**Контрольно-измерительные материалы**

**по предмету «Русский язык 2 класс »**

**I. Спецификация**

**1. Назначение КИМ**: работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету « Русский язык ».

**2. Форма промежуточной аттестации**: контрольная работа.

**3. Продолжительность выполнения работы учащимися**: 40 мин, не включая время для инструктажа перед работой.

**4. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Требования к уровню подготовки учащихся, достижения которых проверяется на промежуточной аттестации |
| *1* | **Ученик научится:** |
| *1.1* | Различать звуки и буквы; |
| *1.2* | Характеризовать звуки русского языка: гласные и согласные; |
| *1.3* | Различать родственные (однокоренные слова и формы слова); |
| *1.4* | Находить в словах с однозначно-выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффиксов; |
| *1.5* | Уметь находить части речи по их грамматическим признакам; |
| *1.6* | Выделять слова, значение которых требует уточнения; |
| *1.7* | Применять правила правописания словарных слов (в объёме содержания курса); |
| *1.8* | Различать предложение, словосочетание, слово; |
| *1.9* | Находить в слове ударные и безударные слоги; |
| *1.10* | Уметь отличать текст от группы разрозненных предложений; |
| *1.11* | Уметь восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. |
| *2* | **Ученик получит возможность научиться:**  |
| *2.1* | Находить главные и второстепенные (без деления на виды члены предложения); |
| *2.2* | Уметь устанавливать связь между словами в словосочетании при помощи смысловых вопросов; |
| *2.3* | Уметь группировать слова с одинаковой орфограммой; |
| *2.4* | Уметь создавать предложения. |

**5. Характеристика структуры и содержания КИМ**

*Контрольная работа содержит 11 заданий базового уровня сложности, 3 задания повышенного уровня.*

*Для оценки достижения базового уровня используются задания 1-11. Достижение уровней повышенной подготовки проверяется с помощью заданий № 12, 13. 14.*

*Тестовые задания с выбором одного варианта ответа 11*

*Задания с кратким вариантом ответа 1*

*Задания с развернутым вариантом ответа 2*

**6. Критерии оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Выполнение каждого из заданий №№1-6, 8-11оценивается в 1 балл. Задание № 7, № 12, № 13, № 14 оцениваются от 0 до 2 баллов в соответствии с критериями.

**Максимальное количество баллов – 18**

**Перевод первичных баллов в отметки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичный балл** | **до 8** | **9-12** | **13-16** | **17-18** |

**7. Обобщенный план КИМ для промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания КИМ | Планируемые результаты(из 1 таблицы) | Проверяемые умения(из кодификатора) | Уровень(базовый или повышенный) | Баллы |
|  |  |  |  |  |
| *1* | Различать звуки и буквы; Характеризовать звуки русского языка: гласные и согласные; | *1.1, 1.2* | *Б* | *1* |
| *2* | Находить в словах с однозначно-выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффиксов; | *2.2* | *Б* | *1* |
| *3* | Различать родственные (однокоренные слова и формы слова) | *2.1* | *Б* | *1* |
| *4* | Уметь находить части речи по их грамматическим признакам; | *3.2* | *Б* | *1* |
| *5* | Находить главные и второстепенные (без деления на виды члены предложения); | *4.2* | *Б* | *1* |
| *6* | Выделять слова, значение которых требует уточнения; | *3.1* | *Б* | *1* |
| *7* | Применять правила правописания словарных слов (в объёме содержания курса); | *5.3* | *Б* | *2* |
| *8* | Различать предложение, словосочетание, слово; | *5.4, 4.1* | *Б* | *1* |
| *9* | Находить в слове ударные и безударные слоги; | *1.3* | *Б* | *1* |
| *10* | Уметь отличать текст от группы разрозненных предложений; | *4.5* | *Б* | *1* |
| *11* | Уметь восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. | *4.6* | *Б* | *1* |
| *12* | Уметь устанавливать связь между словами в словосочетании при помощи смысловых вопросов; | *4.3* | *П* | *2* |
| *13* | Уметь группировать слова с одинаковой орфограммой; | *5.1, 5.2* | *П* | *2* |
| *14* | Уметь создавать предложения. | *4.4* | *П* | *2* |

**II. Кодификатор**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код элементов*** | ***Контролируемые элементы содержания, проверяемые на промежуточной аттестации***  | ***Уровень сложности*** |
| *Пример* |  |  |
| 1 | Фонетика и графика |  |
| 1.1 | Звуки и буквы;  | Б |
| 1.2 | Характеристика звуков русского языка: гласные и согласные; | Б |
| 1.3 | Ударные и безударные слоги. | Б |
| 2 | Состав слова (морфемика)  |  |
| 2.1 | Родственные (однокоренные слова и формы слова); | Б |
| 2.2  | Слова с однозначно-выделяемыми морфемами окончание, корень, приставка, суффикс; | Б |
| 3 | Лексика: |  |
| 3.1 | Лексический состав языка (многозначные слова); | Б |
| 3.2 | Лексический состав языка (слова-названия предметов, слова-признаков предметов); | Б |
| 4 | Синтаксис: |  |
| 4.1 | Предложение, словосочетание, слово; | Б |
| 4.2 | Главные второстепенные члены предложения; | П |
| 4.3 | Связь между словами в словосочетании при помощи смысловых вопросов; | П |
| 4.4 | Составление и запись предложений; | П |
| 4.5 | Отличие текста от группы разрозненных предложений; | Б |
| 4.6 | Последовательность предложений в тексте. | Б |
| 5 | Орфография и пунктуация: |  |
| 5.1 | Правила правописания (в объёме содержания курса); | Б |
| 5.2 | Группировка слов с одинаковой орфограммой; | П |
| 5.3 | Правописание словарных слов | Б |
| 5.4 | Выполнение пунктуационных норм. | Б |

**Русский язык 2 класс**

 **1. Прочитай слова. Найди слово, которое начинается с буквы, обозначающей гласный звук.**

 *А) бочка Б) рука В) улов*

 **2. Найди слово, в котором есть корень *лес-***

 *А) лесник Б) лестница В) колесо Г) пылесос*

 **3. Определи слово, которое не является родственным слову *летать***

 *А) летчик Б) лето В) полетел Г) вылет*

 **4. Прочитай. Подчеркни слово – название признака предмета.**

 Сладким медом пахнет клевер!

 **5. Определи предложение, в котором есть только главные члены.**

 *А) Идет снег.*

 *Б) Маленький мальчик играет с мячом.*

 *В) Весело поют птички.*

 **6. Подчеркни слово, которое имеет несколько значений**

 *А) девочка Б) ручка В) кузница Г) снег*

 **7. Вставь пропущенные буквы.**

 *Дев… чка, за…ц, в…р…бей, п…суда, к...р…ндаш, г...рох.*

 **8. Прочти текст и определи, сколько в нем предложений:**

 Наступила зима пришел Лис на речку увидел он уточку сидит она под кустом и плачет.

 А) 2 Б) 3 В) 4

 **9. Определи слово с ударением на втором слоге.**

 *А) хоровод Б) поле В) собака*

 **10. Прочитай предложения. Подумай и определи, являются ли данные предложения текстом?**

 У Ксюши есть котенок. Он очень шустрый и любит играть. Хозяйка очень любит своего котенка!

 *А) да, это текст Б) нет, это не текст*

 **11. Составь из предложений текст. Выбери вариант правильного порядка предложений в данном тексте.**

 *1.Собрались подружки в лес.*

 *2. Была у них внучка Машенька.*

 *3. Пришли звать Машеньку.*

 *4. Жили-были дедушка и бабушка.*

 А) 4,2,1,3. Б) 3 ,2,4,1. В) 4,3,2,1.

 **12\*. Установи при помощи смысловых вопросов** **связь между словами в словосочетании. Впиши пропущенные смысловые вопросы.**

 *петь ( ……………………. ) песню;*

 *котенок ( …………………………..) маленький;*

 *увидеть (……………………………) сестру*

 **13\*. Выпиши 3 слова, которые можно объединить по общей орфограмме.**

 *Дудочка, ворона, лесок, свечка, губка, девочка.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 **14\*. Из данной группы слов составь и запиши два предложения.**

 *Дети, играют, Вася, свою, дружно, собаку, любит.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_