

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

5 класс

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Заполняется учителем, экспертом или техническим специалистом

Обратите внимание: в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с отсутствием соответствующей темы в реализуемой школой образовательной программе, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данное задание вместо балла выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																							

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Прохладный вечер опускает..ся на землю и укрыва..т горо(д/т).(4) Обры(в/ф)ки девич..их песен донос..т..ся издалека. На ог..родах ла..т собаки.

Полевой ра(с,сс)казыва..т Миш.. о дальн..х плаваниях и бунтах м..тросов о крейсерах и подводн..х ло(д/т)ках об Иване Поддубном и других извес..ных б..рцах. С..лачи эти поднимали трёх л..шадей с п..возками по десяти человек в каждой. Миша внимательно слуша..т.

Ч..рные ряды деревянных(3) домов ро(б/п)ко(1) заж..гают(2) кр..сноватые ог..ньки и трусливо прижимают..ся к молчаливой улиц.. . А Полевой ра(с,сс)казывает уже о линкор.. «Императрица Мария». На нём он служил во время в..йны. Этот огромный к..рабль самый мощ..ный броненосец (Ч,ч)ерноморского флота.

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 виды анализа слова, словосочетания, предложения:

(1) – фонетический анализ;

(2) – морфемный анализ;

3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Сливовый, банты, облегчит, алфавит.

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

В четверг мы с братом ходили в концертный зал.

Ответ. _____

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Тётя Полли попросила Тома покрасить весь забор
- 2) По словам Тома ему ничего не стоит покрасить весь забор
- 3) Том радостно сообщил что с удовольствием покрасит забор
- 4) Тётя Полли сказала Том будет красить забор в воскресенье

Ответ. _____

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Постарайтесь ребята не ошибаться при списывании текста.
- 2) Расскажите родителям о своей работе на уроке литературы.
- 3) Первоклассники знакомятся со зданием школы и учителями.
- 4) На уроке литературы мы изучали рассказы И.С. Тургенева и В.М. Гаршина.

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Стаи птиц со свистом и лёгким шумом разлетаются в стороны.
- 2) Весной распускаются разноцветные тюльпаны и нежные нарциссы.
- 3) Пруд покрылся толстым слоем льда и взрослые расчистили место для катка.
- 4) Яркий свет от костра отразился от водной глади и растворился в вечернем небе.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Мы бродили весной в лесу и наблюдали жизнь дупляных птиц: дятлов, сов. (2)Вдруг в той стороне, где у нас раньше было намечено интересное дерево, мы услышали звук пилы. (3)Это была, как нам говорили, заготовка дров из сухостойного леса для стеклянного завода. (4)Мы испугались за наше дерево, поспешили на звук пилы, но было уже поздно: наша осина лежала, и вокруг её пня валялось множество пустых еловых шишек. (5)Это всё дятел отшелушил за долгую зиму, собирал, носил на эту осинку, закладывал между двумя суками своей мастерской и долбил.

(6)Около пня, на срезанной осине, отдыхали два паренька, которые пилили лес.

– (7)Эх вы, проказники! – сказали мы и указали им на срезанную осину.

– (8)Вам велено резать сухостойные деревья, а вы что сделали?

– (9)Дятел дырки наделал, – ответили ребята. – Всё равно пропадёт.

(10)Стали все вместе осматривать дерево. (11)Оно было совсем свежее, и только на небольшом пространстве внутри ствола прошёл червяк. (12)Дятел, очевидно, постукал дерево своим клювом в некоторых местах, нашёл червя, извлёк его и спас осину.

(13)Мы вырезали этот кусок, как замечательный экспонат для музея.

– (14)Видите, – сказали мы ребятам, – надо впредь быть внимательнее, не губить то, что спасает сама природа. (15)Дятел – это лесной доктор, он спас осину, и она бы жила и жила, а вы её срезали.

(По М. Пришвину)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

9 Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что дятел лечит деревья? Запишите ответ.

□ Ответ. _____

10 Определите, какой функционально-смысловый тип речи представлен в предложениях 1–3 текста. Запишите ответ.

□ Ответ. _____

11 В предложениях 12–13 найдите слово со значением «предмет, выставляемый на выставке, в музее». Выпишите это слово.

□ Ответ. _____

12 В предложениях 3–4 найдите антоним к слову «рано» и выпишите его.

□ Ответ. _____