**Контрольно-измерительные материалы**

**по предмету « биология » 8 класс**

**I. Спецификация**

**1. Назначение КИМ**: работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету «биология ».

**2. Форма промежуточной аттестации**: контрольная работа.

**3. Продолжительность выполнения работы учащимися**: 35 мин, не включая время для инструктажа перед работой.

**4. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| № | *Требования к уровню подготовки учащихся, достижения которых проверяется на промежуточной аттестации* |
| 1 | Определять понятия: «биосоциальная природа человека», «анатомия», «физиология», «гигиена». |
| 2 | Объяснять роль анатомии и физиологии в развитии научной картины мира |
| 3 | Описывать современные методы исследования организма. |
| 4 | Называть функции различных пищеварения. |
| 5 | Называть источники витаминов A, B, C, D и нарушения, вызванные недостатком этих витаминов. |
| 6 | Органы пищеварения |
| 7 | Описывать меры профилактики заболеваний зубов. |
| 8 | Описывать функции скелета. |
| 9 | Описывать значение сосудов в теле человека. |
| 10 | Сравнивать человека с другими млекопитающими по морфологическим признакам |

**5. Характеристика структуры и содержания КИМ**

Контрольная работа содержит 7 заданий базового уровня сложности, 3 задания повышенного уровня.

Для оценки достижения базового уровня используются задания 1-7. Достижение уровней повышенной подготовки проверяется с помощью заданий № 8,9,10

Задания 1-7 с выбором 1 верного ответа. Задание 8 с множественным выбором. Задание 9 на составление соответствия. Задание 10 – работа с текстом.

Каждое задание 1-7 оценивается в 1 балл, задания 8-10 оцениваются в 2 балла. Если в заданиях 8-10 вы допускаете 1 ошибку, то получаете за них 1 балл, если ошибок больше – 0 баллов.

**6. Критерии оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается - 13 баллами.

Задания с выбором 1 ответа оцениваются в 1 балл, задания с множественным выбором, на задание на соответствие, работа с текстом оцениваются в 2 балла.

Задание считается не выполненным в следующих случаях:

- записан номер неверного ответа;

- записаны номера двух и более неверных ответов,

- номер ответа не записан.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Перевод первичных баллов в отметки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичный балл** |  0-3 |  4-8 |  9-10 |  11-13 |

**7. Обобщенный план КИМ для промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания КИМ | Планируемые результаты(из 1 таблицы) | Проверяемые умения(из кодификатора) | Уровень(базовый или повышенный) | Баллы |
| 1 | Определять понятия: «биосоциальная природа человека», «анатомия», «физиология», «гигиена». | 1.1 | Б | 1 |
| 2 | Объяснять роль анатомии и физиологии в развитии научной картины мира | 1.3 | Б | 1 |
| 3 | Описывать современные методы исследования организма. | 1.4 | Б | 1 |
| 4 | Называть функции различных пищеварения. | *5.7* | Б | 1 |
| 5 | Называть источники витаминов A, B, C, D и нарушения, вызванные недостатком этих витаминов. | *6.3* | Б | 1 |
| 6 | Органы пищеварения | *5.2* | Б | 1 |
| 7 | Описывать меры профилактики заболеваний зубов. | *5.7* | Б | 1 |
| 8 | Описывать функции скелета. | *2.4* | П | 2 |
| 9 | Описывать значение сосудов в теле человека. | *3.6* | П | 2 |
| 10 | Сравнивать человека с другими млекопитающими по морфологическим признакам | *1.5* | П | 2 |

**II. Кодификатор**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код элементов*** | ***Контролируемые элементы содержания, проверяемые на промежуточной аттестации***  | ***Уровень сложности*** |
| 1.1 | Введение. Биосоциальная природа человека***.*** | Б |
| 1.3 | Клетка, строение, химический состав и жизнедеятельность.  | Б |
| 1.4 | Ткани. | *Б* |
| 5.7 | Гигиена питания. Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта. | *Б* |
| 6.3 | Витамины. | *Б* |
| 5.2 | Системы органов в организме. | *Б* |
| 5.7 | Гигиена питания. Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта. | *Б* |
| 2.4 | Скелет конечностей. | *П* |
| 3.6 | Движения крови по сосудам | *П* |
| 1.5 | Системы органов в организме. | *П* |

**III. КИМ Промежуточная аттестация по биологии. 8 класс.**

Контрольная работа состоит из 10 заданий. На ее выполнение отводится 35 минут.

Задания 1-7 с выбором 1 верного ответа. Задание 8 с множественным выбором. Задание 9 на составление соответствия. Задание 10 – работа с текстом.
Каждое задание 1-7 оценивается в 1 балл, задания 8-10 оцениваются в 2 балла. Если в заданиях 8-10 вы допускаете 1 ошибку, то получаете за них 1 балл, если ошибок больше – 0 баллов.

**Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.**

**1.**Наука, изучающая функции органов и их систем

1) анатомия

2) физиология

3) гигиена

4) эмбриология.

**2.** Основным строительным материалом в клетке служат

1) жиры

2) белки

3) углеводы

4) витамины.

**3.** Группа клеток и межклеточное вещество, объединенные общим строением, функцией и происхождением, образуют

1) ткань

2) орган

3) организм

4) система органов.

 **4.** Холерный вибрион, вирус полиомиелита, человеческая аскарида – это организмы

 1) симбионты

 2) паразиты

 3) разрушители

 4) автотрофы.

 **5.** «Куриная слепота» развивается при недостатке в организме витамина

 1) А 2) В 3) С 4) D

 **6.** Какой орган из перечисленных входит в состав пищеварительной системы?

 1) почка

 2) аорта

 3) трахея

 4) печень.

7. Больные зубы – одна из причин заболевания других органов, так как они могут

 1) служить источником инфекции

 2) привести к нарушению нервной регуляции

 3) вызывать нарушения деятельности эндокринных желез

 4) вызывать нарушения деятельности эндокринных желез.

**8.** Какие кости относятся к скелету свободной нижней конечности? Выберите три верных ответа из шести.

1) лучевая

2) большая берцовая

3) тазовая

4) бедренная

5) пяточная

6) плечевая.

**9.** Установите соответствие между признаком и видом сосуда, для которого он характерен.

 **ПРИЗНАК ВИД СОСУДА**

А) кровь по сосуду движется от сердца 1) вена

Б) стенки сосуда имеют толстый мышечный слой 2) артерия

В) в сосуде высокое кровяное давление

Г) в сосуде низкое давление

Д) кровь по сосуду движется к сердцу

Е) внутри сосуда имеются клапаны.

**10.** Вставьте в текст «Органы и системы органов» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Получившуюся последовательность цифр запишите в таблицу.

**Органы и системы органов.**

Орган – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А), имеющая определенную форму, строение, место и выполняющая одну или несколько функций. В каждом органе обязательно есть кровеносные сосуды и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б). Органы, совместно выполняющие общие функции, составляют системы органов. В организме человека имеется выделительная система, главным органом которой являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В). Через выделительную систему во внешнюю среду удаляются вредные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г).

*Перечень терминов:*

1) ткань 2) часть тела 3)нерв

4) кишечник 5) желудок 6) почка

7) продукт обмена 8) непереваренный остаток пищи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |