**Контрольно-измерительные материалы**

**по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**5 класс**

**I. Спецификация**

**1. Назначение КИМ**: работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации учащихся по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

**2. Форма промежуточной аттестации**: контрольная работа.

**3. Продолжительность выполнения работы учащимися**: 40 мин, не включая время для инструктажа перед работой.

**4. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| № | *Требования к уровню подготовки учащихся, достижения которых проверяется на промежуточной аттестации* |
| 1. **Тест** | |
| 1 | Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;  знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий |
| 2 | Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;  называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают |
| 3 | Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;  уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах |
| 4 | Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;  Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой |
| 5 | Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;  осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина» |
| 6 | Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;  знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества |
| 7 | Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;  уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос» |
| 8 | Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;  понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким» |
| 9 | Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;  понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким» |
| 10 | Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;  понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня |
| 1. **Задания с развернутым ответом** | |
| 1 | Иметь сформированное представление о понятие «культура»;  понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры; |
| 2 | Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;  понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;  осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей; |
| 3 | Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;  обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; |
| 4 | Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;  описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями. |

**5. Характеристика структуры и содержания КИМ**

Контрольная работа содержит 10 заданий базового уровня сложности, 4 задания повышенного уровня.

Для оценки достижения базового уровня используются задания 1-10 I части. Достижение уровней повышенной подготовки проверяется с помощью заданий 1-4 II части.

**6. Критерии оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задания 1-10 I части оцениваются 1 баллом.

Выполнение каждого из заданий 1-4 II части при полном правильном ответе оценивается в 2 балла.

Максимальный балл за выполнение работы – 18.

**Перевод первичных баллов в отметки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка** | **незачет** | **зачет** |
| **Первичный балл** | 0—6 | 7-18 |

**7. Обобщенный план КИМ для промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания КИМ | Планируемые результаты  (из 1 таблицы) | Проверяемые умения  (из кодификатора) | Уровень  (базовый или повышенный) | Баллы |
| **I. Тест** | | | | |
| 1 | Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;  знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий | 1.1, 2.2 | Б | 1 |
| 2 | Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;  называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают | 1.1, 4.5 | Б | 1 |
| 3 | Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;  уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах | 1.6, 2.2, 2.4 | Б | 1 |
| 4 | Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;  Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой | 1.7, 3.1 | Б | 1 |
| 5 | Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;  осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина» | 2.2, 3.3, 4.1 | Б | 1 |
| 6 | Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;  знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества | 1.2, 1.3 | Б | 1 |
| 7 | Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;  уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос» | 1.1 | Б | 1 |
| 8 | Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;  понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким» | 3.2, 3.3 | Б | 1 |
| 9 | Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;  понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким» | 3.2, 3.3 | Б | 1 |
| 10 | Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;  понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня | 4.6, 4.7 | Б | 1 |
| **II. Задания с развернутым ответом** | | | | |
| 1 | Иметь сформированное представление о понятие «культура»;  понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры; | 1.4, 1.5, 1.6 | П | 2 |
| 2 | Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;  понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;  осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей; | 2.1, 2.2, 2.3 | П | 2 |
| 3 | Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;  обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей; | 4.2, 4.3 | П | 2 |
| 4 | Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;  описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями. | 4.4., 4.5 | П | 2 |

**II. Кодификатор**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код элементов*** | ***Контролируемые элементы содержания, проверяемые на промежуточной аттестации*** | ***Уровень сложности*** |
| 1 | **Россия — наш общий дом** | Б |
| 1.1 | Наш дом – Россия | Б |
| 1.2 | Язык и история | Б |
| 1.3 | Русский язык— язык общения и язык возможностей | Б |
| 1.4 | Истоки родной культуры | Б, П |
| 1.5 | Материальная культура | Б, П |
| 1.6 | Духовная культура | Б, П |
| 1.7 | Культура и религия | Б |
| 2 | **Семья и духовно-нравственные ценности** |  |
| 2.1 | Семья — хранитель духовных ценностей | Б, П |
| 2.2 | Родина начинается с семьи | Б, П |
| 2.3 | Традиции семейного воспитания в России | Б, П |
| 2.4 | Образ семьи в культуре народов России | Б |
| **3** | **Духовно-нравственное богатство личности** |  |
| 3.1 | Личность — общество — культура | Б |
| 3.2 | Духовный мир человека. Человек— творец культуры | Б |
| 3.3 | Личность и духовно-нравственные ценности | Б |
| **4** | **Культурное единство России** |  |
| 4.1 | Историческая память как духовно-нравственная ценность | Б |
| 4.2 | Литература как язык культуры | П |
| 4.3 | Взаимовлияние культур | П |
| 4.4. | Духовно-нравственные ценности российского народа | П |
| 4.5 | Регионы России: культурное многообразие | Б, П |
| 4.6 | Музыкальная культура народов России | Б |
| 4.7 | Фольклор и литература народов России | Б |

**Вариант 1**

**I. Тест**

**1. Какое из наименований не носила Россия за весь период ее существования?**

А) Древняя Русь В) РСФСР

Б) Российская империя Г) Речь Посполитая

**2. Сколько субъектов в составе Российской Федерации?**

А) 82 В) 87

Б) 84 Г) 89

**3. Кто является образцом супружеской любви и верности для православных?**

А) Адам и Ева В) княгиня Ольга и Игорь

Б) Пётр и Феврония Г) Екатерина II и Пётр III

**4. Откуда на Русь пришло христианство?**

А) Египта В) Византии

Б) Индии Г) Китая

**5. Отечество – это …**

А) Страна, где человек родился и вырос

Б) Страна, где человек живет в данный момент

В) Дом, который построил человек

Г) Страна, в которой хочет жить человек

**6. Выберите НЕВЕРНОЕ суждение о русском языке**

А) Русский язык относится к восточнославянской группе языков

Б) Древнерусский язык является предком русского, украинского и белорусского языков

В) Русский язык претерпел большое влияние со стороны японского языка

Г) Русский язык входит в число наиболее распространенных языков мира

**7. Наиболее точное определение понятия «федерация»**

А) Край В) Союз, объединение

Б) Государство Г) Конституция

**8. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это …**

А) Патриот В) Воин

Б) Поэт Г) Фермер

**9. Бескорыстие – это…**

А) Способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества

Б) Моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п.

В) Отсутствие стремления к личной выгоде, наживе

Г) Строгое соблюдение норм поведения, неспособность человека к плохим поступкам

**10. Какой из перечисленных памятников культуры НЕ относится к фольклору?**

А) Сказка «Морозко» В) Казачья народная песня «Ой, то не вечер»

Б) Опера «Снегурочка» Г) Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»

**Ответы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**II. Задания с развернутым ответом**

***1. Что такое культура? Почему граница между материальной и духовной культурой условна (размыта)?***

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***2. Что такое семья? Какие функции она выполняет?***

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***3. Какое литературное произведение вам нравится больше всего? Почему важно уделять большое внимание чтению?***

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***4. Как природные условия влияют на культуру народа? Приведите не менее 2-х примеров.***

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_