**Контрольно-измерительные материалы**

**по предмету «Русский язык 3 класс »**

**I. Спецификация**

**1. Назначение КИМ**: работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету « Русский язык ».

**2. Форма промежуточной аттестации**: контрольная работа.

**3. Продолжительность выполнения работы учащимися**: 40 мин, не включая время для инструктажа перед работой.

**4. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Требования к уровню подготовки учащихся, достижения которых проверяется на промежуточной аттестации |
| *1* | Ученик научится: |
| *1.1* | Различать звуки и буквы; |
| *1.2* | Характеризовать звуки русского языка: гласные и согласные, согласные звонкие/ глухие; гласные ударные/безударные. |
| *1.3* | Различать родственные (однокоренные слова и формы слова); |
| *1.4* | Находить в словах с однозначно-выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффиксов; |
| *1.5* | Уметь находить части речи по их грамматическим признакам; |
| *1.6* | Выделять слова, значение которых требует уточнения; |
| *1.7* | Применять правила правописания словарных слов (в объёме содержания курса); |
| *1.8* | Различать предложение, словосочетание, слово; |
| *1.9* | Находить в слове ударные и безударные слоги; |
| *1.10* | Уметь отличать текст от группы разрозненных предложений; |
| *1.11* | Уметь восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. |
| *1.12* | Классифицировать предложения по цели высказывания: находить повествовательное, побудительное, вопросительное предложения. |
| *1.13* | Уметь группировать слова с одинаковой орфограммой; |
| *1.14* | Уметь определять вид текста. |
| *2* | Ученик получит возможность научиться: |
| *2.1* | Создавать тексты по предложенному началу. |
| *2.2* | Уметь устанавливать связь между словами в словосочетании при помощи смысловых вопросов; |
| *2.3* | Выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным алгоритмом. |
| *2.4* | Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. |

**5. Характеристика структуры и содержания КИМ**

*Контрольная работа содержит 11 заданий базового уровня сложности, 3 задания повышенного уровня.*

*Для оценки достижения базового уровня используются задания 1-11. Достижение уровней повышенной подготовки проверяется с помощью заданий №№ 12, 13. 14.*

*Тестовые задания с выбором одного варианта ответа 11*

*Задания с кратким вариантом ответа 2*

*Задания с развернутым вариантом ответа 1*

**6. Критерии оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Выполнение каждого из заданий №№1-6, 8-11оценивается в 1 балл. Задание № 7, № 12, № 13, № 14 оцениваются от 0 до 2 баллов в соответствии с критериями.

**Максимальное количество баллов – 18**

**Перевод первичных баллов в отметки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичный балл** | **до 8** | **9-12** | **13-16** | **17-18** |

**7. Обобщенный план КИМ для промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания КИМ | Планируемые результаты  (из 1 таблицы) | Проверяемые умения  (из кодификатора) | Уровень  (базовый или повышенный) | Баллы |
| *1* | Характеризовать звуки русского языка: гласные и согласные, согласные звонкие/ глухие; гласные ударные/безударные. | *1.1, 1.2* | *Б* | *1* |
| *2* | Выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным алгоритмом. | *2.2* | *П* | *1* |
| *3* | Уметь находить части речи по их грамматическим признакам; | *6.1* | *Б* | *1* |
| *4* | Уметь находить части речи по их грамматическим признакам; | *6.2* | *Б* | *1* |
| *5* | Классифицировать предложения по цели высказывания: находить повествовательное, побудительное, вопросительное предложения | *4.2* | *Б* | *1* |
| *6* | Выделять слова, значение которых требует уточнения; | *3.1* | *Б* | *1* |
| *7* | Применять правила правописания словарных слов (в объёме содержания курса); | *5.1* | *Б* | *2* |
| *8* | Различать предложение, словосочетание, слово; | *5.4, 4.1* | *Б* | *1* |
| *9* | Находить в слове ударные и безударные слоги; | *1.3* | *Б* | *1* |
| *10* | Уметь определять вид текста. | *4.7* | *Б* | *1* |
| *11* | Корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. | *4.6* | *Б* | *1* |
| *12* | Уметь устанавливать связь между словами в словосочетании при помощи смысловых вопросов; | *4.3* | *П* | *2* |
| *13* | Уметь группировать слова с одинаковой орфограммой; | *5.1, 5.2* | *П* | *2* |
| *14* | Создавать тексты по предложенному началу. | *7.1* | *П* | *2* |

**II. Кодификатор**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код элементов*** | ***Контролируемые элементы содержания, проверяемые на промежуточной аттестации*** | ***Уровень сложности*** |
| *Пример* |  |  |
| 1 | Фонетика и графика |  |
| 1.1 | Звуки и буквы; | Б |
| 1.2 | Характеристика звуков русского языка: гласные и согласные; гласные ударные/безударные; согласные звонкие/глухие; | Б |
| 1.3 | Ударные и безударные слоги. | Б |
| 2 | Состав слова (морфемика) |  |
| 2.1 | Выделение в словах морфем (окончание, корень, приставка, суффикс); | Б |
| 3 | Лексика: |  |
| 3.1 | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; | Б |
| 4 | Синтаксис: |  |
| 4.1 | Предложение, словосочетание, слово; | Б |
| 4.2 | Классификация предложений по цели высказывания; | Б |
| 4.3 | Связь между словами в словосочетании при помощи смысловых вопросов; | П |
| 4.4 | Составление и запись предложений; | Б |
| 4.5 | Отличие текста от группы разрозненных предложений; | Б |
| 4.6 | Последовательность предложений в тексте. | Б |
| 4.7 | Виды текстов: описание, повествование, рассуждение; | Б |
| 5 | Орфография и пунктуация: |  |
| 5.1 | Правила правописания (в объёме содержания курса); | Б |
| 5.2 | Группировка слов с одинаковой орфограммой; | П |
| 5.3 | Правописание словарных слов | Б |
| 5.4 | Выполнение пунктуационных норм. | Б |
| 6 | Морфология |  |
| 6.1 | Грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов (начальная форма) | Б |
| 6.2 | Грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов (число, род) | Б |
| 7 | Развитие речи: |  |
| 7.1 | Создание текста в соответствии с заданным типом текста. | П |

**Русский язык 3 класс**

1. **Подчеркните слово, в котором все согласные звуки звонкие**

*А) коза Б) сугроб В) блины Г) золото*

1. **Подчеркните слово, соответствующее данной схеме: приставка-корень-суффикс-окончание.**

А) *рисунок Б) отъезд В) приморский Г) морской*

1. **Отметьте вариант с существительными в начальной форме.**

*А) люди, домах Б) лесник, дорога В) песен, музыка*

1. **Отметьте вариант словосочетания существительного с прилагательным мужского рода единственного числа.**

*А) острого карандаша Б) народные сказки*

*В) в маленькой сумочке Г) глубокое озеро*

1. **Укажите вопросительное предложение.**

*А) В саду росли прекрасные цветы*

*Б) Ты что здесь делаешь*

*В) Немедленно отправляйся домой*

1. **Подчеркните слово, имеющее значение - «площадка (в саду, парке, около дома), засеянная травой».**

*А) крыша Б) грядка В) газон Г) горшок*

1. **Вставьте пропущенные буквы.**

*К…пуста, кон…ки, зм…я, горо…, щ…ка, ч…лок, ч…шка, щ...ка, малыш…, к…ра*

1. **Определите границы предложений. Раздели их черточками. Сколько получилось предложений?**

*Быстро стемнело туман затянул низины небо над лесом померкло*

А) 3 Б) 4 В) 5

1. **Найдите слово с ударением на третьем слоге:**

А) *картофель Б) деньки В) положить*

1. **Прочитайте текст. Подумайте и определите, какой это текст.**

*Кальмар меньше осьминога. У него длинное мягкое тело. На голове тонкие щупальца.*

А) описание Б) повествование.

1. **Выберите вариант правильного порядка предложений, чтобы получился текст.**

*1) С собой они взяли Полкана. 2) Ребята наблюдали за погоней. 3) Однажды ребята пошли в лес.*  4) В лесу пес погнался за зайцем.  *5) Заяц во всю прыть убегал от пса.*

А) 1, 2, 3, 4, 5 Б) 5, 4, 3, 2, 1 В) 3, 1, 4, 5, 2

1. **Впишите в скобки пропущенные смысловые вопросы.**

*Чертить ( ……………………………………?) на бумаге*

*Станок (…………………………………….?) токарный*

*Учился (……….. ……………………………?) хорошо*

1. **Объедините в две группы слова, в которых есть одна и та же орфограмма.**

*Замочек, город, хлеб, внучек, клубочек, завод, носочек, столб*

***1группа:***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2 группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

1. **Продолжите текст в соответствии с типом речи */2-3 предложения /.***

*Ребята подошли к озеру. По водной глади важно шагала цапля.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*