**Контрольно-измерительные материалы**

**по предмету «биология » 9 класс**

**I. Спецификация**

**1. Назначение КИМ**: работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету «биология».

**2. Форма промежуточной аттестации**: контрольная работа.

**3. Продолжительность выполнения работы учащимися**: 35 мин, не включая время для инструктажа перед работой.

**4. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| № | *Требования к уровню подготовки учащихся, достижения которых проверяется на промежуточной аттестации* |
| 1 | Обосновывать сущность взглядов на разнообразие живых организмов в античные времена и в Средние века; с системой органического мира К. Линнея; с первой эволюционной теорией Ж.Б. Ламарка |
| 2 | Характеризовать основные органоиды клетки. |
| 3 | Характеризовать значение размножения клетки |
| 4 | Объяснять особенности строения и жизнедеятельности бактерий. |
| 5 | Называть и характеризовать признаки живых существ |
| 6 | Знать многообразие и относительную приспособленность организмов к среде обитания; |
| 7 | Характеризовать отличительные особенности представителей разных царств живой природы |
| 8 | Выделять и называть основных участников биосинтеза белка в клетке. |
| 9 | Называть и характеризовать женские и мужские половые клетки, |
| 10 | Сравнивать стадии фотосинтеза, делать выводы на основе сравнения. Характеризовать значение фотосинтеза для растительной клетки и природы в целом. |

**5. Характеристика структуры и содержания КИМ**

Контрольная работа состоит из 10 заданий. На ее выполнение отводится 35 минут.

Задания 1-7 с выбором 1 верного ответа. Задание 8 с множественным выбором. Задание 9 на составление соответствия. Задание 10 – работа с текстом.

Каждое задание 1-7 оценивается в 1 балл, задания 8-10 оцениваются в 2 балла. Если в заданиях 8-10 вы допускаете 1 ошибку, то получаете за них 1 балл, если ошибок больше – 0 баллов**.**

**6. Критерии оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Выполнение каждого из заданий № 1- 7 оценивается в 1 балл.

Задания № 8-10 оцениваются 0 - 2 балла в соответствии с критериями

оценивания

Максимальное количество баллов за работу – 13 баллов.

**Перевод первичных баллов в отметки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичный балл** |  0-3 |  4-8 |  9-10 |  11-13 |

**7. Обобщенный план КИМ для промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания КИМ | Планируемые результаты(из 1 таблицы) | Проверяемые умения(из кодификатора) | Уровень(базовый или повышенный) | Баллы |
| 1 | Обосновывать сущность взглядов на разнообразие живых организмов в античные времена и в Средние века; с системой органического мира К. Линнея; с первой эволюционной теорией Ж.Б. Ламарка | 7.1 | Б | 1 |
| 2 | Характеризовать основные органоиды клетки. | 2.4 | Б | 1 |
| 3 | Характеризовать значение размножения клетки | 3.4 | Б | 1 |
| 4 | Объяснять особенности строения и жизнедеятельности бактерий. | 1.1 | Б | 1 |
| 5 | Называть и характеризовать признаки живых существ | 1.3 | Б | 1 |
| 6 | Знать многообразие и относительную приспособленность организмов к среде обитания; | 7.4 | Б | 1 |
| 7 | Характеризовать отличительные особенности представителей разных царств живой природы | 1.3 | Б | 1 |
| 8 | Выделять и называть основных участников биосинтеза белка в клетке. | 2.3 | П | 2 |
| 9 | Называть и характеризовать женские и мужские половые клетки, | 3.3 | П | 2 |
| 10 | Сравнивать стадии фотосинтеза, делать выводы на основе сравнения. Характеризовать значение фотосинтеза для растительной клетки и природы в целом. | 2.5 | П | 2 |

**II. Кодификатор**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код элементов*** | ***Контролируемые элементы содержания, проверяемые на промежуточной аттестации***  | ***Уровень сложности*** |
| 7.1 | Идея развития органического мира в биологии. | Б |
| 2.4 | Строение клетки. | Б |
| 3.4 | Индивидуальное развитие организмов - онтогенез. | Б |
| 1.1 | Биология - наука о живом мире. | Б |
| 1.3 | Многообразие форм живых организмов. | Б |
| 7.4 | Результаты эволюции: многообразие видов и приспособленность организмов к среде обитания. | Б |
| 1.3 | Многообразие форм живых организмов. | Б |
| 2.3 | Органические вещества клетки. Белки и нуклеиновые кислоты. | П |
| 3.3 | Образование половых клеток. Мейоз | П |
| 2.5 | Основные органоиды клетки растений и животных | П |

 **Промежуточная аттестация в 9 классе по биологии.**

Контрольная работа состоит из 10 заданий. На ее выполнение отводится 35 минут.

Задания 1-7 с выбором 1 верного ответа. Задание 8 с множественным выбором. Задание 9 на составление соответствия. Задание 10 – работа с текстом.
Каждое задание 1-7 оценивается в 1 балл, задания 8-10 оцениваются в 2 балла. Если в заданиях 8-10 вы допускаете 1 ошибку, то получаете за них 1 балл, если ошибок больше – 0 баллов.

**Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.**

**1.** Как называют науку, изучающую закономерности исторического развития органического мира?

1) эволюционное учение

2) геология

3) экология

4) астрономия.

**2.** Какую из перечисленных клеточных структур имеют в своем составе клетки всех организмов?

1) ядро

2) клеточная стенка

3) плазматическая мембрана

4) митохондрии.

**3.** Рост многоклеточного организма начинается с момента

1) оплодотворения

2) образования зиготы

3) образования семян

4) деления образующих его клеток.

**4.** Бактерии выживают в условиях вечной мерзлоты в виде

1) спор

2) вегетативных клеток

3) симбиоза с грибами

4) множественных колоний.

**5.** Грибы с помощью гифов, проникающих в клетки корней деревьев, получают от растения

1) воду

2) витамины

3) органические вещества

4) минеральные соли.

**6.** Что из перечисленного является приспособлением цветка к опылению насекомыми?

1) раскрытие цветков только ночью

2) крупные, яркоокрашенные лепестки

3) короткий цветонос и мощный кроющий лист

4) редуцированный околоцветник.

**7.** В чем состоит сходство животных с другими организмами?

1) создают органические вещества из неорганических

2) активно передвигаются

3) имеют клеточное строение

4) имеют системы органов.

**8.** Выберите **три** верных ответа из шести. Какие функции в клетке выполняют белки?
1) защитная
2) транспортная
3) выделительная
4) каталитическая
5) информационная
6) теплоизолируюшая.

**9.** Установите соответствие между признаком и типом половой клетки, к которой он относится.

 **ПРИЗНАК ТИП ПОЛОВОЙ КЛЕТКИ**

А) образуется в женском организме 1) яйцеклетка

Б) обладает способностью к движению 2) сперматозоид

В) половая хромосома, содержащаяся

 в этой клетке, определяет пол млекопитающих
 Г) образуется в семенниках

Д) местом образования является яичник

Е) содержит запас желтка.

Запишите в таблицу цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**10.** Вставьте в текст «Клеточные структуры» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Получившуюся последовательность цифр запишите в таблицу.

 **Клеточные структуры**.

Клеточные органоиды выполняют различные функции, обеспечивающие жизнедеятельность клетки. Так, в хлоропластах растительных клеток происходит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А), а на рибосомах синтезируются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б). Энергетическую функцию осуществляют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В), а функцию хранения и передачи наследственной информации выполняет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г).

*Перечень терминов:*

1) дыхание 2) фотосинтез 3) аппарат Гольджи

4) ядро 5) митохондрия 6) белок

7) крахмал 8) вакуоль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |