**Контрольно-измерительные материалы**

**по предмету ОРКСЭ. Модуль «Основы светской этики».**

**4 класс.**

**I. Спецификация**

**1. Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету **ОРКСЭ для 4 класса. Модуль «Основы светской этики».**

**2. Форма промежуточной аттестации**: контрольная работа.

**3. Продолжительность выполнения работы учащимися:** 40 мин, не включая время для инструктажа перед работой.

**4. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Требования к уровню подготовки учащихся, достижения которых проверяется на промежуточной аттестации |
| 1 | Знать, понимать и принимать ценностное понятие «Добродетель». Уметь осознавать ценности человеческой жизни. |
| 2 | Знать, понимать понятие «Этика». Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России. |
| 3 | Знать понятие «Моральный выбор». Иметь представление об основах светской морали, понимать ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. |
| 4 | Знать, понимать понятие «Преднамеренность». |
| 5 | Знать моральные обязанности человека. |
| 6 | Уметь соотносить признаки справедливости с их объяснением. Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи. |
| 7 | Знать понятие «Совесть». |
| 8 | Владеть понятием «Профессиональный долг» с его объяснением. |
| 9 | Уметь соотносить пословицы.  Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи. |
| 10 | Знать названия членов семьи. |
| 11 | Знать компоненты добра. |
| 12 | Знать время назначения года семьи в России. |
| 13 | Знать термин «Этика». Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России. |
| 14 | Знать место применения правил этикета. |
| 15\* | Уметь рассуждать. Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. |

**5. Характеристика структуры и содержания КИМ**

Контрольная работа проводится в конце II полугодия и содержит 14 заданий базового уровня сложности, 1 задание повышенного уровня.

Для оценки достижения базового уровня используются задания №1 - №14. Достижение уровней повышенной подготовки проверяется с помощью заданий № 15.

Задания с выбором одного варианта ответа - №1, №2, №3, №4, №7, №8, №9, №10, №11,№12, №13, №14.

Задание с несколькими ответами - №5 (1 вариант), №6 (2 вариант).

Задание с кратким вариантом ответа -№8, №10, №13

Задание с развернутым вариантом ответа - №15

Контрольная работа состоит из 2 – х вариантов.

Каждому ученику выдаётся отдельный экземпляр контрольной работы, который он должен подписать до начала работы. Основная задача учителя во время контрольной работы - обеспечить само­стоятельную работу каждого ученика, минимизировать влияние «кол­лективного разума» на результаты контрольной работы. С этой целью нужно обратить внимание учеников на то, что при оценивании результатов контрольной работы будет учтена самостоятельность выполнения заданий.

**6. Критерии оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

*Задания № 1- оцениваются в 1 балл в соответствии с критериями оценивания*

*Задания №2 оцениваются в 1 балл*

*Задания №3 оцениваются в 1 балл*

*Задания №4 оцениваются в 1 балл*

*Задания №5 оцениваются в 3 балла (1 вариант)*

*Задания №6 оцениваются в 3 балла (2 вариант)*

*Задания № 7оцениваются в 1 балл*

*Задания №8 оцениваются в 1 балл*

*Задания №9 оцениваются в 3 балла в соответствии с критериями оценивания*

*Задания №10 оцениваются в 2 балла в соответствии с критериями оценивания*

*Задания №11 оцениваются в 1 балл*

*Задания №12 оцениваются в 1 балл*

*Задания №13 оцениваются в 1 балл*

*Задания №14 оцениваются в 1 балл*

*Задания №15 оцениваются в 3 балла в соответствии с критериями оценивания*

*Максимальное количество баллов за работу* ***22 балла***

**Перевод первичных баллов в отметки**

Аттестационная отметка (зачет или не зачет) за усвоение учебного предмета выставляется по пятибалльной шкале, в соответствии с баллами.

Соотношение баллов и аттестационной отметки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Не зачет** | **зачет** | **зачет** | **зачет** |
| **Первичный балл** | **0-9 б** | **10-13 б.** | **14-17 б.** | **18-22 б.** |

**7. Обобщенный план КИМ для промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания КИМ | Планируемые результаты  (из 1 таблицы) | Проверяемые умения  (из кодификатора) | Уровень  (базовый или повышенный) | Баллы |
| 1 | Знать, понимать и принимать ценностное понятие «Добродетель». | 1.1 | Б. | 1 б. |
| 2 | Знать, понимать понятие «Этика». | 2.1 | Б. | 1 б. |
| 3. | Знать понятие «Моральный выбор». | 3.1 | Б. | 1 б. |
| 4. | Знать, понимать понятие «Преднамеренность». | 4.1 | Б. | 1 б. |
| 5 | Знать моральные обязанности человека. | 5.1 | Б. | 3 б. |
| 6 | Уметь соотносить признаки справедливости с их объяснением. Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи. | 6.1 | Б. | 1 б. |
| 7 | Знать понятие «Совесть». | 7.1 | Б. | 1 б. |
| 8 | Владеть понятием «Профессиональный долг» с его объяснением. | 8.1 | Б. | 1 б. |
| 9 | Уметь соотносить пословицы. | 9.1 | Б. | 3 б. |
| 10 | Знать названия членов семьи. | 10.1 | Б. | 2 б. |
| 11 | Знать компоненты добра. | 11.1 | Б. | 1 б. |
| 12 | Знать время назначения года семьи в России. | 12.1 | Б. | 1 б. |
| 13 | Знать термин «Этика». Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России. | 13.1 | Б. | 1 б. |
| 14 | Знать место применения правил этикета. | 14.1 | Б. | 1 б. |
| 15\* | Уметь рассуждать. Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | 15.1 | П. | 3 б. |

**Итоговая контрольная работа по ОРКСЭ для учащихся 4 класса**

**Модуль «Основы светской этики»**

**1.** **Среди понятий отметь «Добродетель»:**

*а) дружелюбие*

*б) вредность*

*в) угодничество*

**2.** **Это наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле.**

*а) этика*

*б) культура*

*в) моральные нормы*

**3. Выбор между различными способами поведения, между нормами, которым следует человек, выбор между добром и злом.**

*а) свобода б) моральный выбор*

**4.** **Преднамеренность - это.....**

*а) черта характера личности*

*б) когда какой-либо поступок совершается сознательно*

*в) когда человек отвечает только за свои поступки*

**5.** **Отметь все моральные обязанности человека**

*а) исполнять установленные в обществе моральные нормы*

*б) уважать других людей и их права*

*в) бескорыстная помощь*

*г) давать списывать на уроке*

**6. Соотнеси признаки справедливости с их объяснением**

|  |  |
| --- | --- |
| Поступок должен быть оценён по заслугам | Соразмерность |
| Равенство труда и оплаты, вреда и его возмещения | Уравнивание |

**7. Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом – это:**

*a) совесть*

*б) долг*

*в) мораль*

**8. Продолжите фразу:**

*Профессиональный долг – это обязанность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**9. Собери пословицы**

|  |  |
| --- | --- |
| Живи для людей, | так и откликнется. |
| Как аукнется, | проживут и люди для тебя. |
| Большая душа, как большой костёр, | издалека видна. |

**10. Впиши слово, которое пропущено**

*Сын, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, прадед. Мужская линия*

**11.** **Добро создается из:**

А) добрых чувств и мыслей

Б) из благодарности за добрые дела

В) добрых дел

**12. Какой год Указом Президента России объявлен Годом Семьи:**

*а) 2008;*

*б) 2003;*

*в) 2010.*

**13. Этика – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**14.**  **Где важно соблюдать правила этикета?**

*а) дома;*

*б) в школе;*

*в) на улице;*

*г) в транспорте;*

*д) везде.*

**15\*. Прочитай отрывок произведения А.Гайдара «Совесть» и ответь на вопрос: почему девочка плакала?**

Нина Карнаухова не приготовила урока по алгебре и решила не идти в школу.

Но, чтобы знакомые случайно не увидели, как она во время рабочего дня болтается с книгами по городу, Нина украдкой прошла в рощу.

Положив пакет с завтраком и связку книг под куст, она побежала догонять красивую бабочку и наткнулась на малыша, который смотрел на нее добрыми, доверчивыми глазами.

А так как в руке он сжимал букварь с заложенной в него тетрадкой, то Нина смекнула, в чем дело, и решила над ним подшутить.

- Несчастный прогульщик! - строго сказала она. - И это с таких юных лет ты уже обманываешь родителей и школу?

- Нет! - удивленно ответил малыш. - Я просто шел на урок. Но тут в лесу ходит большая собака. Она залаяла, и я заблудился.

Нина нахмурилась. Но этот малыш был такой смешной и добродушный, что ей пришлось взять его за руку и повести через рощу.

А связка Нининых книг и завтрак так и остались лежать под кустом, потому что поднять их перед малышом теперь было бы стыдно.

Вышмыгнула из-за ветвей собака, книг не тронула, а завтрак съела.

Вернулась Нина, села и заплакала. Нет! Не жалко ей было украденного завтрака. Но слишком хорошо пели над ее головой веселые птицы. И очень тяжело было на ее сердце, которое грызла беспощадная совесть.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**