**Контрольно-измерительные материалы**

**по предмету «Английский язык»**

**9 класс**

**I. Спецификация**

**1. Назначение КИМ**: работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету «Английский язык».

**2. Форма промежуточной аттестации**: контрольная работа.

**3. Продолжительность выполнения работы учащимися**: 40 мин, не включая время для инструктажа перед работой.

**4. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| № | *Требования к уровню подготовки учащихся, достижения которых проверяется на промежуточной аттестации* |
| *1* | *Находить в тексте запра*шиваемую информацию. |
| *2* | Употреблять глаголы в соответствующей форме. |
| *3* | Образовывать производные от слов при помощи суффиксов и приставок. |
| *4* | Находить по смыслу слова и словосочетания и соединять их. |
| *5* | Использовать фразовые глаголы. |

**5. Характеристика структуры и содержания Контрольной работы**

*Контрольная работа содержит 5 заданий базового уровня сложности, 1 задания повышенного уровня.*

*Для оценки достижения базового уровня используются задания 1-4. Достижение уровня повышенной подготовки проверяется с помощью задания № 5*

*Задания с кратким вариантом ответа \_\_4\_\_\_\_*

*Задания с развернутым вариантом ответа \_\_1\_\_\_\_*

**6. Критерии оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

*Выполнение каждого из заданий № 1-4\_\_ оценивается в 1 балл.*

*Задания №\_\_5\_\_\_\_ оцениваются 0 или 2 балла в соответствии с критериями*

*Максимальное количество баллов за работу \_\_\_\_34\_\_\_\_*

**Перевод первичных баллов в отметки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичный балл** | Менее 15 баллов | **15-21** | **22-29** | **30-34** |

**7.Обобщенный план КИМ для промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания КИМ | Планируемые результаты(из 1 таблицы) | Проверяемые умения(из кодификатора) | Уровень(базовый или повышенный) | Баллы |
| *1* | *Находить в тексте запра*шиваемую информацию. | Умение находить в тексте запрашиваемую информацию. | Б | *1* |
| *2* | Употреблять глаголы в соответствующей форме. | Умение употреблять глаголы в соответствующей форме. | *Б* | *1* |
| *3* | Образовывать производные от слов при помощи суффиксов и приставок. | Умение образовывать производные от слов при помощи суффиксов и приставок. | *Б* | *1* |
| 4 | Находить по смыслу слова и словосочетания и соединять их. | Умение находить по смыслу слова и словосочетания и соединять их. | *Б* | *1* |
| *5* | Использовать фразовые глаголы. | Умение использовать фразовые глаголы. | *П* | *2* |

**II. Кодификатор**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код элементов*** | ***Контролируемые элементы содержания, проверяемые на промежуточной аттестации***  | ***Уровень сложности*** |
|  |  |  |
| 1.1 | Средства массовой информации. | Б |
| 1.2 | Фразовые глаголы. | Б |
| 1.3 | Словообразование. | Б |
| 1.4 | Словосочетания. | Б |
| 1.5 | Перевод предложений. | П |

**III. КИМ**

**9 класс**

**Промежуточная аттестация**

**1.Прочитайте текст и отметьте , какие утверждения после него соответствуют содержанию (T), какие –нет (F), о чем в тексте не упоминается (NS).**

**What Do You Think of Television**

Television is an important kind of mass media for me. I spend a lot of time before the TV screen and usually watch different programmers: sport programmers, the news, quiz shows. On the other hand, there are some programmers which are not exactly to my liking. I rarely watch those that are shown in the morning. They are usually about health problems, markets, property bought and sold. I don’t like shows about cooking either. I’m more interested in eating food than in cooking it. Besides those who cook always say that the result is perfect, but there are no real experts in the studio to prove it. So how can you be sure that the dish is tasty?

I would like to say that there are some similar programmers on British and Russian TV. In Russia you can also watch some advertisements bought abroad. Then there are quiz shows like “Who Wants to BE a Millionaire?”. In fact, they are practically the same. And it is not surprising Britain sells such programmers to foreign TV companies. It’s possible to watch such shows in America and Australia too.

1. Sports programmers are the narrator’s favourite.

2. The narrator is not fond of programmers that discuss medical problems.

3. The narrator is not certain that dishes cooked during TV shows are really delicious.

4. Some British and Russian television shows are identical.

5. All advertisements on the Russian TV screen are created in Russia.

6. People in America and Australia are fond of the show “Who Wants to Be a Millionaire?”

**2. Впишите в предложения глаголы get, break, look, turnв соответствующих формах.**

1.I think that with time Tom will \_\_\_\_\_over his fear of dogs.

2. The girl was very much upset and \_\_\_\_\_\_\_into tears.

3. If you say that Diana and Rose don’t \_\_\_\_\_\_along, you say nothing. They hate each other.

4. Cinderella’s godmother \_\_\_\_\_\_white mice into horses and a turnip into a carriage.

5. Unfortunately we couldn’t drive further as our car \_\_\_\_\_down.

6. Can you help me to \_\_\_\_\_\_for my specs? I can’t find them anywhere.

7. John had a headache and couldn’t watch TV. He \_\_\_\_\_it off.

8. I \_\_\_\_\_after your pet while you’re away. Don’tyouworry.

**3. Используясуффиксы –able, -ance, -en, -ing, -iveиприставкиir-, en-, un-, образуйте производные от слов из скобок и впишите их в предложения.**

1. I’ve got a fairly \_\_\_\_\_\_\_explanation for what happened the other day.(reason)

2. Mr Jackson’s lecture was pretty \_\_\_\_\_\_\_. (inform)

3. Their offer is really \_\_\_\_\_. (challenge)

4. If people are without jobs, they are \_\_\_\_\_\_\_. (employed)

5. Tom, you should revise the \_\_\_\_\_\_verbs you’ve come across in the text. (regular)

6. In what way can students \_\_\_\_\_\_\_their vocabulary? (large)

**4. Найдите близкие по смыслу слова и словосочетания и соедините их, вписав соответствующую букву (a-g) в левую колонку.**

1. feeling slightly nervous, worried or upset\_\_\_\_ a) main

2. to speak or to write to each other\_\_\_\_\_\_ b) towrap

3. central\_\_\_\_\_\_\_ c) the blind

4. to put paper round an object\_\_\_\_\_\_\_ d) to be very happy

5. the opposite of “top”\_\_\_\_\_\_\_ e) to communicate

6. people who cannot see\_\_\_\_\_\_\_\_\_ f) bottom

7. to be over the moon about something\_\_\_\_\_\_ g) uneasy

**5. Переведите эти словосочетания на английский язык.**

1. ломаться (о машине, механизме) \_\_\_\_\_\_\_\_

2. пробиваться сквозь облака \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. с нетерпением ждать каникул \_\_\_\_\_\_\_

4. намекать на что-то \_\_\_\_\_\_

5. рассмеяться (расхохотаться) \_\_\_\_\_\_\_\_