**Контрольно-измерительные материалы**

**по предмету «Физическая культура»**

**9 класс**

**I. Спецификация**

**1. Назначение КИМ**: работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации учащихся 9 класса по учебному предмету «Физическая культура».

**2. Форма промежуточной аттестации**: контрольная работа.

**3. Продолжительность выполнения работы учащимися**: 40 минут.

**4. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Требования к уровню подготовки учащихся, достижения которых проверяется на промежуточной аттестации |
| 1 | Знать историю развития физической культуры в России (в СССР), виды спорта;Знать основные физические способности, коррекция осанки и телосложения;Знать национальные виды спорта;Знать упражнения лечебной физической культуры и развитие основных физических качеств;Знать физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках;Знать возрастные особенности развития физических качеств, функциональные особенности собственного организма. |
| 2 | Уметь соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях; Уметь преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;Уметь изображать графическими изображениями двигательных действий. |
| 3 | Выполнять физические упражнения с разной функциональной направленностью;Выполнять физические общеразвивающие упражнения;Выполнять спуски и торможения на лыжах, передвижения на лыжах;Выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол. |
| 4 | Определять функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений;Определять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту). |
| 5 | Классифицировать двигательные действия избранного вида спортивной специализации;Классифицировать двигательный режим, физические упражнения, виды испытаний (тестов) и нормативов (ГТО). |
| 6 | Осуществлять индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;Осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта. |
| 7 | Пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием. |

**5. Характеристика структуры и содержания КИМ**

Контрольная работа состоит из 2 частей. Включает 20 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

1 часть содержит 14 заданий с кратким ответом. Задания контрольной работы включают знание фактического материала, проверяют аналитические и информационно-коммуникативные умения учащихся 9 классов. В 1 часть включены задания базового уровня сложности.

К каждому заданию 1 части предлагается четыре варианта ответа, из которых только один или два правильные. Задание считается выполненным верно, если учащийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

1) записан номер неправильного ответа;

2) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;

3) номер ответа не записан.

Часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом. Это задания повышенного уровня сложности.

Ответы на задания части 2 самостоятельно формулируются и записываются учащимся в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится на основе системы критериев. Задание считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

Дополнительные материалы и оборудование для проведения промежуточной контрольной работы не предусмотрены.

**6. Критерии оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 29 баллов.

Каждое правильно выполненное задание 1 – 14 оценивается 1 баллом.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 15-19 выставляется 2 балла. При неполном ответе – 1– 0 баллов

За полное и правильное выполнение задания 20 выставляется 3 балла (за одно правильное изображение 0,5 б).

**Перевод первичных баллов в отметки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Первичный балл** | 0-14  | 15 – 19  | 20 – 24  | 25 – 29  |

**7. Обобщенный план КИМ для промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания КИМ | Планируемые результаты(из 1 таблицы) | Проверяемые умения(из кодификатора) | Уровень(базовый или повышенный) | Баллы |
| 1 | Знать историю развития физической культуры в России (в СССР), виды спорта | История ФК | Б | 1 |
| 2 | Выполнять физические упражнения с разной функциональной направленностью | Основные понятия ФК | Б | 1 |
| 3 | Выполнять физические общеразвивающие упражнения | Б | 1 |
| 4 | Выполнять спуски и торможения на лыжах, передвижения на лыжах | Лыжная подготовка | Б | 1 |
| 5 | Осуществлять индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности | ФК человека | Б | 1 |
| 6 | Классифицировать двигательные действия избранного вида спортивной специализации | Б | 1 |
| 7 | Знать основные физические способности, коррекция осанки и телосложения | Б | 1 |
| 8 | Классифицировать двигательный режим, физические упражнения, виды испытаний (тестов) и нормативов (ГТО). | ГТО | Б | 1 |
| 9 | Определять функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений | ФК человека | Б | 1 |
| 10 | Уметь соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях | Б | 1 |
| 11 | Определять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту). | Гимнастика | Б | 1 |
| 12 | Знать национальные виды спорта | Спортивные игры | Б | 1 |
| 13 | Знать упражнения лечебной физической культуры и развитие основных физических качеств | Гимнастика | Б | 1 |
| 14 | Уметь преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега | Основные понятия ФК | Б | 1 |
| 15 | Знать физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках | ФК человека | П | 2 |
| 16 | Пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием | Основные понятия ФК | П | 2 |
| 17 | Знать возрастные особенности развития физических качеств, функциональные особенности собственного организма | ФК человека | П | 2 |
| 18 | Выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол | Спортивные игры | П | 2 |
| 19 | Осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта | Организация и проведение самостоятельных занятий ФК | П | 2 |
| 20 | Уметь изображать графическими изображениями двигательных действий | П | 3 |

**II. Кодификатор**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код элементов** | **Контролируемые элементы содержания, проверяемые на промежуточной аттестации**  | **Уровень сложности** |
| 1 | Физическая культура и основы здорового образа жизни |  |
| 1.1 | История ФК | Б |
| 1.2 | Основные понятия ФК | Б |
| Б |
| 2 | Спортивно-оздоровительная деятельность |  |
| 2.1 | Лыжная подготовка | Б |
| 3 | Физическая культура и основы здорового образа жизни |  |
| 3.1 | ФК человека | Б |
| Б |
| Б |
| 4 | Физкультурно-оздоровительная деятельность |  |
| 4.1 | ГТО | Б |
| 5 | Спортивно-оздоровительная деятельность |  |
| 5.1 | ФК человека | Б |
| Б |
| Б |
| 6 | Физическая культура и основы здорового образа жизни |  |
| 6.1 | Гимнастика | Б |
| 7 | Физическая культура и основы здорового образа жизни |  |
| 7.1 | Спортивные игры | Б |
| 8 | Спортивно-оздоровительная деятельность |  |
| 8.1 | Гимнастика | Б |
| 9 | Физическая культура и основы здорового образа жизни |  |
| 9.1 | Основные понятия ФК | Б |
| 10 | Спортивно-оздоровительная деятельность |  |
| 10.1 |  |  |
| 11 | Тема: Физическая культура и основы здорового образа жизни |  |
| 11.1 | ФК человека | Б |
| Б |
| Б |
| Б |
| Б |
| 12 | Тема: Физическая культура и основы здорового образа жизни |  |
| 12.1 | Основные понятия ФК | П |
| П |
| 13.1 | Тема: Физическая культура и основы здорового образа жизни |  |
| 14 | ФК человека | П |
| 14.1 | Спортивные игры | П |
| 14.2 | Организация и проведение самостоятельных занятий ФК | П |
| П |

**III. КИМ**

**Промежуточная аттестация по физической культуре 9 класс**

**Итоговая контрольная работа**

**Инструкция по выполнению работы**

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 20 задание. Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по физической культуре отводится 40 минут.

Ответы к заданиям 1-5, 9-14 записываются в виде одной буквы, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту букву запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответ к заданию 6: соединить цифру с буквой правильного ответа.

Ответ к заданию 7, 8: записываются в виде слова.

Часть 2 включает 6 заданий. Задание 20 изобразить графически в таблице (пиктограммы).

Ответы на задания 15, 16, 17, 19 с развернутым ответом.

Задание 18: соединить цифру с буквой правильного ответа.

Ответы на задания части 2 записываются на бланке ответов № 2.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**1 часть**

**1. На какой дистанции в 1976 году (Инсбрук, Австрия) Николай Бажуков завоевал индивидуальную золотую медаль. Олимпийскую медаль в лыжных гонках…**

а) 10 км;

б) 15 км;

в) 30 км;

г) 50 км.

**2. Нагрузка физических упражнений характеризуется:**

а) величиной их воздействия на организм;

б) напряжением определенных мышечных групп;

в) временем и количеством повторений двигательных действий;

г) подготовленностью занимающихся, их возрастом и состоянием здоровья.

**3. Простейший комплекс общеразвивающих упражнений начинается с упражнения:**

а) для мышц ног;

б) с потягивания;

в) махового характера;

г) для мышц шеи.

**4. На XII зимних Олимпийских играх 1976 года (Инсбрук) спортсмены Коми АССР лыжники-гонщики Раиса Сметанина и Николай Бажуков вместе (суммарно) завоевали золотых медалей:**

а) две;

б) три;

в) четыре;

г) пять.

**5. Кто может заниматься адаптивной физической культурой:**

а) инвалиды

б) лица, с ограниченными возможностями здоровья

в) лица, с нарушением опорно-двигательного аппарата

г) все выше перечисленное.

**6. Указать соответствие лыжных ходов:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Самый быстрый лыжный ход | а) одновременный бесшажный ходб) одновременный однощажный ходв) одновременный двухшажный ход |
| 2. Самый распространенный лыжный ход | а) попеременный четырехшажный ходб) одновременный бесшажный ходв) попеременный двухшажный ход |
| 3. Экстренное торможение на лыжах | а) «плугом»б) на параллельных лыжахв) лечь на бок или сесть (падение) |

**7. Закончить предложение:** Занятия физическими упражнениями и спортом, несомненно, оказывают положительное влияние на: ……:

**8.** **Движения, двигательные действия, а также целостная двигательная деятельность, специально созданные и отобранные в качестве основных средств решения задач физического воспитания человека называются** …**…………**.

**9. Функциональные изменения, происходящие в организме при воздействии физических упражнений:**

а) недостаточность двигательного режима школьника;

б) влияние на кровь и кровообращение, на скелет;

# в) изменение мышц под влиянием физических нагрузок;

г) отрицательные последствия для организма при недостаточной двигательной активности.

**10. Первая помощь при ушибах мягких тканей:**

а) тепло на место ушиба, давящая повязка на область кровоизлияния, покой ушибленной части тела, искусственное дыхание;

б) холод на место ушиба, покой ушибленной части тела, наложение транспортной шины, обильное теплое питье;

в) тепло на место ушиба, давящая повязка на область кровоизлияния, покой ушибленной части тела, конечности придают возвышенное положение;

г) холод на место ушиба, давящая повязка на область кровоизлияния, покой ушибленной части тела, конечности придают возвышенное положение.

**11. Какая самая короткая беговая дистанция в легкой атлетике на официальных чемпионатах Чемпионатов Европы и России в закрытых помещениях?**

а) 50 метров;

б) 60 метров;

в) 100 метров;

г) 200 метров;

**12. Какой вид спорта «Северное многоборье» имеет виды программы (выделите правильное сочетание):**

а) прыжки через нарты, метание топорика, бег с палкой, метание «тынзея» (аркана);

б) прыжки через нарты, пулевая стрельба, гонки на оленях, плавание;

в) метание топорика, метание топорика, спортивное ориентирование, плавание;

г) метание топорика, гонки на оленях, метание «тынзея» (аркана), стрельба.

**13. Что можно рекомендовать для профилактики проявления избыточного веса:**

а) обращать внимание на то, чтобы в рационе питания было меньше овощей и фруктов;

б) один раз в месяц вставать на весы для контроля за весом;

в) утром и вечером смотреться в зеркало и наблюдать за своим телосложением;

г) ходить пешком до 5 км в сутки при любой погоде.

**14. Назовите способы передвижения человека (несколько ответов):**

а) ползание, лазанье, прыжки;

б) метание, броски, ловля;

в) группировка, упор, стойка;

г) все перечисленные передвижения.

**2 часть**

**15. Раскрыть понятия физиологические основы систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения**………………

**16. Какой спортивный инвентарь и оборудование используют в следующих видах спорта:**

а) баскетбол;

б) хоккей;

в) лыжные гонки;

г) легкая атлетика.

**17. Важнейший показатель функционального состояние организма при выполнении физических упражнений** **это:**

**18. Укажите соответствие видов спорта и фамилии Олимпийских чемпионов на играх в Сочи – 2014 года:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид спорта** | **Спортсмены** |
| 1. Лыжные гонки | а) Сотникова Аделина |
| 2. Скелетон | б) Уайлд Вик |
| 3. Фигурное катание | в) Третьяков Александр |
| 4. Сноуборд | г) Легков Александр |

**19. Написать правила техники безопасности в бассейне.**

**20. Задание с графическими изображениями двигательных действий (пиктограммы).**

|  |  |
| --- | --- |
| ***описание*** | ***изображение*** |
|  |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| И.п. – основная стойка. 1-руки вверх, прогнуться, левую назад; 2-наклон вперед, руки вниз; 3-сделать сед, легкий наклон вперед, руки вперед вытянуть;4- вернуться в и.п.  |  |  |  |  |
| И.п. – 1. стойка руки в стороны. 2 – мах правой вперед, руки вперед прямо держать; 3 - ноги на ширине плеч, руки опущены ; 4 - ноги на ширине плеч, руки в стороны, наклон вперед. |  |  |  |  |
| И.п – наклон прогнувшись ноги врозь, руки в стороны. 1 – поворот туловища вправо; 2 – вернуться в и.п.  |  |  |  |  |

**БЛАНК ОТВЕТОВ 9 КЛАСС**

**1 вариант**

Фамилия, Имя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1 часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ответ** | **балл** | **№** | **ответ** | **балл** |
| **1** |  |  | **8** |  |  |
| **2** |  |  | **9** |  |  |
| **3** |  |  | **10** |  |  |
| **4** |  |  | **11** |  |  |
| **5** |  |  | **12** |  |  |
| **6** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  |  |

 |  | **13** |  |  |
| **7** |  |  | **14** |  |  |

**Часть 2**

**Задания с развернутым ответом**

**15.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**17.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**18.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**19.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**20. Задание с графическими изображениями двигательных действий (пиктограммы).**