**Контрольно-измерительные материалы**

**по предмету «Окружающий мир»**

**3 класс**

**I. Спецификация**

**1. Назначение КИМ**: работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету «Окружающий мир».

**2. Форма промежуточной аттестации**: контрольная работа.

**3. Продолжительность выполнения работы учащимися**: 40 мин, не включая время для инструктажа перед работой.

**4. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Требования к уровню подготовки учащихся, достижения которых проверяется на промежуточной аттестации |
| *1* | **Ученик научится:** |
| *1.1* | Знать, что такое заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. |
| *1.2* | Знать, что такое воздух, свойства воздуха. |
| *1.3* | Знать дикорастущие и культурные растения, их разнообразие. |
| *1.4* | Уметь классифицировать животных по группам (звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся) |
| *1.5* | Знать особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные); уметь составлять простейшие цепи питания. |
| *1.6* | Иметь общее представление о строении человека. |
| *1.7* | Знать системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. |
| *1.8* | Знать гигиену систем органов. |
| *1.9* | Уметь оказать первую помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог, отравление). |
| *1.10* | Знать правила здорового образа жизни, правила личной гигиены. |
| *1.11* | Знать профессии умственного и физического труда. |
| *1.12* | Знать родной регион (область, край, республика), родной город: название, основные достопримечательности. |
| *1.13* | Иметь представление о понятиях «город» и «село», их отличительные признаки, отличие городского и сельского дома |
| *1.14* | Уметь различать диких и домашних животных, их характерные особенности. Связь между природой и человеком. |
| *1.15* | Использовать в жизни простейшие измерительные приборы, знать их назначение. |

**5. Характеристика структуры и содержания КИМ**

*Контрольная работа содержит 9 заданий базового уровня сложности, 3 задания повышенного уровня.*

*Для оценки достижения базового уровня используются задания 1-9. Достижение уровней повышенной подготовки проверяется с помощью заданий № 10, 11, 12.*

*Тестовых заданий с выбором одного варианта ответа - 9*

*Задания с кратким вариантом ответа - 3*

**6. Критерии оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Выполнение каждого из заданий №№1-9, оценивается в 1 балл.

Задания №10- 12 оцениваются от 0 до 2 баллов в соответствии с критериями.

**Максимальное количество баллов – 15**

**Перевод первичных баллов в отметки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичный балл** | **до 8** | **8-10** | **11-13** | **14-15** |

**7. Обобщенный план КИМ для промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания КИМ | Планируемые результаты(из 1 таблицы) | Проверяемые умения(из кодификатора) | Уровень(базовый или повышенный) | Баллы |
|  |  |  |  |  |
| *1* | Знать, что такое заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. | *1.1* | *Б* | *1* |
| *2* | Знать, что такое воздух, свойства воздуха. | *1.2* | *Б* | *1* |
| *3* | Знать дикорастущие и культурные растения, их разнообразие. | *1.3* | *Б* | *1* |
| *4* | Уметь классифицировать животных по группам (звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся) | *1.4* | *Б* | *1* |
| *5* | Знать особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные); уметь составлять простейшие цепи питания. | *1.5* | *Б* | *1* |
| *6* | Иметь общее представление о строении человека. | *1.6* | *Б* | *1* |
| *7* | Знать системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. | *1.7* | *Б* | *1* |
| *8* | Знать гигиену систем органов. | *1.8* | *Б* | *1* |
| *9* | Уметь оказать первую помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог, отравление). | *3.2* | *Б* | *1* |
| *10* | Знать правила здорового образа жизни, правила личной гигиены. | *3.1* | *П* | *2* |
| *11* | Знать профессии умственного и физического труда. | *2.1* | *П* | *2* |
| *12* | Знать родной регион (область, край, республика), родной город: название, основные достопримечательности. | *2.2* | *П* | *2* |

**II. Кодификатор**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код элементов*** | ***Контролируемые элементы содержания, проверяемые на промежуточной аттестации***  | ***Уровень сложности*** |
|  |  |  |
| 1 | Человек и природа |  |
| 1.1 | Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. | Б |
| 1.2 | Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. | Б |
| 1.3 | Растения, их разнообразие. Дикорастущие и культурные растения. | Б |
| 1.4 | Животные, их разнообразие. | Б |
| 1.5 | Группы животных, особенности питания разных животных. | Б |
| 1.6 | Общее представление о строении человека. Системы органов. | Б |
| 1.7 | Системы органов, их роль в жизнедеятельности человека. | Б |
| 1.8 | Гигиена систем органов. | Б |
| 2 | Человек и общество |  |
| 2.1 | Профессии умственного и физического труда. | П |
| 2.2 | Родной край – частица России. Родной город, регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности.  | П |
| 3 | Правила безопасной жизни. |  |
| 3.1 | Личная гигиена. Физическая культура, закаливание, как условие сохранения и укрепления здоровья. | П |
| 3.2 | Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, ожог, порез, отравление). |  |

**Промежуточная аттестация по окружающему миру**

**3 класс**

**Часть А**

**1. Что такое заповедники? Из двух утверждений выбери верное.**

1). Эти территории называют музеями под открытым небом. Здесь не только охраняют природу, но и с радостью встречают туристов, всех любителей природы.

2). Это территории, где вся природа находится под строгой охраной. Они обычно закрыты для туристов. Здесь запрещается любая хозяйственная деятельность.

**2. Найди, что входит в состав воздуха.**

1) Ничего, воздух – пустота.

2) Один газ – кислород.

3) Несколько газов – азот, кислород, углекислый газ и другие.

**3. Каким словом мы не можем продолжить предложение?**

К царству растений относится ………

1) опёнок 3) роза

2) шиповник 4) сосна

**4. Найди, в какой строчке приведены примеры моллюсков.**

1) слизни, мидии 3) жабы, тритоны

2) раки, крабы 4) ящерицы, черепахи

**5. Назови группы животных по особенностям питания.**

 1). а) насекомоядные, б) растительноядные, в) хищные

 2). а) растительноядные, б) насекомоядные, в) хищные

 

**6. Найди в предложении лишнее слово**.

 **1 2 3 4 5**

Органы дыхания: носовая полость, бронхи, сердце, трахея, лёгкие.

**7. Продолжи предложение.**

Головной мозг, спинной мозг, нервы – это

1. нервная система
2. кровеносная система

**8 Что не относится к гигиене органов пищеварения?**

1. Питаться разнообразной пищей.
2. Пить больше газированных и сладких напитков.
3. Перед едой мыть руки.
4. Мыть фрукты и овощи в проточной воде.

**9. Выбери правильную последовательность действий при пищевом отравлении.**

1). Обратиться к врачу, промыть желудок, лечь в постель.

2) Промыть желудок, обратиться к врачу, лечь в постель.

**Часть В**

 **10. Запиши правила здорового образа жизни и сохранения здоровья. Картинки, приведённые ниже, помогут тебе выполнить правильно это задание.**

**  **

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Приведи три примера профессий людей, в которых преобладает умственный труд.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**12. Какой город является столицей твоего региона. Назови три достопримечательности этого города.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_