лучше запоминаешь заданное». |

|  |
| --- |
| 4 |

Перечислите не менее 3 видов спорта, в которых используется не используется мяч.

|  |
| --- |
| 5 |

Что означает аббревиатура «Г Т О»? Расшифруйте.

|  |
| --- |
| 6 |

Выберите правильный ответ. В каком классе изучают скользящий шаг без палок? Отметь ответ⌧.

□ в 1 классе;

□ во 2 классе;

□ в 3 классе;

□ в 4 классе.

|  |
| --- |
| 7 |

Выберите правильный ответ. Где лучше всего делать утреннюю гимнастику (зарядку). Отметь ответ⌧.

□в хорошо проветриваемом помещении;

□во дворе;

□ в парке;

□ все выше указанные правила.

|  |
| --- |
| 8 |

Выберите правильный ответ. «Биатлон» - это: Отметь

ответ⌧.

□ подвижная игра;

□ спортивная игра;

□ уличная игра;

□ олимпийский вид спорта.

**2 часть**

|  |
| --- |
| **9●** |

Сопоставьте физическое качество, которое соответствует, предложенным дисциплинам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативы** | **Физические качества** |
| **1.** бег 1000 м | **А.** сила |
| **2.** подтягивания | **Б.** гибкость |
| **3.** бег 30 м | **В.** выносливость |
| **4.** наклон вперёд | **Г.** быстрота |

|  |
| --- |
| **10 ●** |

Выберите правильный ответ. Какие правила поведения на занятиях не являются правильными?

Отметь ответ⌧.

□ начиная занятие, необходимо сделать разминку;

□ чтобы избежать травмы, не надо быть внимательным и помнить о правилах поведения на уроках;

□ прежде чем начать прыгать в длину или высоту, необходимо правильно уложить гимнастические маты;

□ метать снаряд следует в направлении, которое указал учитель;

□ приступай к выполнению упражнения без команды учителя;

□ бег на скорость следует выполнять только по своей дорожке.

|  |
| --- |
| **11**  **●** |

Подчеркните физические качества человека:

|  |
| --- |
| Честность, гибкость, уверенность, быстрота, ответственность. |

|  |
| --- |
| **12 ●** |

Сопоставить дистанции с бегом:

|  |  |
| --- | --- |
| **бег** | **дистанция** |
| 1. бег 1500 м | а. короткая |
| 2. бег 300 м | б. длинная |
| 3. бег 60 м | в. средняя |